



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# FICHA INFORMATIVA

## **ASIGNATURA: *Revisiones sistemáticas y metaanálisis.***

**Título:** *Máster Universitario en Investigación Sanitaria*

**Materia:** *Análisis crítico de los estudios*

**Créditos:** 6 ECTS

# Índice

|  |   |
|--|---|
| 1. Organización general .....                        | 3 |
| 1.1. Datos de la asignatura.....                     | 3 |
| 1.2. Introducción a la asignatura.....               | 3 |
| 1.3. Competencias, habilidades y conocimientos ..... | 3 |
| 2. Contenidos.....                                   | 4 |
| 3. Metodología .....                                 | 4 |
| 4. Actividades formativas .....                      | 5 |
| 5. Evaluación.....                                   | 6 |
| 5.1. Sistema de evaluación.....                      | 6 |
| 5.2. Sistema de calificación .....                   | 7 |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>MATERIA</b>                        | <b>Análisis crítico de los estudios</b>                        |
| <b>ASIGNATURA</b>                     | <i>Revisiones sistemáticas y metaanálisis</i><br><b>6 ECTS</b> |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio  |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | Primero  |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano   |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen   |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | <b>25 horas</b>  |

## 1.2. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se aborda la metodología para realizar búsquedas documentales efectivas, así como las características y utilidad de las revisiones sistemáticas y metaanálisis para la investigación sanitaria.

## 1.3. Competencias, habilidades y conocimientos

### COMPETENCIAS

C01 - Transformar las necesidades de salud de la población en intervenciones objeto de investigación.

C04 - Evaluar la calidad de la literatura científica en el ámbito sanitario en base a los estándares aceptados en la comunidad Científica.

C05 - Elaborar informes científicos y presentaciones que permitan comunicar y divulgar los resultados de la investigación en el ámbito sanitario.

C06 - Incluir la perspectiva de género en el diseño de proyectos e investigaciones y promover la equidad en el ámbito sanitario.

C07 - Aplicar las herramientas óptimas de búsqueda, recuperación y revisión de fuentes documentales y evidencias científicas en el ámbito sanitario.

### HABILIDADES

H02 - Desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas en el ámbito de la investigación sanitaria.

H04 - Desarrollar habilidades de comunicación de la investigación sanitaria.

## CONOCIMIENTOS

CC1 -Dominar los métodos y diseños de investigación cualitativos utilizados en las investigaciones en el ámbito sanitario.

CC2 - Conocer los modelos de gestión en proyectos de investigación aplicados al ámbito sanitario.

CC3 - Conocer los principales estándares para la elaboración de revisiones y metaanálisis en la investigación sanitaria.

CC4 - Dominar las técnicas estadísticas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de investigación en el ámbito sanitario.

## 2. Contenidos

- Diferencias entre revisiones sistemáticas y otras revisiones.
- Living Systematic Review.
- Redacción y registro del protocolo de investigación de la RS.
- Metodologías de búsqueda documental avanzada: generación de ecuaciones de búsqueda, aplicación de operadores lógicos y sintácticos, tesauros.
- Fuentes de información (bases de datos, Cochrane Library, índices, metabuscadores...).
- Selección de estudios y obtención de los datos.
- Fiabilidad y validez del proceso de selección y del proceso de codificación.
- Análisis de los datos: metaanálisis.
- Elaboración del informe de la revisión: The PRISMA 2020 statement.
- Bibliometría, indicadores e impacto de difusión.
- Herramientas de ayuda en la realización de RS y MA: Covidence, JBI Sumari, gestores bibliográficos.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las

clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

#### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación<br>Mínima | Ponderación<br>Máxima |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Portafolio*           | 40 %                  | 60 %                  |
| Prueba final*         | 40 %                  | 60 %                  |

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 - 6,9             | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 - 4,9             | Suspenso                 |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».