

FICHA DE ASIGNATURA

Título: *Promoción de la salud y educación para la salud*

Descripción: *El programa de esta asignatura proporciona conocimientos sobre la relevancia de las medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el nivel de salud de las poblaciones, incluyendo una teoría sólida sobre la planificación de actividades de educación para la salud y la elaboración de materiales educativos. Se expone el actual concepto de salud y cómo éste ha originado cambios en la estructura y función de los sistemas sanitarios. Trata también la cuestión del reconocimiento de la autorresponsabilidad de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre su salud y pivota en la participación comunitaria en salud y en la adopción de estilos de vida saludables. Se introduce la educación para la salud (EpS) como una medida fundamental para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, exponiendo distintos modelos de EpS y haciendo hincapié en el rol que las TICs pueden desempeñar en este tipo de actividades y programas.*

Carácter: *Obligatoria*

Créditos ECTS: 6

Contextualización: *La asignatura se enmarca dentro de la materia 1 (Salud Pública) y pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para desarrollar programas de educación sanitaria y promoción de la salud, teniendo en cuenta que la promoción de la salud es el proceso que permite a las personas aumentar el control sobre su propia salud para mejorarla, mientras que la educación para la salud es un proceso educativo cuya finalidad es responsabilizar a los ciudadanos en la defensa de la salud propia y colectiva.*

Modalidad: *Online*

Temario:

- **Tema 1.** *Promoción de la salud y educación para la salud.*
 - 1.1. *EL marco de la promoción de la salud.*
 - 1.1.1. *Los determinantes sociales de la salud.*
 - 1.1.2. *Salutogénesis y el modelo de activos en salud.*
 - 1.1.3. *Participación comunitaria.*
 - 1.2. *Perspectivas y metodologías relacionadas con la acción comunitaria.*
 - 1.2.1. *Acción Comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad (APOC)*
 - 1.2.2. *Programas de acción comunitaria con perspectiva ética y equitativa.*
 - 1.2.3. *Investigación de modelos colaborativos y educativos: investigación en participación social y comunitaria, investigación-acción participativa, coproducción en salud.*
- **Tema 2.** *Salud Comunitaria.*
 - 2.1. *La promoción/protección de la salud en el ámbito local: salud, intersectorialidad y administración local, investigación y desarrollo de modelos colaborativos.*
 - 2.2. *Desarrollo de alianzas y trabajo en red para la promoción de la salud.*
 - 2.3. *El uso de la tecnología en la promoción de la salud: E-salud.*

- Tema 3. Educación para la salud.
 - 3.1. *Modelos y Métodos complejos en Educación para la Salud.*
 - 3.1.1. *Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la salud/Educación para la salud (EpS).*
 - 3.1.2. *Alfabetización en salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización.*
 - 3.2. *Elaboración, desarrollo y diseño de programas en educación para la salud.*
 - 3.2.1. *Diseño de proyectos educativos en salud.*
 - 3.2.2. *Nuevas tendencias de investigación aplicada en Educación para la Salud.*

Competencias básicas:

- CB.6. *Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*
- CB.7. *Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*
- CB.8. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*
- CB.9. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*
- CB.10. *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo, que habrá de ser en gran medida, autodirigido o autónomo.*

Competencias específicas:

- CE.04. *Aplicar métodos de protección de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.*
- CE.05. *Desarrollar programas de promoción y educación para la salud.*

Actividades Formativas Materia I:

ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	120	100%
Clases prácticas		
- Estudio de casos	30	100%
- Resolución de problemas	30	
- Diseño de proyectos	48	
Tutorías	60	60%
Trabajo autónomo	600	0%
Prueba objetiva final	12	100%
TOTAL	900	

Metodologías docentes:

METODOLOGÍAS DOCENTES	
MD01 y MD02	Lección magistral (participativa o no participativa)
MD03	Método del caso
MD03	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
MD05	Simulación
MD06	Aprendizaje cooperativo
MD07	Aprendizaje basado en proyectos

Sistema de Evaluación:

SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación del Portafolio		
- Estudio de casos	10	15
- Resolución de problemas	10	15
- Diseño de proyectos	20	30
Evaluación de la prueba	40	60

Bibliografía:

- Aguilar, J. L. R. G., & Bidagor, J. D. (2006). Reflexiones sobre «lo comunitario» en nuestro sistema sanitario. *Atención primaria*, 38(8), 421-424.
- Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., Nieto, J., & Cofiño, R. (2013). Metodología para el mapeo de activos de salud en una comunidad. *Gaceta Sanitaria*, 27(2), 180-183. Doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.05.006>
- Brotons, C., Soriano, N., Moral, I., Rodríguez-Artalejo, F., Banegas, J. R., & Martín-Moreno, J. M. (2012). Intervenciones preventivas en el ámbito de la atención primaria. El ejemplo del PAPPs. Informe SESPAS 2012. *Gaceta Sanitaria*, 26, 151-157.
- Cepeda, J. M. (2014). Manual de inmersión 2.0 para profesionales de salud. Salud conectada. Recuperado de: <http://www.saludconectada.com>
- García-García, L., Sáez, J., & Escarbajal, A. (2010). Educación para la salud. G Digital.
- Hernan, M., Morgan, A., & Mena, A.L. (2010). Formación en salutogénesis y activos para la salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. Recuperado de: <https://www.easp.es/project/formacion-en-salutogenesis-y-activos-para-la-salud/>
- Martín-Zurro A. (2016). Promoción y prevención: ética y prudencia. *Atención Primaria*, 48(Supl 1):1-2
- Morón Marchena, J. A. (2015). Investigar e intervenir en educación para la salud. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rubén, Sánchez, S., García, G., Luna, N., Pedro, & Cristina. (2016). La promoción de la salud: Claves para su práctica. ES: Editorial U.O.C.
- Salmerón Sánchez, P., Giménez García, C., & Nieto Luna, R. (2016). La promoción de la salud. Barcelona: Editorial UOC.
- Sanmartí, L. S. (1985). Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Ediciones Díaz de Santos.
- Vargas Domínguez, A., & Palacios Álvarez, V. P. (2018). Educación para la salud. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.