



Universidad
Internacional
de Valencia

FICHA INFORMATIVA

ASIGNATURA: *Mediación Familiar*

Título: Máster Universitario en Mediación y Gestión del Conflicto.

Créditos: 6 ECTS

Código: 06MMED

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos.....	4
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

ASIGNATURA	Mediación Familiar 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura nos adentra en el espacio de la familia, como el primer sistema al que todos pertenecemos y en que se producen conflictos más o menos graves. En la asignatura vamos a poder conocer una forma de entenderla desde un punto de vista más sistémico, es decir, conocer a la familia no solo desde el punto de vista de cada uno de sus miembros, sino como un sistema en el que cada uno tiene su personalidad, pero cuando interactúan se comportan de una forma única con su propia personalidad. Esto permite que el estudiante pueda aprender a abordar los conflictos que se producen en su ámbito de una manera que se ha demostrado ser una de las más eficientes.

Aprenderemos, también, cómo conducir un proceso de mediación entre los miembros de una familia en aras a la resolución pacífica de sus conflictos/ problemas, así como el manejo de sus técnicas.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones relacionadas con la mediación y la gestión de los conflictos.

CG.3.- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y conflictos mediante la mediación.

CG.4.- Desarrollar habilidades interpersonales para la mediación y gestión del conflicto.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.2.- Detectar, dentro del espectro de la resolución de conflictos, las estrategias más adecuadas para hacer frente a los mismos y cómo utilizarlas.

C.E.4.- Identificar las diferentes técnicas y herramientas que se utilizan para la gestión y resolución de conflictos familiares.

C.E.5.- Identificar los elementos teóricos de la negociación, así como las técnicas y

herramientas que se utilizan.

C.E.7.- Identificar y aplicar los procedimientos y metodologías adecuados para la
Mediación en el ámbito familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar los tipos de familia y sus características de cara a la efectividad del proceso de mediación.

RA.2.- Aprender técnicas para reconocer y anticiparse al conflicto.

RA.3.- Conocer el marco legislativo que regula la actuación del mediador en el ámbito familiar.

RA.4.- Identificar buenas prácticas relacionadas con la mediación familiar.

2. Contenidos

Tema 1: La familia como sistema. Estructura y funcionamiento familiar.

1.1 introducción.

1.2 El modelo sistémico.

1.2.1 La teoría general de sistemas.

1.2.2 Cibernética.

1.2.3. Teoría de la comunicación

1.3 La familia como sistema.

1.4 Estructura y funcionamiento.

1.4.1. Subsistema conyugal.

1.4.2. Subsistema parental.

1.4.3. Subsistema fraterno.

1.4.4 Límites.

1.4.5 Suprasistema.

Tema 2: Estilos relacionales, estilos parentales y colaboración/oposición. Ciclo vital familiar.

2.1 Introducción.

2.2 Estilos relacionales.

2.2.1 Disfunciones subsistémicas.

2.2.2 Relaciones entre subsistemas.

2.3 Estilos parentales

2.4 Ciclo Vital familiar.

2.4.1 Ciclo vital formativo.

2.4.2 Ciclo vital. Maduración sistémica

Tema 3: El conflicto

3.1 Introducción

3.2 Elementos del conflicto.

3.2.1 Personas.

3.2.2 Proceso.

3.2.3 Problema.

3.3. Tipología de conflictos en mediación familiar.

3.4. La medicación en conflictos de crisis de pareja.

3.4.1 Narrativa y separación.

Tema 4: Mediación en el ámbito familiar. Estrategias y técnicas específicas.

4.1 Introducción

4.2 Concepto de mediación familiar.

4.3 Principios informadores en la mediación familiar.

4.4 El proceso de separación o divorcio en el ámbito familiar.

4.4.1 Consecuencias no deseadas de un proceso de separación o divorcio.

4.4.2 La interferencia en las relaciones parentales, un acercamiento al llamado Síndrome de Alienación Parental (SAP)

4.5 El proceso de mediación familiar.

4.5.1 Etapas en mediación familiar.

4.5.2 Presupuestos generales en mediación familiar.

4.5.3 La transformación del conflicto.

4.6 Técnicas de intervención

4.6.1 Técnicas para manejar interacciones conflictivas.

4.6.2 Técnicas dependiendo del momento del proceso.

4.7 El acuerdo

4.8 Marco legislativo español en materia de mediación familiar

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación Máxima
Portafolio*	60 %
Prueba final*	40%

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.