



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: La Escuela Infantil en el Sistema Educativo Español, Europeo e Internacional: Historia

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Procesos y contextos educativos

Créditos: 6 ECTS

Código: 02GEIN

ÍNDICE

1. Organización general	
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente.....	4
1.3. Introducción a la asignatura	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación básica
MATERIA	Procesos y contextos educativos
ASIGNATURA	La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional: historia 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	<p>Dr. / D. Fco Redondo Sanz Doctor en Prehistoria franciscojose.redondo@campusviu.es</p> <p>D. Juan Martínez Vinat Doctor en Geografía e Historia del Mediterráneo desde la Prehistoria a la Edad Moderna juan.martinez.v@campusviu.es</p> <p>D. Ángel Ignacio Aguilar Cuesta Doctorado en Educación y Comunicación Social y Doctorado en Ciencias Humanas: Geografía, Antropología y Estudios de África y Asia angelignacio.aguilar@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los estudiantes de Educación Infantil se introduzcan en los conceptos fundamentales de dicha disciplina, a través de un recorrido histórico de la escuela infantil en el ámbito nacional e internacional. Para ello, se estudiarán las principales corrientes didácticas, así como sus autores más relevantes, incidiendo en la evolución de las instituciones educativas y en el cambio de rol de los maestros del área de infantil, desde las escuelas de párvulos hasta nuestros días. De este modo, se pretende que los estudiantes de Educación Infantil puedan comprender mejor cómo se ha articulado a lo largo de la historia el ámbito educativo que atiende a los más pequeños y, así, reflexionar sobre su situación actual.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse realmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA17- Reconocer el papel de la escuela infantil en el sistema educativo español y europeo.

RA18- Identificar las características fundamentales de la educación infantil en la Unión Europea.

RA19- Disponer de criterios para analizar experiencias innovadoras en educación infantil en el marco europeo.

2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Historia de la Infancia y Educación Infantil: Concepciones históricas acerca de la infancia.
- **Unidad Competencial 2.** Evolución y denominaciones de la Educación infantil.
- **Unidad Competencial 3.** Educación de párvulos en el siglo XIX. Aparición de las escuelas de párvulos en Europa y España.
- **Unidad Competencial 4.** La Educación preescolar en el siglo XX: planteamientos novedosos en Educación Infantil.
- **Unidad Competencial 5.** Retos de la Educación Infantil en el siglo XXI.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
-----------------------	-------------

Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1</p> <p>Actividad de la UC2</p> <p>Actividad de la UC3</p> <p>Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Ancheta Arrabal, A. (2011). *La escuela infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional: historia*. Manual de la asignatura. VIU.

Ancheta Arrabal, A. (2011). *La escuela infantil hoy: perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia*. Valencia: Tirant Humanidades.

Ancheta Arrabal, A. (2012). "El Derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en la Europa Actual". *Educatio Siglo XXI*, vol. 30, n. 2, pp. 129-148.

Ancheta Arrabal, A. (2013). "Avances y desafíos de la Comparación Internacional de la Educación y Atención de la Primera Infancia". *Revista Española de Educación Comparada*, Monográfico: La Educación Infantil en perspectiva europea, 21 (1), pp. 145- 176.

Montesino Cáceres, P. (1840). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid. Imprenta Nacional.

https://books.google.es/books?id=M1WxY4L-5jIC&printsec=frontcover&hl=ca&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Montesino, P. (2006). *Liberalismo y educación del pueblo. Edición y estudio a cargo de Bernat Sureda*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sanchidrián Blanco, M. C. (1991). "Funciones de la escolarización de la Infancia: Objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España". *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, nº 10, Pág. 63-88.

Sanchidrián Blanco, M.C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.