



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Oral and Written Texts as Learning Tools for the Acquisition of Reception and Production Skills

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Especialización Lengua Extranjera - inglés

Créditos: 6 ECTS

Código: 28GEIN

ÍNDICE

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura	3
1.1. Equipo docente	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	11
5.1. Sistema de evaluación.....	11
5.2. Sistema de calificación	12
6. Bibliografía.....	13
6.1. Bibliografía de referencia.....	13
6.2. Bibliografía complementaria	14

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MÓDULO	Especialización
MATERIA	Especialista en Lengua Extranjera: inglés
ASIGNATURA	Aprendizaje Textual. Comprensión y Producción de Textos Escritos y Orales / Oral and Written Texts as Learning Tools for the Acquisition of Reception and Production Skills 6 ECTS
Carácter	Optativo
Curso	Tercero
Semestre	Sexto
Idioma en que se imparte	Inglés
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.1. Equipo docente

Profesor/a	<p>Dña. Yolanda I Scott Máster en Educación Bilingüe yolandaisabel.scott@campusviu.es</p> <p>Javier Cañas Villarreal Doctor en Lingüística Aplicada javier.canas@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los estudiantes de grado de maestro en Educación Infantil, especialistas en lengua extranjera inglés, se introduzcan en los conceptos fundamentales de la enseñanza de la lectoescritura en inglés, así como los instrumentos y técnicas para poder planificar, diseñar y desarrollar actividades adecuadas para el aula infantil.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos

de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos

psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

RA.6.- Conocer los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura en inglés.

2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** El texto como unidad comunicativa.
 - Diferencia entre texto escrito y texto oral
 - Tipos de texto. Elaboración del texto: adecuación, coherencia y cohesión

- **Unidad competencial 2.** Comprensión de los diferentes tipos de mensajes en inglés a través de los medios de comunicación, conferencias, textos orales y escritos.

- **Unidad competencial 3.** Funciones socioculturales y cognitivas de lo escrito y hablado.

- **Unidad competencial 4.** Aprendizaje comunicativo: la lectura y la escritura. Modelos teóricos y enfoques didácticos.

- **Unidad competencial 5.** La lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto.
 - Factores y procesos.
 - Finalidades de los diferentes tipos de texto
 - Funciones del profesor y del alumno en el proceso de aproximación a la lecto-escritura
 - La lectura como proceso de elaboración de textos: fases y habilidades implicadas

- **Unidad competencial 6.** La lecto-escritura: funciones del profesor y del alumno en el proceso de su enseñanza-aprendizaje

- **Unidad competencial 7.** Los proyectos: su composición y contenidos lingüísticos

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Bialystok, E. (2017). Second-Language Acquisition and Bilingualism at an Early Age and the Impact on Early Cognitive Development. In R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. D. Peters (Eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development*. <https://www.child-encyclopedia.com/second-language/according-experts/second-language-acquisition-and-bilingualism-early-age-and-impact>

Ribera, P. (2002). Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista. *Cuadernos de Educación*, 1, pp. 13-15. <https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/leer-y-escribir-enfoque-comunicativo-y-constructivista.pdf>

Susilana, R., Dewi, L., Rullyana, G., Ardiansah, Kodama, Y., & Rachman, I. (2021). Instilling Environmental Literacy Using Kamishibai Cards in Kindergartens. *IPO Conference Series: Earth and Environmental Science*, 802(1). <https://doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.1088/1755-1315/802/1/012013>

6.1. Bibliografía de referencia

Arshad, M., & Chen, W.H. (2009). Vygotsky's socio-cultural theory of literacy. Scaffolding children to read and write at an early age. *Wakana*, 11(2), 319-334.

Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). Chapter 11. Sociocultural theory and second language learning. In J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural theory and second language learning (Oxford Applied Linguistics)*, (pp. 197-221).

León, J. A., Escudero, I., & Buchweitz, A. (2010). Procesos de comprensión del discurso y adquisición de segundas lenguas: ¿Hasta qué punto estamos ante una nueva variedad de relativismo lingüístico? *Psicología Educativa*, 16(1), 3-22.

Tompkins, G. E. (2018). *Literacy for the 21st century: A balanced approach*. Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes* (Ed. by

M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman). Cambridge University Press.

6.2. Bibliografía complementaria

Griffith, P. L., Beach, S.A., Ruan, J., & Dunn, A. L. (2008). *Literacy for Young Children: A Guide for Early Childhood Educators*. Corwin Press.

Israel, S. E. (2007). *Early Reading First and Beyond: A Guide to Building Early Literacy Skills*. Corwin Press.

Taylor, J. B., Branscombe, N. A., Gunnels Burcham, J., & Land, L. (2010). *Beyond Early Literacy: A Balanced Approach to Developing the Whole Child*. Taylor & Francis Group.