



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Psicología de la Educación y del Desarrollo Infantil

Título: Grado en Educación Infantil

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Créditos: 9 ECTS

Código: 01GEIN

ÍNDICE

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia	11
6.2. Bibliografía complementaria	11
1.	

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
ASIGNATURA	Psicología de la Educación y del Desarrollo Infantil 9 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	<p>Dra. Leydis Morejón Rodríguez Doctora en Ciencias Pedagógicas leydis.morejon@campusviu.es</p> <p>Aroa Carrasco Villanueva Master en Pedagogía Terapéutica aroa.carrasco@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los/as estudiantes del Grado de Educación Infantil se introduzcan en los conceptos fundamentales de dicha disciplina, tales como: aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, los hitos del desarrollo más importantes y esperados en cada etapa evolutiva, lo facilitará a al maestro de la Educación Infantil proyectar acciones que contribuyan al desarrollo de sus niños considerando objetivos ajustados de trabajo que se correspondan con cada etapa del desarrollo, así como la detección de aquellos casos que se desvíen de la normalidad, realizando una labor preventiva y de orientación desde las edades iniciales del desarrollo.

Esta asignatura se divide en dos secciones fundamentales, las que se distribuyen de la forma siguiente. Por un lado, se introduce la Psicología Evolutiva y del Desarrollo; donde se presentan las bases teórico-conceptuales, el desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor, desarrollo cognitivo y lingüístico, psicomotriz, cognitivo, del lenguaje, psicosocial, socioafectivo y moral de los menores y desarrollo de la personalidad en las etapas de 0 a 3 y de 3 a 6 años. Por otro lado, se introduce la Psicología de la Educación, donde se analizarán los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje dentro del ámbito escolar y las teorías del aprendizaje que se han desarrollado a lo largo de la historia de la educación. Así mismo, la construcción compartida del conocimiento, la atención a la diversidad, la inclusión y la importancia de la relación familia-escuela.

La asignatura tendrá un carácter teórico-práctico, donde se combinarán explicaciones teóricas con propuestas prácticas, con el fin de lograr una formación integral de los conocimientos y habilidades necesarias para dominar el temario propuesto.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 – Reflexionar sobre las prácticas para innovar y mejorar la labor docente.

CG12 – Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

C.E.2.- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

C.E.3.- Conocer los fundamentos de atención temprana.

C.E.4.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

1. Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.
2. Conocer las características cognitivas del periodo de 0 a 6 años, según las teorías más destacadas.
3. Utilizar los recursos e instrumentos proporcionados por la Psicología para su aplicación educativa en esta etapa.
4. Identificar las estrategias de actuación e intervención en el campo de la atención temprana.

5. Desarrollar habilidades que le permitan diseñar actividades que potencien el desarrollo cognitivo, psicomotor, etc. en la etapa de 0-3 años y 3-6 años.

2. Contenidos/temario

- **Unidad Competencial 1.** Bases teórico-conceptuales de la psicología del desarrollo.
- **Unidad Competencial 2.** Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor en la etapa de 0 a 6 años.
- **Unidad Competencial 3.** Desarrollo cognitivo y lingüístico.
- **Unidad Competencial 4.** Desarrollo de la personalidad.
- **Unidad Competencial 5.** La construcción del aprendizaje.
- **Unidad Competencial 6.** Modelos y teorías más relevantes en Psicología de la Educación.
- **Unidad Competencial 7.** Variables implicadas en el proceso educativo: factores personales y factores contextuales.
- **Unidad Competencial 8.** Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar en Educación Infantil: atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, razonamiento y motivación.
- **Unidad Competencial 9.** La evaluación educativa en esta etapa.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en

el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener.

Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en

tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)</p> <p>Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4 Actividad de la UC5 Actividad de la UC6</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la

utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, a **criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). Trillas.

Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura* (Vol. 3). Antonio Machado Libros.

Coll, C. (Ed.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata.

Gallardo, M. D. M. P., Jiménez, V. S., Queija, I. S., Alamillo, R. D. R., Vega, M. Á. P., Flores, M. D. C. R., ... & Merchán, J. M. (2016). *Manual de Psicología de la Educación*. Ediciones Pirámide.

García, A. M. (Ed.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ed. Pirámide.

Howard, G. (2013). *La Mente no Escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas*.

Landazabal, M. G. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Ediciones Pirámide.

Martín, B., & Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para adolescentes*. Ediciones Pirámide

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... & Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.

Salvador, C. C., Ortega, E. M., Majós, T. M., Mestres, M. M., Gallart, I. S., Goñi, J. O., & Vidiella, A. Z. (1993). *El constructivismo en el aula* (Vol. 111). Graó.

Soria, I. N., & Pérez, N. P. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario

Torres, M. V. T. (2014). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Ediciones Pirámide.
Vygotski, L. S., Cole, M., & Luriiia, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

6.1. Bibliografía de referencia

Bañuls, F. (2016). *Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia* (7a. ed.). México, D.F: McGraw- Hill Interamericana. Documento en Línea. VIU

6.2. Bibliografía complementaria

Giménez-Dasí, M., y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw- Hill España. Documento en Línea. VIU.

Faas, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba: Editorial Brujas. Documento en línea. VIU.

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Brazelton, T. B., y Greenspan, S. I. (2005). *Las Necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Grao.

Martínez, L. N. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.