

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Diagnóstico en Educación

Descripción: La asignatura de diagnóstico pedagógico brinda al alumnado el conocimiento necesario para poder diferenciar los elementos que conforman el proceso de diagnóstico y sus respectivas fases, haciendo partícipe al alumnado de las diferentes pruebas diagnósticas que existen y cómo podemos implementarlas a través de la aplicación de test.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura nos permite contrastar las diferentes variables y campos de estudio, así como la aplicación y uso de las diferentes técnicas.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. El diagnóstico en Educación.

1.1 Modelos de diagnóstico.

1.2 Proceso del diagnóstico.

Tema 2. Tests.

2.1 Tipos de tests.

2.2 Limitaciones de los tests.

Tema 3. Registro y categorización de datos.

Tema 4. Evaluación de la inteligencia.

Tema 5. Evaluación de aptitudes.

Tema 6. Pruebas pedagógicas y de rendimiento en lenguaje.

Competencias:

Competencias básicas.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas.

CE07. Conocer los procesos psicológicos básicos: sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, emoción y motivación y su implicación en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

CE08. Conocer las características psicoevolutivas del alumnado en edad escolar y su influencia en los procesos de aprendizaje, desde la perspectiva pedagógica y de la neuroeducación.

CE14. Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.

CE15. Diseñar propuestas de intervención en orientación educativa adaptadas a las características de los destinatarios, en las diferentes etapas del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16. Diseñar planes de acción tutorial para las diferentes etapas del sistema educativo.

CE17. Conocer las técnicas e instrumentos estandarizadas y no estandarizadas de diagnóstico pedagógico.

CE18. Detectar características, necesidades y demandas pedagógicas, a través de evaluaciones diagnósticas.

Actividades Formativas

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo en grupo
- Diseño de proyectos
- Trabajo autónomo
- Tutorías
- Pruebas

Metodologías docentes:

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Estudio de casos

- Resolución de problemas
- Simulación
- Trabajo Cooperativo
- Diseño de proyectos

Sistemas de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Portafolio (Estudio de casos)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Resolución de problemas)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Simulación)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Trabajo en grupo)	10.0	40.0
Evaluación del Portafolio (Diseño de proyectos)	10.0	40.0
Evaluación de la prueba	40.0	60.0

Bibliografía:

Revisar la guía de la asignatura.