



Universidad
Internacional
de Valencia

FICHA INFORMATIVA

ASIGNATURA: Introducción a la Psicología en materia de gestión de conflictos.

Título: Máster Universitario en Mediación y Gestión del Conflicto

Créditos: 6 ECTS

Código: 16MMED

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Introducción a la asignatura	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

ASIGNATURA	16MMED_ Introducción a la Psicología en materia de gestión de conflictos. 6 ECTS
Carácter	Complemento Formativo
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Se pretende acercar al alumnado a los diferentes conceptos básicos relativos al ser humano, y su comprensión desde una perspectiva psicológica.

Se proponen conocimientos en relación a la psique humana, y se relacionan con aquellos factores que afectan al conflicto y su desarrollo. Se estudia la evolución del ser humano, la psicopatología, factores como la ansiedad y el estrés y las relaciones familiares, detectando qué conflictos son más proclives, cuáles son los desencadenantes, cuál es la manera óptima de gestionarlos, cómo afectan a los individuos y cómo puede beneficiar la Mediación a estos procesos. La Psicología aporta tanto técnicas como conocimientos necesarios para el desarrollo de Mediaciones de alto nivel. Este complemento profundiza en dicha rama de conocimiento, reforzando una de los pilares en los que se basa la Mediación y la y gestión del conflicto.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones relacionadas con la mediación y la gestión de los conflictos.

CG3 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y conflictos mediante la mediación.

CG4 - Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión del conflicto.

CG5 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en mediación.

CG2 - Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones relacionadas con la mediación y la gestión de los conflictos.

CG3 - Desarrollar habilidades de resolución de problemas y conflictos mediante la mediación. CG4 - Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión del conflicto.

CG5 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Aplicar adecuadamente las diferentes técnicas y estrategias de mediación.

RA.2.- Conocer el marco jurídico que ampara la labor del mediador.

RA.3.- Identificar los aspectos emocionales que influyen en el proceso de mediación

RA.4.- Caracterizar el perfil del mediador y las habilidades necesarias para el ejercicio de la mediación.

RA.5.- Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión de conflictos internacionales.

2. Contenidos

TEMA 1. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DESARROLLO EVOLUTIVO

- 1.1. Atención, memoria, percepción, lenguaje y aprendizaje
 - 1.1.1. Atención
 - 1.1.2. Percepción
 - 1.1.3. Memoria
 - 1.1.4. Lenguaje
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
 - 1.2.1. El condicionamiento clásico Pavloviano
 - 1.2.2. Aprendizaje operante
 - 1.2.3. Aprendizaje cognitivo
- 1.3. Indefensión aprendida
- 1.4. Teorías del desarrollo
 - 1.4.1. La teoría psicoanalítica
 - 1.4.2. La teoría Psicosocial
 - 1.4.3. La teoría Conductista
 - 1.4.4. La teoría constructivista (cognitivismo) de Piaget
 - 1.4.5. La Psicología de Vygotsky o constructivismo social
- 1.5. Etapas madurativas:
 - 1.5.1. Infancia
 - 1.5.2. Adolescencia, grandes cambios
 - 1.5.3. Juventud
 - 1.5.4. Adulthood
 - 1.5.5. Envejecimiento
- 1.6. Entorno escolar
- 1.7. Entorno penal (menores víctimas e infractores)
- 1.8. Credibilidad del testimonio

TEMA 2. PSICOPATOLOGÍA

- 2.1. Criterios diagnósticos
- 2.2. Diferencia entre Trastorno, Signo y Síntoma
- 2.3. Trastornos y enfermedades mentales
 - 2.3.1. Trastornos del Neurodesarrollo
 - 2.3.2. Trastornos de Ansiedad
 - 2.3.3. Depresión
 - 2.3.4. Trastornos de la Personalidad
 - 2.3.5. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y la conducta

2.3.6. Otros trastornos y alteraciones

TEMA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS

- 3.1. Pensamiento
- 3.2. Emoción y sentimiento
 - 3.2.1. Diferencias entre la emoción y el sentimiento
- 3.3. Conducta
- 3.4. Estrés
- 3.5. Inteligencia emocional

TEMA 4. PSICOLOGÍA FAMILIAR

- 4.1. La familia
- 4.2. Apego
- 4.3. Fases del Duelo o separación
- 4.4. Rol Parental
- 4.5. Necesidades
- 4.6. Adopción
- 4.7. Violencia en el ámbito de la familia
- 4.8. Síndrome de Alienación Parental
- 4.9. Síndrome del Cuidador
- 4.10. Recursos de intervención – mediación familiar (Puntos de Encuentro Familiar, Servicios de Orientación a la Familia, etc.)

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación Máxima
Portafolio*	60%
Prueba final*	40%

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
----------------------	-----------------------	--------------------------

Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».