

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Descripción: A través de esta asignatura actualizaremos conocimientos acerca de los conceptos de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como brindaremos una mayor percepción en cuanto a la prevención, detección, diagnóstico e intervención psicoeducativa en el aula de infantil, de acuerdo con las necesidades educativas del alumnado.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 9

Contextualización En esta asignatura presentaremos cómo se tratan en la escuela a los niños/as con algún trastorno del desarrollo o del aprendizaje. Describiremos las causas cuando son conocidas y las hipótesis de las causas cuando no lo son. Presentaremos algunas consecuencias de la presencia en nuestra aula de niños con trastornos del desarrollo y del aprendizaje y algunas estrategias para afrontar con éxito el reto que para muchos de nosotros, su presencia significa.

Modalidad: Online.

Temario:

- Concepto de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- La intervención psicopedagógica: la respuesta educativa.
- Detección evaluación y diagnóstico de los trastornos del aprendizaje y del desarrollo.
- Trastorno del desarrollo intelectual.
- Trastornos sensoriales de la visión.
- Trastornos sensoriales de la audición.
- Trastornos motores.
- Trastornos del espectro del autismo (TEA).
- Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H).

Competencias:

Competencias Generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas

CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	22,5	0
Actividades guiadas	22,5	50
Tutorías	30	25
Trabajo autónomo	150	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

ARCO,J.L; FERNANDEZ, A. (Coord) (2004) Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid, Mc Graw Hill.

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5 ª ed.). Arlington, VA.: American Psychiatric Publishing

BARKLEY R. A. Attention deficit hyperactivity disorders: a handbook for diagnosis and treatment. New York: Guilford Press; 1990.

- CARDONA, M.C., GÓMEZ, P.F. (2001) Manual de educación especial. Promolibro. Valencia.
- FORTES, M.C.; FERRER, A. Y GIL, M.D. (coord.) (1996): Bases Psicológicas de la Educación. ESPECIAL: Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.
- FREIDES, D. (2009) Trastornos del Desarrollo. Ariel Neurociencias.
- GONZÁLEZ, T., ALONSO, M. L., DE BERNARDI, A., CLAR, C., FERNÁNDEZ, C., FUENTESAL, E., & ZULOAGA, I. (2002). Atención educativa a las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines. Cuadernos de Parálisis Cerebral. Madrid. Confederación ASPACE.
- HERRERA, G., CASAS, X., SEVILLA, J., ROSA, L., PARDO, C., PLAZA, J., & LE GROUX, S. (2012). Pictogram room: Aplicación de tecnologías de interacción natural para el desarrollo del niño con autismo. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 8, 41-46.
- HEWARD, W.L. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Prentice Hall.
- LEWIS, V. (1991): Desarrollo y déficit. Barcelona. Paidós. M.E.C.
- IBAÑEZ, P. (2002). Las discapacidades. Orientación e Intervención educativa. Dykinson. Madrid.
- KIRK, S.A. (1962). Educating Exceptional Children. Editorial: Boston. Houghton Mifflin.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE). (BOE núm. 238, 4 de octubre de 1990).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006).
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, páginas 97858 a 97921).
- LÓPEZ, M. T. F. Intervención Educativa en el alumnado con discapacidad física. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.
- MARCHESI, A.; COLL, C Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- MARTOS J, LLORENTE, M. Trastornos generalizados del desarrollo. Valencia: Promolibro; 2005. p. 709-24.
- MILLÁ, M. G., & MULAS, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Rev Neurol, 48(Supl 2), S47-52.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. SECRETARÍA GENERAL DE ASUNTOS SOCIALES. INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES (IMSERSO). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Organización Mundial de la Salud, 2001. Grafo S.A. Madrid.
- MOLINA, S. (dir.) (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- SADURNI, M.; ROSTAN, C. Y SERRAT, E. (2003) El desarrollo de los niños, paso a paso. Editorial UOC
- PÉPIN Y LORANGER, 2002. PROGRAMA REEDUCA. (Traducción al español, A. Otero 2008). <http://www.psychotech.qc.ca/logiciels/reeduca.htm>
- PINEDA, M. (2014, July). Trastornos del espectro autista. In Anales de Pediatría(Vol. 81, No. 1, pp. 1-2). Elsevier Doyma.
- REAL DECRETO 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial. Publicado en «BOE» núm. 65, de 16 de marzo de 1985, páginas 6917 a 6920. Ministerio de Educación y Ciencia. España,
- SALVADÓ SALVADÓ, B., PALAU BADUELL, M., CLOFENT TORRENTÓ, M., MONTERO CAMACHO, M., & HERNÁNDEZ LATORRE, M. A. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. © Revista de Neurologia, 2012, vol. 54, núm. Supl 1, p. 63-71.

TRINIDAD, G. Y JÁUDENES, C. (coord.) (2011): Sordera Infantil.
Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el
abordaje interdisciplinar (2^a ed.). Madrid, Confederación Española de Familias de Personas
Sordas-FIAPAS (2012).