

viu
.es



Guía didáctica

Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Módulo: Específico

Créditos: 6 ECTS

Código: 61MSEC

viu | **Universidad**
Internacional
de Valencia

Índice

1. Organización general	3
Datos de la asignatura	3
Equipo docente	3
Competencias	4
2. Temario	7
Contenidos	7
Elementos del Campus virtual	9
3. Materiales	10
4. Actividades formativas	11
5. Evaluación	12
Sistema de evaluación	12
Criterios de evaluación	12
6. Bibliografía	14

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Específico
ASIGNATURA	Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Para el acceso a este Máster, se deben cumplir los requisitos de acceso que prevé el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007.

Equipo docente

Nombre	Titulación	Correo electrónico
Dra. Susana Chorén Rodríguez	<i>Doctora en Educación</i>	susana.choren@campusviu.es
Gracia Jiménez Valero	<i>Licenciada en Pedagogía</i>	valero.gracia@campusviu.es

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Además de estas la especialidad de Orientación educativa, permitirá:

1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieren.
2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
3. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarios con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

11. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

12. Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

16. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

17. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

19. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.

24. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.

2. Temario

Contenidos

TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Orígenes y consolidación de enfoques en la orientación educativa
 - 1.2. La orientación en España
 - 1.2.1. Etapa anterior a 1970
 - 1.2.2. El período iniciado en 1970
 - 1.2.3. La etapa de los 90
- 1.3. La orientación en la Unión Europea
- 1.4. Los servicios de orientación: organización y funciones

TEMA 2. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 2.1. Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica
 - 2.2. Factores que influyen en el seguimiento y desarrollo de la orientación
 - 2.2.1. La concepción de la enseñanza
 - 2.2.2. Las demandas hacia los orientadores
 - 2.2.3. La preparación de los orientadores
 - 2.2.4. La respuesta desde las Administraciones Educativas
 - 2.2.5. Las nuevas tecnologías en orientación
- 2.3. Principios de la orientación e intervención psicopedagógica
 - 2.3.1. Principio de prevención
 - 2.3.2. Principio de desarrollo
 - 2.3.3. Principio de intervención social
 - 2.3.4. El empowerment como principio de intervención
- 2.4. Funciones de la Orientación
 - 2.4.1. Los destinatarios de la intervención orientadora
 - 2.4.2. El propósito o finalidad de la intervención
 - 2.4.3. El método de intervención

TEMA 3. MODELOS DE ORIENTACIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 3.1. Modelos de intervención
 - 3.1.1. Psicométrico

- 3.1.2. Modelo Clínico (counseling)
- 3.1.3. Modelo de Servicios
- 3.1.4. Modelo de Programas
- 3.1.5. Modelo de Consultas
- 3.1.6. Modelo Psicopedagógico o Educativo/constructivo
- 3.1.7. Modelo Comunitario

3.2. Dimensiones de la intervención

- 3.2.1. Dimensión Procesos/Contenidos
- 3.2.2. Dimensión Intervención Directa/ Mediada
- 3.2.3. Dimensión intervención Individualizada/Grupal
- 3.2.4. Dimensión Comprensividad / Limitación
- 3.2.5. Dimensión Estrategia Reactiva/Proactiva
- 3.2.6. Dimensión Construcción de capacidades/Ayuda directa

TEMA 4. FUNCIONES Y DESTINATARIOS DEL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

4.1. Intervención dirigida al centro educativo

- 4.1.1. Proyecto Educativo del Centro y del Proyecto Curricular de Etapa
- 4.1.2. Planes y proyectos específicos

4.2. Intervención dirigida a los profesores .

- 4.2.1. Evaluación de la práctica docente
- 4.2.2. Elaboración de adaptaciones del currículo
- 4.2.3. Mejora del trabajo en equipo entre los profesores

4.3. Intervención dirigida a los alumnos

- 4.3.1. Evaluación psicopedagógica
- 4.3.2. Intervención en estrategias de aprendizaje
- 4.3.3. Intervención para mejorar la motivación hacia el aprendizaje
- 4.3.4. Intervención para mejorar la competencia social

4.4. La familia como ámbito de intervención

TEMA 5. ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5.1. La Orientación en la atención a la diversidad

- 5.1.1. Objetivos y contenidos de la Orientación para la Atención a la Diversidad
- 5.1.2. Organización de la Atención a la Diversidad

