

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Atención Educativa al Alumnado con Deficiencias Sensoriales.

Descripción; En esta asignatura se profundiza en las particularidades del desarrollo cognitivo de los niños y niñas con deficiencias sensoriales y en las adaptaciones técnicas, físicas y de relaciones educativas, necesarias para potenciar al máximo su desarrollo personal. También se incide en modelos contextuales, familiares y comunitarios, para potenciar capacidades y minimizar la problemática de la discapacidad sensorial.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Esta asignatura pretende proporcionar al alumnado los conocimientos para ser capaces de realizar las adaptaciones curriculares y ambientales necesarias, para potenciar el desarrollo cognitivo y físico de niños y niñas con discapacidades sensoriales. Así como asesorar y apoyar a familias y colaborar con el entorno médico y/o sanitario, con el fin de optimizar al máximo la calidad de vida de los alumnos y alumnas con deficiencias sensoriales.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Deficiencia auditiva.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Las necesidades de los alumnos con deficiencia auditiva.
- 1.3. Aspectos diferenciales en las diferentes áreas del desarrollo.
- 1.4. Sistemas de detección de la sordera.
- 1.5. Estrategias orientativas.
- 1.6. Ayudas técnicas.

Tema 2. Deficiencia visual.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con deficiencia visual.
- 2.3. Aspectos diferenciales en las diferentes áreas del desarrollo.
- 2.4. Aprovechamiento de la visión residual y estrategias orientativas.
- 2.5. Ayudas técnicas (tiflotecnología).

Tema 3. La sordoceguera.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con sordoceguera.
- 3.3. Aspectos diferenciales en las diferentes áreas del desarrollo.
- 3.4. Detección de la discapacidad.
- 3.5. Estrategias orientativas.
- 3.6. Ayudas técnicas.

Tema 4. Respuesta educativa.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
- 4.3. Respuesta educativa con el estudiante deficiente sensorial.
- 4.4. La atención educativa.
- 4.5. Recursos externos: inciden directamente en el ámbito escolar.
- 4.6. Coordinación/colaboración entre los servicios específicos y los ordinarios.
- 4.7. La participación de los padres.

Competencias:

Competencias Generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas

CE.3. Que los y las estudiantes conozcan los fundamentos de la atención temprana dirigida a niñas y niños con deficiencias sensoriales.

CE.4. Que los y las estudiantes reconozcan la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE.7. Que los y las estudiantes identifiquen dificultades de aprendizaje, y posibles disfunciones cognitivas.

CE.8. Que los y las estudiantes sepan informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro/a en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE.9. Que los y las estudiantes adquieran recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE.10. Que los y las estudiantes creen y mantengan lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE-16. Que los y las estudiantes identifiquen trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE-17. Que los y las estudiantes colaboren con los profesionales especializados para trabajar dichos trastornos.

CE-66. Que los y las estudiantes conozcan formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

- Aguado MJ. (1995). *“Todos iguales, todos diferentes”. Vol 1. Niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: ONCE, Sección de Educación.
- Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1984). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI.
- Castanedo, C. (1997). *“Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención”* Madrid: Ed CCS.
- Fernández Mora, JA, Villalba Pérez A. *“Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.”* Colección documentos de suport nº 6. Generalitat Valenciana.
- Garrido, J. (1999). *“Programación de actividades para la Educación Especial”*. Madrid: Ed. CEPE.
- Lucerga Revuelta, R. y Gastón Lopez, E. (2004). *En los zapatos de un niño ciego*. Madrid: ONCE.
- Ochaita, E, Rosa, A. (1988). *“Alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre educación y desarrollo”* Madrid: Ed Popular. S.A.

- Ochaita, E, Rosa, A. (1988). *“El niño ciego: percepción y desarrollo psicológico”*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. MEC.
- Piaget e Inhelder. (1975). *“Psicología del niño”*. Madrid: Ed Morate.
- Coll, Palacios y Marchesi. (1994). *“Desarrollo Psicológico y Educación”*. Madrid: Ed. Alianza.
- Gomez, P, Romero, E. y col (2004). *“La sordoceguera: un análisis multidisciplinar”*. 1ªEd: Madrid, 2004.
- González Manjón. (1993). *“Bases psicopedagógicas de la Educación Especial Evaluación e Intervención”*. Málaga: Ed Aljibe.
- Marchesi, A. (1990). *“El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas”*. Madrid: Ed Alianza.
- Marchesi, A. (1995). *“Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos y profundos.”* Madrid: Ed Cide.