



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Prevención primaria, secundaria y terciaria del acoso escolar. Planes de convivencia.

Título: **Máster Universitario en Acoso Escolar y Mediación**

Módulo: **Obligatorio**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **04MMAE**

1.- Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Obligatorio
ASIGNATURA	Prevención primaria, secundaria y terciaria del acoso escolar. Planes de convivencia. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	<p>Ana Isabel Millán Trujillo anaisabel.millan@campusviu.es</p> <p>Carmen Veses Faubel carmen.veses@campusviu.es</p>
----------------	--

2.- Descripción

Título: Prevención primaria, secundaria y terciaria del acoso escolar. Planes de convivencia

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Esta asignatura facilitará al alumno el desarrollo de las competencias necesarias para poder utilizar adecuadamente los instrumentos necesarios en el abordaje del acoso escolar; abordar la convivencia escolar atendiendo a los diferentes aspectos que en ella influyen; gestionar adecuadamente la convivencia en el aula y fuera de ella; y conocer los distintos niveles de prevención.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura ofrece al alumno una variedad de conocimientos, habilidades, actitudes y situaciones de aprendizaje, en el marco de la detección de víctimas y agresores, siendo clave la implantación de medidas de prevención contra el acoso, así como la utilización de las aulas de convivencia como herramienta para trabajar con los agresores en los centros.

Modalidad : Online.

Contenido:

- Identificación de posibles víctimas y agresores (instrumentos de recogida de datos)
- Prevención primaria, secundaria y terciaria del acoso escolar dentro del contexto educativo
- Aulas de convivencia como herramienta frente a otros tipos de violencia en el contexto educativo.

4.- Competencias

Competencias básicas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE9 - Analizar programas de intervención que mejoran de la convivencia escolar a través de la resolución pacífica de los conflictos

CE10 - Gestionar las aulas de convivencia como espacio de reflexión para los agresores dentro del contexto escolar

5.- Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100
Clases prácticas: Resolución de problemas y análisis de casos	10	100
Realización de trabajos grupales o individuales	10	100
Tutorías	12	100
Trabajo autónomo	100	0
Prueba escrita	3	100

6.- Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio (Evaluación continua)	40.0	60.0
Examen final	40.0	60.0

7.- Bibliografía

Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P., y Bernardo, A.B. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, 35, 3-8.

Aparicio, M.L. (2002). La mediación como herramienta potenciadora de la convivencia juvenil y la resolución de conflictos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1).

Archer, J., y Coyne, S.M. (2005). An Integrated Review of Indirect, Relational, and Social Aggression. *Personality and Social Psychology Review*, 9, 212-230.

Buelga, S., Cava. M.J. y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet. *Psicothema*, 22, 784-789.

Calvo, M.J. (2001). La inteligencia emocional. Asignatura pendiente para la convivencia escolar. *Aula Abierta*, 77, 141-162.

Cerezo, F. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).

Díaz-Aguado, M.J. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 38-57.

Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Psychosocial adjustment in aggressors, pure victims and aggressive victims at school. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 29-39.

García, A, Calvo, P., y Marrero, G. (2002). Investigaciones realizadas en España sobre violencia escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1).

García-Hierro, M.A., y Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12, 51-62.

Gómez, C., Matamala, R., y Alcocer, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1).

Jares, X. (2006). Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de Educación*, 339, 103-125.

Pérez, M.C., Yuste, N., Lucas, F., y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 39-47.

Rué, J. (1989). El trabajo cooperativo por grupos. *Cuadernos de Pedagogía*, 170, mayo, 18-21.

Yuste, N., y Pérez, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 19-27.

Versión electrónica de libro impreso:

Díaz-Aguado, M^a.J. Martínez, R. y Martín, J. (2010). Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=135>