

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Empatía, habilidades sociales e inteligencia emocional.

Descripción: Esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Psicología, más específicamente, en los ámbitos del desarrollo socioafectivo y la inteligencia emocional que les serán de utilidad en su formación, al aportarles los conceptos básicos para la comprensión del apego, las habilidades sociales, el reconocimiento emocional, los aspectos básicos de la comunicación, la necesidad del autocontrol, las conductas conflictivas dentro del aula junto con los factores de riesgo y la práctica de la empatía, áreas de interés para los futuros profesionales y/o formadores.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6.

Contextualización: Esta asignatura facilitará al alumnado conocimientos sobre los procesos del desarrollo socioafectivo, de la inteligencia emocional y las conductas conflictivas en el aula, así como los conceptos asociados a las mismas, dotándolos de un abanico de recursos para aplicar la enseñanza en esta materia tanto a nivel profesional como a nivel personal.

Modalidad: Online.

Temario:

Tema 1. Desarrollo socioafectivo.

- 1.1. El apego.
 - 1.1.1. Tipos de apego.
 - 1.1.2. Apego y sintomatología.
 - 1.1.3. Factores que afectan a la seguridad del apego.
- 1.2. Estilos educativos parentales.
- 1.3. Desarrollo de las relaciones entre iguales.
- 1.4. Desarrollo de la autoestima.

Tema 2. Habilidades sociales.

- 2.1. Concepto de habilidades sociales.
- 2.2. Programas de desarrollo de habilidades sociales.
- 2.3. Importancia del trabajo cooperativo.

Tema 3. Inteligencia emocional.

- 3.1. Concepto y tipos de inteligencia emocional.
 - 3.1.1. Inteligencia emocional intrapersonal.
 - 3.1.2. Inteligencia emocional interpersonal.
- 3.2. Emociones y sentimientos.
- 3.3. Desarrollo de la empatía.
 - 3.3.1. La empatía en la etapa infantil.
- 3.4. Reconocimiento del estado emocional y sus alteraciones.

3.4.1. La importancia de la comunicación no verbal.

3.4.2. Reconocimiento de expresiones faciales en la etapa infantil.

3.5. Programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo.

3.5.1. Aprendizaje del control emocional.

3.5.2. Programas centrados en los padres.

3.6. Aspectos didácticos de la inteligencia emocional.

Tema 4. Conductas conflictivas en la escuela.

4.1. Problemas versus trastornos de conducta.

4.1.1. Principales tipos de problemas de conducta.

4.1.2. Principales tipos de trastornos de conducta.

4.2. Factores de riesgo de las conductas disruptivas.

4.2.1. Factores de riesgo personales.

4.2.2. Factores de riesgo sociales.

4.3. Factores protectores de conductas disruptivas.

4.4. Estrategias de resolución de problemas.

4.4.1. Técnicas de enfriamiento.

4.4.2. Técnicas de actuación.

4.4.3. Técnicas de reflexión.

Competencias:

Competencias Generales

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas

CE01. Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE01. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE02. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE03. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE04. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE05. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE06. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE07. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE08. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE09. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- Álvarez, A.; Álvarez-Monteserín, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Ramírez, S. & Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Visor.
- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 1-13
- Arón, A. M. & Milicic, N. (1996). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Madrid: CEPE.
- Baillargeon, R. H.; Zoccolillo, M.; Keenan, K.; Perusse, S.; Wu, H.; Bovin, M. & Tremblay, R. (2007). Gender differences in physical aggression: A prospective population-based survey of children before and after 2 years of age. *Developmental Psychology*, 43, 13-26.
- Begeer, S.; Koot, H. M.; Rieffe, C.; Terwogt, M. M. & Stegge, H. (2008). Emotional competence in children with autism: Diagnostic criteria and empirical evidence. *Developmental Review*, 28, 342-369.
- Berk, L. E. (2000) (4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Black, D. (2007). Antisocial personality disorders, conduct disorders, and Psychopathy. En J. E. Grant & M. N. Potenza (Eds.). *Textbook of men's mental health*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Bornstein, M. H. & Zlotnik, D. (2008). Parenting styles and their effects. En M. M. Haitha & J. B. Benson (eds.): *Encyclopedia of infant and early childhood development* (vol.2). Oxford: Guilford Press.
- Cantón, J. (2011). Antecedentes e intervención en la competencia emocional. En J. Cantón, M. R. Cortés & D. Cantón (eds.): *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantón, J. & Cortés, M. R. (2011). Consecuencias e intervención en el apego. En J. Cantón, M. R. Cortés & D. Cantón (eds.), *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cantón, J.; Cortés, M. R. & Cantón, D. (2011). Relaciones entre iguales y desarrollo socioafectivo. En J. Cantón, M. R. Cortés & D. Cantón (eds.), *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrasco, M. A. & Del Barrio, M. V. (2007a). Temperamental and personality variables in child and adolescent depressive symptomatology. *Psicothema*, 19, 43-48.
- Carrasco, M. A. & Del Barrio, M. V. (2007b). El modelo de los cinco grandes como predictor de la conducta agresiva en población infanto-juvenil. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12, 23-32.
- Coplan, R. J. & Arbeau, K. A. (2009). Peer interactions and play in early childhood. En K. H. Rubin; Bukowski, W. M. & Laursen, B. (eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Nueva York: Guilford Press.
- Cortés, M. R. (2011). Desarrollo y consecuencias de la competencia emocional. En J. Cantón, M. R. Cortés & D. Cantón (eds.), *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

