



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Metodología de investigación e innovación educativa en el aula de Educación infantil

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Procesos y Contextos Educativos

Créditos: 6 ECTS

Código: 14GEIN

ÍNDICE

1.	Organización general	3
1.1	Datos de la asignatura	3
1.2	Equipo docente	3
1.3	Introducción a la asignatura.....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	6
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	7
5.	Evaluación	8
5.1	Sistema de evaluación.....	8
5.2	Sistema de calificación	9
6.	Bibliografía	10
6.1	Bibliografía de referencia.....	10
6.2	Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Procesos y contextos educativos
ASIGNATURA	Metodología de investigación e innovación educativa en el aula de Educación infantil 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Segundo
Semestre	Cuarto
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Sin requisitos previos.
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas por crédito

1.2 Equipo docente

Profesor/a	<p>Miguel Ángel Comas Parra Doctor en Educación, comunicación y empresa miguelangel.comas.p@campusviu.es</p> <p>Talía Gómez Yepes Doctora en Psicología talia.gomez@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.3 Introducción a la asignatura

La investigación y la innovación educativas constituyen dos ámbitos de actuación preferente en el quehacer diario del profesor de Educación Infantil al margen de sus tradicionales tareas de enseñanza. Por ello, la presente asignatura pretende iniciar al alumnado en el ámbito de la investigación educativa, constatando su importancia y utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se hará un recorrido por el proceso de investigación educativa (desde la identificación del problema hasta la elaboración de un informe), haciendo hincapié, al mismo tiempo, en la diversidad de diseños de investigación existentes, en la importancia de la formulación de objetivos de investigación, así como del valor de la estadística descriptiva como método de análisis de datos para investigaciones de corte cuantitativo. Los conocimientos que se adquieren en esta asignatura son de gran importancia para afrontar el Trabajo Fin de Grado (TFG).

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE23. Que los y las estudiantes comprendan que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en la educación infantil.

CE24. Que los y las estudiantes dominen las técnicas de observación y registro.

CE25. Que los y las estudiantes aborden el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisual

CE26. Que los y las estudiantes sepan analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE36. Que los y las estudiantes conozcan la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R14. Conocer distintos modelos de investigación educativa aplicados a la etapa de educación infantil.

R15. Analizar con sentido crítico los resultados de observaciones y registros que permiten la reflexión sobre la práctica educativa.

R16. Elaborar informes de conclusiones a partir de los resultados obtenidos por la metodología observacional.

2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Bases epistemológicas de la Investigación Educativa: el conocimiento y el método científico en Educación.
- **Unidad competencial 2.** Tipos de investigación educativa.
- **Unidad competencial 3.** Proceso general de investigación en Educación.
- **Unidad competencial 4.** Diseños en investigación educativa.
- **Unidad competencial 5.** El papel singular de la observación y el registro.
- **Unidad competencial 6.** El análisis de las observaciones como mecanismo de control de la eficacia de la acción pedagógica.
- **Unidad competencial 7.** La observación de conductas y orientaciones como motor de innovación en el aula.
- **Unidad competencial 8.** Introducción a la estadística descriptiva.
- **Unidad competencial 9.** Análisis de resultados y elaboración de informes.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta

actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 (*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

- Fernández Pérez, M. (2012). Manual asignatura Metodología de inversión e innovación educativa en el aula de educación infantil. Universitat Internacional Valenciana. González Marhnez, R. A. (2007). La inversión en la práctica educativa: Guía metodológica de inversión para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

6.2 Bibliografía complementaria

- Bizquera Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., y Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill. EN BIBLIOTECA. [hops://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=3195092](https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=3195092)
- DePablos, J.M.; Colás, M.P.; LópezGracia, A. y GarcíaLázaro, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 17(1), 59-72. [hops://doi.org/10.4995/redu.2019.11177](https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177)
- Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación: diseño y ejecución, Ediciones de la U. ProQuest Ebook Central. EN BIBLIOTECA. [hops://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=3198784](https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=3198784)
- Perelló Oliver, S. (2009). Metodología de la investigación social. Dykinson.
- Rivas, B., Gertrudix, F., y Gertrudix, M (2021). Análisis sistemático sobre el uso de la Realidad aumentada en Educación Infantil. EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (76), 53-73. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2053>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones ALJIBE.
- Wood, P. y Smith, J. (2017). Invertir en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de inversión. Ed. Narcea. EN BIBLIOTECA. [hops://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=5308902](https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviu/detail.action?docID=5308902)