- 5.1.3. Actuaciones del DO para formular la atención a la diversidad
- 5.1.4. Desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad. (PAD)
- 5.2. La Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 5.2.1. Contenidos de la Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 5.2.2. La Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje con ANEE
 - 5.2.3. La Orientación en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 5.2.4. El Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PAPEA)
- 5.3. La Orientación en la acción tutorial
 - 5.3.1. Definición y Características
 - 5.3.2. Funciones Tutoriales
 - 5.3.3. Destinatarios
 - 5.3.4. Desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT)
- 5.4. La Orientación académico-profesional
 - 5.4.1. Principios, objetivos, funciones y tareas
 - 5.4.2. Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super
 - 5.4.3. El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP /POEP)

Elementos del Campus virtual

LOCALIZACIÓN EN CAMPUS	ELEMENTOS
GUÍA DIDÁCTICA	GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
CALENDARIO	FECHAS SESIONES-CLASES SÍNCRONAS
RECURSOS Y MATERIALES	01 "MATERIALES DOCENTES" Manual de la asignatura Documento multimedia
	02 "VÍDEOS DE LA ASIGNATURA"

	03 "MATERIALES DEL PROFESOR"
VIDEOCONFERENCIAS	Sesiones programadas: Serán accesibles 15 minutos antes del inicio de la videoconferencia. Sesiones grabadas: Serán accesibles 15 minutos después de finalizar la videoconferencia.
ACTIVIDADES	Actividades del porfolio Pruebas y exámenes
MIS CALIFICACIONES	Espacio donde el estudiante consulta las calificaciones asignadas a las actividades y pruebas de evaluación.
ANUNCIOS	Espacio donde se pueden consultar las comunicaciones y novedades del profesor durante el desarrollo de la asignatura.
FOROS	Foro de debate Dudas sobre contenidos Dudas sobre las actividades Miscelánea

3. Materiales

1. Materiales docentes

El día de inicio de la asignatura, en el menú de herramientas “[Recursos y Materiales](#)”, estará a disposición del estudiante los materiales docentes de la asignatura organizados por carpetas:

- Carpeta “01. Materiales docentes”:
 - Manual de la asignatura: manual que recoge los contenidos teóricos de la asignatura y que ha sido elaborado por el consultor de la materia.
 - Documento multimedia (eLearning – SCORM): documento interactivo que presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la asignatura. Permite dar un repaso general a la asignatura antes de las videoconferencias teóricas con el consultor.
- Carpeta “02. Videos de la asignatura”:
 - En este espacio el alumno tendrá a disposición los videos docentes del consultor y experto (según la asignatura). Se trata de clases grabadas que podrán visionarse sin franja horaria a lo largo de toda la materia. En concreto esta asignatura dispone de los siguientes videos:
 - Vídeo docente: Joan García Perales
 - Vídeo experto: María Luisa Sánchiz Ruiz
- Carpeta “03. Materiales del profesor”:
 - Carpeta donde el profesor de la asignatura subirá material adicional.

4. Actividades formativas

1. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

2. Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del docente a través de videoconferencia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

3. Foro Formativo

La herramienta del Foro Formativo será empleada de forma asíncrona para tratar temas de debate planteados por el profesorado de la VIU. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en el hilo denominado Tutorías.

4. Tutorías

a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

5. Seminario

Como complemento a la materia impartida, en cada asignatura se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia, temas de iniciación a la investigación o uso de herramientas TIC, que se impartirán por el profesorado de la VIU de forma síncrona mediante la herramienta de videoconferencia.

6. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la VIU se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70%
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado**

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9 - 10	Sobresaliente

Competente	7 <9	Notable
Aceptable	5 <7	Aprobado
Aún no competente	<5	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

6. Bibliografía

Álvarez, M. (1996). La acción tutorial. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), Manual de orientación y tutoría (CD-ROM, actualizado, 2006). Madrid: Praxis.

Martín, E. y Solé, I. (Coords)(2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Ed. Graó

Álvarez, M. y Bisquerra, R (2018). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Editorial: Wolters Kluwer (2º edición revisada)

Ministerio de Educación (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE.

Pérez Boullosa, A. y Blasco, P. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.

Alonso Tapia, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.

Blasco, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati, R. (2003). Orientación Profesional e inserción Laboral: Casos prácticos para el desarrollo profesional. Valencia: Nau Llibres.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En Monereo, C. y Pozo, J. I. (Ed.), La práctica del asesoramiento educativo a examen. (pp. 55-68). Barcelona: Graó.

García-Perales, J.R. y Martínez Sánchez (2012). Socialización familiar y ajuste psicosocial. Un estudio sobre los adolescentes. Editorial Académica Española. Madrid

Montagud Senón, F. (2012). Aspectos específicos de la especialidad Orientación Educativa. VIU. Valencia