



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

FICHA INFORMATIVA

ASIGNATURA: Mediación Internacional

Título: Máster Universitario en Mediación y Gestión del Conflicto

Créditos: 3 ECTS

Código: 11MMED

Índice

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Organización general..... | 3 |
| 1.1. | Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. | Introducción a la asignatura..... | 3 |
| 1.3. | Competencias y resultados de aprendizaje | 3 |
| 2. | Contenidos..... | 5 |
| 3. | Metodología | 6 |
| 4. | Actividades formativas | 6 |
| 5. | Evaluación..... | 7 |
| 5.1. | Sistema de evaluación..... | 7 |
| 5.2. | Sistema de calificación | 8 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|--|
| ASIGNATURA | 11MMED_Mediación Internacional 3 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Introducción a la asignatura

La mediación en el plano internacional se encuentra inserta en los objetivos fijados por la Carta de Naciones Unidas, y constituye un medio diplomático de arreglo de controversias de gran importancia en la actualidad. Por tal virtud en este máster tan completo que ofrece la VIU no puede faltar un módulo sobre mediación internacional. La materia de mediación internacional, tiene como objetivo el conocimiento de las alternativas y las posibilidades de a mediación como método de prevención, gestión y resolución de conflictos internacionales. Para ello, en primer lugar se aborda su evolución histórica y particularidades, junto con la regulación que de la misma ofrecen las diferentes organizaciones internacionales, pasando seguidamente a analizar sus posibilidades como mecanismo de solución de diferentes conflictos internacionales, analizando especialmente su utilidad en conflictos armados, como prevención al terrorismo internacional (donde se presta especial atención, al papel de los tribunales internacionales, en la implementación de acuerdos de Paz), en los importantes supuesto de sustracción internacional de menores o, finalmente, en conflictos ambientales y socio ambientales, analizando detenidamente el Convenio AARHUS.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones relacionadas con la mediación y la gestión de los conflictos.

CG.2.- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y conflictos mediante la mediación.

CG.3.- Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión del conflicto.

CG4.- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG6.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG7.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG8.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Identificar el conflicto, así como sus características y dinámicas para determinar las posibles estrategias de intervención.

C.E.2.- Detectar, dentro del espectro de la resolución de conflictos, las estrategias más adecuadas para hacer frente a los mismos y cómo utilizarlas.

C.E.3.- Profundización en el campo de la resolución alternativa de conflictos, en general, y de la mediación, en particular.

C.E.4.- Identificar y aplicar los procedimientos y metodologías adecuados para la mediación en el ámbito internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Aplicar adecuadamente las diferentes técnicas y estrategias de mediación.

RA.2.- Conocer el marco jurídico que ampara la labor del mediador.

RA.3.- Identificar los aspectos emocionales que influyen en el proceso de mediación

RA.4.- Caracterizar el perfil del mediador y las habilidades necesarias para el ejercicio de la mediación.

RA.5.- Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión de conflictos internacionales.

2. Contenidos

Tema 1. Mediación y organizaciones internacionales.

- 1.1. Concepto de mediación internacional.
- 1.2. Similitudes y diferencias entre la mediación y los buenos oficios.
- 1.3. Mediación, Derecho Internacional y marcos normativos.
- 1.4. La mediación internacional en el marco de las Naciones Unidas.
 - 1.4.1. Evolución histórica.
 - 1.4.2. Facultades y atribuciones: organismos principales.
- 1.5. La mediación internacional en el marco de la Unión Europea.
 - 1.5.1. Conflictos objeto de la mediación.
 - 1.5.2. La mediación entre Estados.
 - 1.5.3. La mediación entre personas (físicas y jurídicas): asuntos civiles y mercantiles.

Tema 2. Resolución pacífica de conflictos: la mediación internacional como prevención de conflictos.

- 2.1. Las dos funciones de la mediación.
- 2.2. La mediación preventiva.
- 2.3. La política de prevención de conflictos de las Naciones Unidas.
- 2.4. La política de prevención de conflictos en la Unión Europea.

Tema 3. Protección de civiles en conflictos armados. La mediación como prevención ante el terrorismo trasnacional.

- 3.1. Protección de civiles en conflictos armados.
 - 3.1.1. Los conflictos armados y las víctimas civiles.
 - 3.1.2. Protección de civiles en conflictos armados y Naciones Unidas.
 - 3.1.3. Protección de civiles en conflictos armados y la Unión Europea.
- 3.2. La mediación como prevención ante el terrorismo trasnacional.
 - 3.2.1. Terrorismo, prevención y mediación en el marco de Naciones Unidas.
 - 3.2.2. Terrorismo, prevención y mediación en el marco de la Unión Europea.
- 3.3. El papel de los tribunales internacionales en la implementación de acuerdos de paz.

Tema 4. Mediación y sustracción internacional de menores.

- 4.1. Concepto y clases de sustracción internacional de menores.
 - 4.1.1. Concepto.
 - 4.1.2. Clases.
- 4.2. La sustracción internacional de menores y la mediación.
 - 4.2.1. Marco normativo.
 - 4.2.2. Funciones de solución y prevención.
 - 4.2.3. Ventajas de la mediación.
- 4.3. Procedimientos de mediación.
 - 4.3.1. El procedimiento de mediación en el marco del Convenio de la Haya de 1980 sobre sustracción de menores.
 - 4.3.2. El procedimiento de mediación en el marco europeo.
 - 4.3.3. Garantías y audiencia del menor.

Tema 5. El Convenio Aarhus.

- 5.1. Los conflictos ambientales y socioambientales.

- 5.2. El Convenio Aarhus.
- 5.3. La mediación en conflictos ambientales.
- 5.4. La mediación ambiental en España: ejemplos concretos de mediación con el problema del agua de trasfondo.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación Máxima |
|-----------------------|--------------------|
| Portafolio* | 60% |
| Prueba final* | 40% |

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (**portafolio y prueba final**) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 - 8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 - 6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 - 4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».