



# Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Urgencias y emergencias en el paciente adulto.**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **03MCUE**

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
2. Contenidos/temario .....	6
4. Metodologías Docentes .....	7
5. Evaluación .....	7
Sistema de evaluación.....	7
Sistema de calificación .....	8
4. Bibliografía .....	9

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Urgencias y Emergencias en el paciente adulto</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Procedimientos y técnicas avanzadas de Enfermería en Urgencias y Emergencias. Tecnología y divulgación sanitaria.</b> <b>3 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

La utilización de la tecnología, además, resulta imprescindible actualmente para compartir el conocimiento. Desde hace unos años, podríamos señalar que la divulgación sanitaria a través de medios tecnológicos, suponen uno de los pilares de la formación resultando ser un elemento clave de educación para la salud dirigida a otros profesionales, hacia los pacientes y sus familias. En las urgencias y emergencias, es especialmente importante la divulgación sanitaria como elemento educación para la salud. Las patologías que pueden poner en riesgo la salud de los individuos son tiempo-dependientes, y la inmediatez en la detección y el aviso a los profesionales sanitarios resulta clave para el aumento de la supervivencia.

El desarrollo tecnológico de las últimas décadas ha producido cambios en múltiples técnicas diagnósticas y terapéuticas utilizadas en las urgencias y emergencias. Estas nuevas herramientas permiten aumentar la seguridad en los procedimientos y proporcionar datos del estado de salud de los individuos, que permiten optimizar los cuidados enfermeros.

Por todo ello, esta asignatura pretende capacitar a los enfermeros en la utilización de la tecnología para favorecer la seguridad del paciente en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, así como las novedades en herramientas tecnológicas disponibles para la realización de técnicas invasivas como la ventilación mecánica invasiva y no invasiva, o el uso de ecografía para la venopunción compleja o en canalizaciones centrales de inserción periférica.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

*CB6.* Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

*CB7.* Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

*CB8.* Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

*CB9.* Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

*CB10.* Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Aplicar nuevas fórmulas de gestión basadas en buenas prácticas clínicas, mejorando así la calidad de los cuidados en urgencias y emergencias.

CE2 - Implementar estrategias de atención centrada en la persona, logrando un cuidado humanizado en el Servicio de Urgencias.

CE3 - Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

CE4 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

CE5 - Utilizar las últimas tendencias en comunicación como herramienta clave de la relación con el paciente y su familia en situaciones complejas, críticas y paliativas en los servicios de urgencias y emergencias.

CE6 - Diseñar contenido digital de educación para la salud del ámbito de las urgencias y emergencias dirigido a pacientes, familiares y profesionales.

CE8 - Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mitigar el dolor asociado a los procedimientos invasivos, aplicando medidas farmacológicas y no farmacológicas.

## 2. Contenidos

- Fundamentos de ventilación mecánica invasiva (VMI). Modos ventilatorios. Cuidados de enfermería con VMI.
- Fundamentos de ventilación mecánica no invasiva (VMNI). Modos ventilatorios. Cuidados de enfermería al paciente con VMNI.
- Canalización de catéter central de inserción periférica: material, procedimiento y cuidados.
- Principios básicos en procedimientos ecoguiados para enfermería.
- Divulgación sanitaria como herramienta de educación para la salud dirigida a profesionales, pacientes y cuidadores. Principios básicos de elaboración de infografías.

## 3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	36	100%
Sesiones con expertos en el aula	12	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos y audiovisuales	12	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	18	0
Clases prácticas	42	100%
Prácticas observacionales	18	0
Tutorías	45	0
Actividades de seguimiento de la asignatura	18	0
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	105	0
Lectura, análisis y estudio de material complementario	45	0
Desarrollo de actividades de portafolio	75	0

## 4. Metodologías Docentes

Lección magistral participativa

Lección magistral participativa

Debate crítico

Observación

Seguimiento

Estudio de casos

Resolución de problemas

Trabajo Cooperativo

Diseño de proyectos

Exposición de trabajos

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40-60 %</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40-60 %</b>
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 4. Bibliografía

- Almela Quilis A, Millán Soria J, Alonso Íñigo JM, García Bermejo P. (2012). Monitorización hemodinámica no invasiva o mínimamente invasiva en el paciente crítico en los Servicios de Urgencias y Emergencias. *Emergencias*. 2015;27:386-395. Disponible en: <https://medes.com/publication/107003>
- Belda J, Soro M, Ferrando C. (2018). *Apoyo Respiratorio y Ventilación Mecánica en Anestesia y Cuidados Intensivos*. 1ª Edición. Aran.
- Edwards C, Jones J. (2018). Development and Implementation of an Ultrasound-Guided Peripheral Intravenous Catheter Program for Emergency Nurses. *J Emerg Nurs*. 2018 Jan;44(1):33-36. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28802868/>
- Jimenez Murillo, L Montero Pérez FJ. (2018). *Medicina de Urgencias y Emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación*. 6ª Edición. Elsevier
- Mateu Campos M, Ferrándiz Sellés A, Gruartmoner de Vera G, Mesquida Febrer J, Sabatier Cloarec C, Poveda Hernández Y, et al. (2012). Técnicas disponibles de monitorización hemodinámica. Ventajas y limitaciones. *Med Intensiva*. 2012;36:434-44. Disponible en: [https://www.medintensiva.org/es-linkresolver-tecnicas-disponibles-monitorizacion-hemodinamica-ventajas-S0210-5691\(12\)00184-2](https://www.medintensiva.org/es-linkresolver-tecnicas-disponibles-monitorizacion-hemodinamica-ventajas-S0210-5691(12)00184-2)
- Middleton PM, Davies SR. (2011). Noninvasive hemodynamic monitoring in the emergency department. *Curr Opin Crit Care*. 2011;17:342-50. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21734489/>
- Ministerio de Sanidad. (2010). *Unidad de Urgencias Hospitalaria. Estándares y Recomendaciones*. Ministerio de Sanidad y Política Social. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/eu/organizacion/sns/planCalidadSNS/docs/UUH.pdf>
- Ochagavía A, Baigorri F, Mesquida J, Ayuela JM, Fernández A, García X, et al. Monitorización hemodinámica en el paciente crítico. (2014). Recomendaciones del Grupo de Trabajo de Cuidados Intensivos Cardiológicos y RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. *Med Intensiva*. 2014;38:1545-69
- Scott T. (2018). How much training in ultrasound would emergency nurses need? *Emerg Nurse*. 2018 Jul;26(2):5. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30095871/>
- Soto del Arco (2016). *Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería*. 1ª Edición. Editorial Panamericana.