

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Discapacidad sensorial (visual y auditiva) y trastornos de habilidades motoras

Descripción

En la siguiente asignatura vamos a conocer las principales características de los niños/as con discapacidad sensorial y/o motora, que presenten déficits funcionales y/o estructurales, y que limitan **la participación** en las actividades del aula.

Inicialmente se presentará el concepto de trastorno motor y su clasificación, así como el impacto que tiene sobre el desarrollo normal. Del mismo modo, también se analizarán aquellas situaciones en las que se produzca un déficit sensorial y/o auditivo, que pueda estar o no unido a trastornos motores.

En relación a cada patología estudiada, se presentarán tácticas que pueden favorecer al alumno una mejor incorporación al centro educativo, además de aquellas estrategias docentes que le permitan alcanzar los mismos conocimientos y niveles académicos que el resto de compañeros.

Finalmente se profundizará en cómo el entorno puede resultar una **barrera** o un **facilitador** para los alumnos. Para poder atender de manera adecuada estas situaciones, se presentarán adaptaciones y productos de apoyo, que faciliten la participación del alumno en el aula.

Carácter: *Obligatoria*

Créditos ECTS: 6

Contextualización

En esta asignatura se presentan las principales características de los niños/as con discapacidad sensorial y/o motora, que presenten trastornos en el desarrollo que derivan en un déficit funcional y/o estructural y que limitan la participación en las actividades del aula.

En la asignatura se presentan estrategias metodológicas para favorecer la participación del alumno en el aula, y que ayuden a que el déficit expresado por el alumno, no sea una barrera para participar de manera activa.

Modalidad (*Online*)

Temario:

TEMA 1

1. Concepto discapacidad motórica.

1. 1. Clasificación.

1.2. Principales deficiencias motóricas sin afectación cerebral.

1.3. Principales deficiencias motóricas con afectación cerebral.

1.4. Aspectos evolutivos y del desarrollo de los niños/as con trastornos motores.

1.5. Necesidades educativas especiales alumnos/as con trastornos motores.

1.6. Orientaciones educativas.

TEMA 2

2. Concepto discapacidad visual.

2.1. Clasificación de las principales alteraciones visuales.

2.2. Conceptos básicos de ceguera y deficiencia visual.

2.3. Evaluación de la ceguera y la deficiencia visual.

2.4. Aspectos evolutivos de los niños/as con deficiencias visuales.

2.5. Necesidades educativas especiales alumnos/as con discapacidad visual.

2.6. Orientaciones educativas.

TEMA 3

3. Concepto discapacidad auditiva.

3.1. Anatomía del oído.

3.2. Conceptos básicos de sordera y discapacidad auditiva.

3.3. Clasificación y evaluación de la discapacidad auditiva

3.4. Necesidades educativas especiales alumnos/as con discapacidad auditiva

3.5. Aspectos evolutivos de los niños/as con deficiencias visuales

3.6. Orientaciones educativas.

TEMA 4

4. Concepto productos de apoyo.

4.1. Productos de apoyo destinados a alumnos con la movilidad reducida

4.2. Productos de apoyo destinados a alumnos con discapacidad visual.

4.3. Productos de apoyo destinados para los alumnos con discapacidad auditiva.

Competencias

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se impartan.

CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.2.- Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano.

CE.3.- Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE.4.- Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.- Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.-Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	60	50
Clases prácticas	60	60
Tutorías	80	0
Trabajo autónomo	400	0

Metodologías docentes

Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

-

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60.0	60.0
Evaluación final	40.0	40.0

Bibliografía:

- AENOR. (2012). *Productos de apoyo para personas con discapacidad. Clasificación y terminología.* (ISO 9999:2011). Retrieved from <http://www.aenor.es/aenor/normas/normas/fichanorma.asp?tipo=N&codigo=N0049503#.VYHK6hPtmko>
- Aguirre, M. L., & Sotelo, J. (2008). *Tumores cerebrales.* Ed. Médica Panamericana.
- Alavena, M., Andrés, M. T., & Yusta, A. (2011). *Mielopatías.* En *Enfermedades del sistema nervioso: enfermedades medulares y neuropatías* (pp. 5191 - 5199). *Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado.*
- Alberti, M., & Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual.* Grao.
- Alés, M., Clavijo, R., Fernández, C., González, M. Á., Junquera, C. R., Márquez, J. R., ... Ródriguez, L. *Educador de educación especial de la Generalitat Valenciana: temario específico.* (2005). MAD-Eduforma.
- Alcantud, F., & Soto, F. J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación.* Nau Llibres.
- Arbeláez, R. (2008). *Rehabilitación en salud, 2.a edición.* Universidad de Antioquia.
- Barroso, J., & Jódar, M. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria.* Editorial UOC.
- Boada, M. A., & Ortega, L. R. (2010). *Alumnado con discapacidad visual.* Grao.