- Cortés, M. R.; Cantón, J. & Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo en el contexto familiar. En J. Cantón; M. R. Cortés & D. Cantón (ed.), *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Corral, P. (1996). Trastorno antisocial de la personalidad. En E. Echeburúa (ed.), *Personalidades violentas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Del Barrio, M. V. (2009). Problemas de conducta en el aula. *Máster en Resolución de Conflictos en el Aula*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana.
- Del Barrio, M. V. & Carrasco, M. A. (2005): Confluencia y discrepancia percibida por los en los hábitos de crianza paternos y maternos. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 10 (6). Disponible en: <http://fsmorente.filos.ucm.es/publica...berpsicologia/Lisboa/barrioa/barrio.htm>
- Del Barrio, V.; Carrasco, M. A.; Rodríguez, M. A. & Gordillo, R. (2009). Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 101-107.
- Escámez, J.; García R. & Sales, A (2002). *Claves educativas para escuelas no conflictivas*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Fearon, R. P.; Bakermans-Kranenburg, M. J.; Van Ijzendoorn, M. H.; Lapsley, A. M. & Roisman, G. I. (2010). The significance of insecure attachment and disorganization in the development of children's externalizing behavior: A meta-analytic study. *Child Development*, 81, 435-456.
- Gerbino, M., Caprara, M. G. & Caprara, J. V. (2006). Estabilidad y predicción de la agresión física desde la infancia hasta la adolescencia: Un estudio con múltiples informantes. *Acción Psicológica*, 4, 169-182.
- Goldstein, A. P.; Sprafkin, R. P.; Gershaw, N. J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gottman, J. M.; Katz, L. F. & Hooven, C. (1997): *Meta-emotion: How families communicate emotionally*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Havighurst, S. S.; Wilson, K.; Harley, A. E. & Prior, M. R. (2009). Tuning in to kids: An emotion-focused parenting program-initial findings from a community trial. *Journal of Community Psychology*, 37, 1008-1023.
- Howes, C. (2009). Friendship in early childhood. En K. H. Rubin; W. M. Bukowski y B. Laursen (eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Nueva York: Guilford Press.
- Hudziak, J. J.; Derks, E. M.; Althoff, R. R.; Rettew, D. C. & Boomsma, D. I. (2005). The genetic and environmental contributions to attention deficit of hyperactivity disorder as measured by the Connors' Rating Scales-Revised. *American Journal of Psychiatry*, 162, 1614-1620.
- Huebner, D. (2008). *Qué puedo hacer cuando estallo por cualquier cosa: Un libro para ayudar a los niños a superar sus problemas con la ira*. Madrid: TEA.
- Kiehl, K. A. (2006). A cognitive neuroscience perspective on psychopathy evidence for paralimbic system dysfunction. *Psychiatric Research*, 142, 107-228.
- Koepfen, A. S. (1993). *Relaxation training for children*. Northvale, NJ: Jason Aronson.
- Ladd, G. W.; Price, J. M. & Hart, C. H. (1988). Predicting preschoolers' peer status from their playground behaviors. *Child Development*, 59(4), 986-992.
- Loeber, R. (1990). Development and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency. *Clinical Psychological Review*, 10, 1-42.

- Martín, A.; Martínez, J. M.; López, J. S.; Martín, M. J. & Martín, J. M. (1998). *Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales en la juventud*. Madrid: Editorial Entinema.
- Martínez-González, R. A. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Méndez, F. J. (2009). Fundamentos de la terapia cognitivo conductual. Material del *Máster en Resolución de Conflictos en el Aula Valencia*, Universidad Internacional Valenciana.
- Michelson, L.; Sugai, D. P.; Wood, R. P. & Kazdin, A. E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mize, J. (2001). Intervención en habilidades sociales y dificultades de la relación entre pares en la primera infancia: comentarios sobre Bierman y Erath, Manz y McWayne, y Odom. En R.E. Tremblay G. Barr y R. Peters (eds.). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (online)*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Disponible en: <http://www.child-encyclopedia.com/documents/MizeESPxp1.pdf>.
- Moffitt, T. E.; Caspi, A.; Rutter, M. & Silva, P. A. (2001). *Sex differences in antisocial behaviour: conduct disorders, delinquency, and violence in Dunedin longitudinal study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Monjas, M. I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: Editorial CEPE.
- Monjas, M. I. & González, B. P. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Moss, E.; Smolla, N.; Cyr, C.; Dubois-Comtois, K.; Mazzarello, T. & Berthiaume, C. (2006). Attachment and behavior problems in middle childhood as reported by adult and child informants. *Development and Psychopathology*, 18, 425-444.
- Nardone, G.; Gionnotti, E. & Rocchi, R. (2005). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Ortiz, J. & Raine, A. (2004). Heart rate level and antisocial behavior in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child and Adolescents Psychiatry*, 43, 154-162.
- Pastor, C.; Méndez, F. J. & Sevillà, J. (2005). *Cómo mejorar mi comportamiento*. Vigo: Nova Galicia.
- Rutter, M.; Giller, H. & Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.
- Sanmartín, J.; Iborra, I.; Serrano, A. & Cava, E. (2010). Prevención del maltrato infantil. *Curso: Aprendiendo a prevenir el maltrato infantil*. Valencia: Universidad Internacional Valenciana.
- Scrimin, S.; Moscardino, U.; Capello, F.; Altoé, G. & Axia, G. (2009). Recognition of facial expressions of mixed emotions in school-age children exposed to terrorism. *Developmental Psychology*, 45, 1341-1352.
- Torío, S.; Peña, J. V. & Iñda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20, 62-70.
- Trentacosta, Ch. J. & Fine, S. E. (2010). Emotion knowledge, social competence, and behavior problems in childhood and adolescence: A meta-analytic review. *Social Development*, 19, 1-29.