



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: English Language in the Curriculum

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Lengua Extranjera: inglés

Créditos: 6 ECTS

Código: 26GEIN

ÍNDICE

1. Organización general	3
1.1 Datos de la asignatura	3
1.2 Equipo docente	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas.....	7
5. Evaluación.....	9
5.1 Sistema de evaluación	9
5.2 Sistema de calificación.....	10
6. Bibliografía	11

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MÓDULO	Especialización
MATERIA	Lengua Extranjera: inglés
ASIGNATURA	La Lengua Inglesa en el Currículo – English Language in the Curriculum 6 ECTS
Carácter	Optativo
Curso	Tercero
Semestre	Sexto
Idioma en que se imparte	Inglés
Requisitos previos	Sin requisitos previos.
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas por crédito

1.2 Equipo docente

Profesor/a	<p>Isabel Granda Rossi Doctora en Filología Inglesa isabel.granda@campusviu.es</p>
------------	---

1.3 Introducción a la asignatura

The subject English language in the curriculum aims at preparing students for a career in English language preschool teaching in an educational context where this language is expected to be used as the main means of communication in the classroom, and also to be able to efficiently interact with other native and non-native English speakers. In addition, this subject intends to provide the students with the essential skills that will allow them to deliver the subject appropriately in a preschool educational context. The students are therefore expected to learn how to design the curriculum for an English language subject within the current Spanish legal framework. The main aims of this subject are the following: - To learn about the linguistic and cognitive features of texts and their didactic treatment. - To know how to design a lesson plan. - To know how to plan, teach and assess a lesson. - To learn different strategies for the effective acquisition of listening and speaking skills. - To analyze different theories regarding the teaching of English language and literature. - To be able to develop individual or group activities in the classroom to facilitate the acquisition of English as a second language.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R1. Conocer los contenidos fundamentales de la lengua inglesa en el currículo de Educación Infantil.

R2. Conocer los fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza del inglés.

R6. Conocer los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura en inglés.

R7. Conocer la metodología CLIL, su evaluación y aplicación a la educación infantil.

2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Establecimiento de los criterios que reflejen en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro la importancia de la lengua inglesa en la etapa 0-6 años.

- **Unidad competencial 2.** Enseñanza y aprendizaje del inglés centrado en el alumno de infantil.
 - Fundamentos y aplicaciones
 - Motivaciones y actitudes ante la lengua inglesa
 - Aplicaciones prácticas

- **Unidad competencial 3.** Programación de la asignatura de lengua inglesa para educación infantil.
 - Unidades de programación
 - Criterios para la secuencia y temporización de contenidos y objetivos
 - Selección de la metodología en las actividades de aprendizaje y evaluación

- **Unidad competencial 4** Elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés para esta etapa.
 - Criterios para la selección y uso de los libros de texto
 - Documentos auténticos y adaptados; limitaciones de su uso
 - Colaboración de los alumnos en el diseño o de los materiales didácticos

- **Unidad competencial 5.** Variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa.
 - Variables dependientes del género
 - Agrupación del alumnado
 - Distribución de espacio y tiempo
 - Selección de metodologías
 - Papel del profesor

Unidad competencial 6. La lengua inglesa como vehículo de enseñanza de otros contenidos curriculares.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la

asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 (*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Foster-Cohen, S. H. (1990). The communicative competence of young children: a modular approach. Longman.
- Gardner, H. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Hachette. I
- oannou-Georgiou, S. (2003). Assessing young learners. Oxford University Press. Larsen-
- Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford University Press.
- Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.