- Bodas, E., Fedriani, R. E., Fernández, J., González, J., Gijón, J., Martínez, R.,
Vázquez, M. (2003). *Guía para la atención educativa a los alumnos y
alumnas con discapacidad motora*. Junta de Andalucía, Dirección General de Orientación
Educativa y Solidaridad.
- Busquet, L., & Gabarel, B. (2007). *Osteopatía y Oftalmología*. Editorial Paidotribo.
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil
y primaria*. Editorial Club Universitario.
- Castellanos, M. C., Polonio, B., & Viana, I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook)*. Ed.
Médica Panamericana.
- Colin, D. (1980). *Psicología del niño sordo*. Masson SA. Barcelona.
- De Fez, M. D., Martínez, F. M., & Viqueira, V. (2003). *Óptica fisiológica: modelo paraxial y
compensación óptica del ojo*. Universidad de Alicante.
- Donnersberger, A. B., & Lesak, A. E. (2002). *Libro de laboratorio de anatomía y fisiología*. Editorial
Paidotribo.
- Gallardo, M. V., & Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motora: aspectos psicoevolutivos y
educativos*. Aljibe.
- García, A. (1999). *Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción
social*. Narcea Ediciones.
- Gento, S., & Hernández, J. (2012). *Tratamiento Educativo de la Diversidad en Audición Y Lenguaje*.
Editorial UNED.
- Gimenez, M. T., & Hernández, M. (2007). *Los derechos de los niños, responsabilidad de todos*.
EDITUM.
- Ferrándiz, I., Gento, S., & Palacios, J. (2010). *Tratamiento Educativo de la Diversidad de Tipo
Motórico*. Editorial UNED.
- Ferri, F. F. (2006). *Ferri consultor clínico, 2006-2007: claves diagnósticas y tratamiento*. Elsevier
España.
- FIAPAS. (2013). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid.
- Fonoll, J., García Fernández, J., García Villalobos, J., Gerra, A., Gutiérrez, E., Jaúdenes, C., ...
Romero, R. (2011). *Accesibilidad, TIC y educación (Secretaría General Técnica)*.
- Jiménez, M. G., & López, M. (2009). *Deficiencia auditiva: evaluación, intervención y recursos
psicopedagógicos*. CEPE. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Junoy, M., & Martín-Caro, L. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. ICCE
Publicaciones.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Ed. Médica Panamericana.
- Loza, E. M., & Ricard, F. (2005). *Osteopatía y pediatría*. Ed. Médica Panamericana.
- Martín, P. (2010). *Primera propuesta: El desafío de la luz. En Desafíos de la diferencia en la escuela*.
*Guía de orientación para la inclusión de los alumnos/as con Necesidades Educativas
Especiales en el aula ordinaria*. EDELVIVES.
- Micheli, F. (2002). *Tratado de neurología clínica*. Ed. Médica Panamericana.
- Morcillo, R. (2009). *Oftalmología básica para estudiantes de Medicina y residentes de Atención
Primaria*. Elsevier España.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la
Discapacidad y de la Salud: CIF*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría General
de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Passarge, E. (2009). *Genética, texto y atlas*. Ed. Médica Panamericana.

Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Ed. Médica Panamericana.

Rothstein, J. M., Roy, S. H., & Wolf, S. L. (2005). Manual de especialista en rehabilitación. Editorial Paidotribo.

Staff, S. (1991). Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. French & European Publications, Incorporated.

Thews, G., & Mutschler, E. (1983). Anatomía, fisiología y patología fisiológica del hombre. Reverte.

Torres, A. L. (2006). Atención Al Educando Ciego o Con Deficiencias Visuales. EUNED.

Velasco, D., & Villaverde, F. (1780). Curso teórico-práctico de operaciones de cirugía...: parte primera [y segunda]. por Don Miguel Escribano.