

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Elaboración de Informes para la Evaluación Neuropediátrica Infanto-Juvenil.

**Descripción** En esta asignatura vamos a describir qué pasos se dan desde que el paciente consulta por vez primera en una clínica de Neuropediatria hasta que establecemos una aproximación diagnóstica y unas medidas de intervención terapéutica. Para ello daremos a conocer las pruebas complementarias médicas y biomédicas que debemos evaluar para la aproximación diagnóstica. Conoceremos qué aportan los estudios de neuroimagen, los estudios genéticos y de neurofisiología al estudio de los trastornos del neurodesarrollo. Por otra parte en las clases se abordara la evaluación neuropsicopedagógica de estos niños. Profundizaremos en cada escala y batería aplicada, para conocer qué función específica del funcionamiento cerebral evaluamos con cada una de ellas.

**Carácter** : Obligatorio.

**Créditos ECTS:** 3

**Contextualización:** El programa de esta asignatura va directamente a proporcionar los conocimientos que necesitas a la hora de entender y realizar un adecuado informe neuropediátrico (estructura, pruebas, evaluaciones, propuestas de intervención,...). Con esta asignatura se pretende que como alumno, adquieras unos conocimientos básicos e imprescindibles para el desarrollo eficaz de tu profesión.

**Modalidad:** Online.

**Temario:**

PRIMER BLOQUE:

Principios generales en la evaluación Neuropediátrica.

- . 1- TEMA UNO: Trastornos del neurodesarrollo.
- . 2- TEMA DOS: Trastornos específicos de la conducta y aprendizaje.

SEGUNDO BLOQUE:

Diagnóstico y evaluación clínica de la patología Neuropediátrica.

- . 3- TEMA TRES: Evaluación Neuropediátrica.
- . 4- TEMA CUATRO: Exploraciones Complementarias en la práctica clínica.

## **Competencias :**

### **Generales**

- . CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.
- . CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- . CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.
- . CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.
- . CG.5.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.
- . CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

### **Específicas**

- . CE.1.- Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.
- . CE.2.- Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano.

- . CE.3.- Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.
- . CE.4.- Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.
- . CE.5.- Conocer los fundamentos básicos de la neuroeducación y las funciones del neuroeducador en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales
- . CE.6.- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- . CE.7.- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite, diseñando, aplicando y evaluando estrategias educativas inclusivas.
- . CE.8.- Diseñar recursos, materiales y actividades educativas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- . CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

### **Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	45	50
Clases prácticas	45	60
Tutorías	60	0
Trabajo autónomo	300	0

**Metodologías docentes** Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

### **Sistema de Evaluación**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

**Normativa específica** (en el caso de que haya *prerrequisitos*):

### **Bibliografía:**

- . Eide B et al (2006). The mislabeled child. New York: Hyperion.
- . Estévez-González A et al (1997). La atención: una compleja función cerebral. Rev Neurol; 25: 1989-97.
- . Fletcher J et al (1984). Neuropsychological approaches to children: towards a developmental neuropsychology. J Clin Neuropsychol; 6: 24-7.
- . Koechlin E et al (2003). The architecture of cognitive control in the human prefrontal cortex. Science; 302: 1181-5.
- . Pennington BF et al (2009). Diagnosing learning disorders. A neuropsychological framework. New York: Guilford Press.
- . Portellano JA et al (2008). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. Madrid: TEA Ediciones.

- . Siegel LS (1989). A reconceptualization of prediction from infant test scores. In Boornstein MH, Krasnegor N, eds. Stability and continuity in mental development. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- . Soprano AM (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. Rev Neurol; 37: 44-55.
- . Wechsler D (2005). WISC-IV, escala de inteligencia de Wechsler para niños. Madrid:TEA Ediciones.
- . Wechsler D (2009). WPPSI-III, escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-III. Madrid: TEA Ediciones