



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Energía, Cambio Climático y Sostenibilidad Medioambiental***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Seguridad internacional*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 28GREL

**Curso:** 2023 – 2024

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura .....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	6
3.	Metodología .....	8
4.	Actividades formativas .....	8
5.	Evaluación.....	10
5.1.	Sistema de evaluación.....	10
5.2.	Sistema de calificación .....	11
6.	Bibliografía.....	12
6.1.	Bibliografía de referencia .....	12
6.2.	Bibliografía complementaria.....	14

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Seguridad internacional</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Energía, Cambio Climático y Sostenibilidad Medioambiental</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dr. Andrés Schuschny</b> <a href="mailto:andres.schuschny@professor.universidadviu.com">andres.schuschny@professor.universidadviu.com</a>
-----------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

Desde hace unos 50 años, a medida que se iba consolidando la institucionalidad internacional se fue incrementando la preocupación por los temas medioambientales y, poco a poco, comenzó a tener presencia en los más diversos ámbitos de las relaciones internacionales. Ello se debió a la creciente presión antrópica que se producía en virtud del crecimiento de la población, de la creciente industrialización y la intensificación de la agricultura y en un contexto de grandes cambios sociales y tecnológicos.

Poco a poco se fue conformando un conjunto instituciones, acuerdos y relaciones de cooperación entre los países que han dado lugar a un ámbito muy dinámica de relacionamientos internacionales. El fenómeno del cambio climático contribuyó acelerar este proceso. El objetivo de esta asignatura será repasar los antecedentes, la evolución y el estado actual de todo este proceso. Por la relevancia que tiene, se pondrá algún foco en el análisis y características del sector energético y su vinculación con las discusiones actuales en el quehacer internacional.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG8 - Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER)).

CG9 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE11 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

CE12 - Conocer los conceptos básicos, los principios y las características propias del Derecho y del ordenamiento jurídico internacional.

CE22 - Comprender el concepto de cambio climático y las repercusiones que éste y la evolución del Derecho medioambiental tienen en las Relaciones Internacionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 Comprender qué es el cambio climático y sus principios básicos, así como las técnicas, políticas y medidas que intentan combatirlo.

RA-2 Identificar y conocer la evolución, las fuentes, los principios y la estructura del Derecho ambiental y de las herramientas de lucha contra el cambio climático.

RA-3 Conocer las bases de la planificación de los recursos naturales y las premisas para alcanzar un desarrollo sostenible.

RA-4 Comprender los aspectos políticos y económicos implicados en el análisis de los recursos energéticos y los recursos naturales.

RA-5 Comprender el papel de la energía y los recursos naturales en el ámbito del desarrollo.

RA-6 Identificar los principales desafíos a nivel global en el ámbito de la seguridad energética y la seguridad medioambiental.

RA-7 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA-8 Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA-9 Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

RA-10 Comprender qué es el cambio climático y sus principios básicos, así como las técnicas, políticas y medidas que intentan combatirlo.

## 2. Contenidos/temario

### **Unidad 1: Medioambiente y relaciones internacionales**

- 1.1. Antecedentes, contexto histórico e introducción al tema
- 1.2. Origen y presente de las relaciones internacionales medioambientales
- 1.3. Problemas medioambientales
- 1.4. Inicios de la institucionalidad medioambiental.
- 1.5. Cooperación internacional en materia ambiental
- 1.6. Enfoques y perspectivas

### **Unidad 2: Sistemas sociales y desequilibrio medioambiental**

- 2.1. El problema ambiental: el modelo IPAT
- 2.2. Población
- 2.3. Afluencia
- 2.4. Eficiencia tecnológica
- 2.5. Impacto ambiental

### **Unidad 3: Problemas ambientales**

- 3.1. Abordaje de problemas ambientales
- 3.2. Síndromes de cambio global

### **Unidad 4: El régimen medioambiental global**

- 4.1. La formación de regímenes medioambientales
- 4.2. Ejemplos de regímenes medioambientales
- 4.3. Factores que influyen en la formulación de regímenes medioambientales
- 4.4. Elementos contenidos en un régimen medioambiental global

### **Unidad 5: Desarrollo sostenible, modernización ecológica y ecologismo político**

- 5.1. Sostenibilidad y desarrollo sostenible: definición y aspectos relevantes
- 5.2. Los abordajes de la modernización ecológica y el ecologismo político
- 5.3. Visiones ambientales en las relaciones internacionales

## **Unidad 6: Derecho ambiental internacional y bienes públicos globales**

- 6.1. Principios y evolución del derecho ambiental internacional
- 6.2. Bienes públicos globales: conceptos básicos y gobernanza

## **Unidad 7: Cambio climático y sistemas sociales**

- 7.1. Causas del cambio climático
- 7.2. Políticas contra el calentamiento global: mitigación y adaptación

## **Unidad 8: El cambio climático en las relaciones internacionales**

- 8.1. El régimen climático
- 8.2. Cambio climático y economía política internacional

## **Unidad 9: Los sistemas energéticos y la sociedad**

- 9.1. Energía y desarrollo
- 9.2. Análisis y medición de los sistemas energéticos
- 9.3. Sistema energético mundial

## **Unidad 10: Economía política internacional de la energía**

- 10.1. Economía política de la transición energética global
- 10.2. El régimen energético global

## **Unidad 11: Geopolítica de la energía y seguridad energética**

- 11.1. Energía y conflictos internacionales
- 11.2. Geopolítica de la energía
- 11.3. Seguridad energética

## **Unidad 12: Energía y cambio climático**

- 12.1. Situación y perspectivas en Europa
- 12.2. Situación y perspectivas en América Latina

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas y el estudio de casos.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programarán una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo



## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>50 %</b>
<p>Las actividades de portafolio (evaluación continua) se componen de 2 (dos) actividades que se calificarán con una nota entre 0 y 10 puntos.</p> <p><b>Actividad 1 (20%):</b> Los alumnos deberán elaborar un ensayo (de mínimo 1000 - máximo 1200 palabras) acerca de los desafíos actuales en materia de sostenibilidad medioambiental tomando como referencia algún régimen medioambiental existente y se comentará acerca de los antecedentes que lo originaron, sus características principales, cómo ha sido aplicado y, especialmente, qué problemas se pueden identificar en su implementación y cómo podría mejorarse.</p> <p><b>Actividad 2 (20%):</b> Los alumnos deberán realizar un análisis crítico de un texto (mínimo 700 - máximo 1000 palabras) seleccionado por el profesor vinculado a los temas dados en la asignatura.</p> <p><b>Actividad 3 (10%):</b> Con el objetivo de fomentar la participación, durante todo el desarrollo de la asignatura estará abierto un foro de discusión sobre variados temas. No se calificará el contenido de lo que se debata allí pero sí el nivel de participación de los alumnos.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>50 %</b>
<p><i>La prueba final consistirá en 25 preguntas tipo test y dos preguntas de respuesta breve o en 20 preguntas tipo test y una pregunta de redacción. La prueba final se calificará con una nota entre 0 y 10 puntos.</i></p> <p><b>Fecha examen primera convocatoria: martes 11 de junio de 2024</b></p> <p><b>Fecha examen segunda convocatoria: jueves 11 de julio de 2024</b></p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor»

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Borrás, S. (2016). Movimientos para la justicia climática global: replanteando el escenario internacional del cambio climático. *Relaciones Internacionales*, (33), 97-119, <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/6729>

BP (2021), *Statistical Review of World Energy* <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/statistical-review-of-world-energy.html>

Climate Action Tracker (2021), *Temperatures*, <https://climateactiontracker.org/global/temperatures/>

Cuesta Fernández, Iván (2021), *Energía, cambio climático y sostenibilidad medioambiental - Módulo de Formación obligatoria*, Universidad Internacional de Valencia.

Chandler, D., Rothe, D., Müller, F., & Giménez González, R. (2022). Relaciones Internacionales en el Antropoceno. *Relaciones Internacionales*, (50), 107-126, <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/15239/15019>

Gallopín, Gilberto (2003), *Sostenibilidad y desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico*, Serie Medio Ambiente y Desarrollo No. 64, CEPAL, [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5763/S033120\\_es%20.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5763/S033120_es%20.pdf)

Hardin, Garrett (1968), "The Tragedy of the Commons", *Science*, Vol. 162, No. 3859, [https://web.archive.org/web/20140627191710/http://www.uam.es/personal\\_pdi/ciencias/jonate/Eco\\_Rec/Intro/La\\_tragedia\\_de\\_los\\_comunes.pdf](https://web.archive.org/web/20140627191710/http://www.uam.es/personal_pdi/ciencias/jonate/Eco_Rec/Intro/La_tragedia_de_los_comunes.pdf)

Herrera, Scolnick, Chichilnisky, Gallopin, Hardoy, Mosovich, Oteiza, et al (2004), *¿Catástrofe o Nueva Sociedad? Modelo Mundial Latinoamericano 30 años después*, <https://repositorio.esocite.la/378/1/Herrera2004-CatastrofeSociedad30a%C3%B1os.pdf>

IEA (2021), International Energy Agency: *Renewables 2021: Analysis and forecasts to 2026*, <https://iea.blob.core.windows.net/assets/5ae32253-7409-4f9a-a91d-1493ffb9777a/Renewables2021-Analysisandforecastto2026.pdf>

IEA (2021), *Net Zero by 2050: A Roadmap for the Global Energy Sector*, <https://www.iea.org/reports/net-zero-by-2050>, [https://iea.blob.core.windows.net/assets/deebef5d-0c34-4539-9d0c-10b13d840027/NetZeroby2050-ARoadmapfortheGlobalEnergySector\\_CORR.pdf](https://iea.blob.core.windows.net/assets/deebef5d-0c34-4539-9d0c-10b13d840027/NetZeroby2050-ARoadmapfortheGlobalEnergySector_CORR.pdf)

IEA (2021), *Global Energy Review 2021: Assessing the effects of economic recoveries on global energy demand and CO2 emissions in 2021*, <https://iea.blob.core.windows.net/assets/d0031107-401d-4a2f-a48b-9eed19457335/GlobalEnergyReview2021.pdf>

IEA (2021), *World Energy Outlook 2021*, <https://iea.blob.core.windows.net/assets/4ed140c1-c3f3-4fd9-acae-789a4e14a23c/WorldEnergyOutlook2021.pdf>

IEA (2021), *Energy Efficiency Indicators: Overview*, <https://www.iea.org/reports/energy-efficiency-indicators>

IPCC (2021), *AR6 Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability*: <https://www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-working-group-ii/>

- IPCC (2018), Glosario de términos del Intergovernmental Panel on Climate Change, [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/10/SR15\\_Glossary\\_spanish.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/10/SR15_Glossary_spanish.pdf)
- IRENA (2019), A New World: The Geopolitics of the Energy Transformation, International Renewable Energy Agency, Abu Dhabi, [https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2019/Jan/Global\\_commission\\_geopolitics\\_new\\_world\\_2019.pdf](https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2019/Jan/Global_commission_geopolitics_new_world_2019.pdf)
- IRENA (2022), Geopolitics of the Energy Transformation: The Hydrogen Factor, International Renewable Energy Agency, Abu Dhabi, [https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2022/Jan/IRENA\\_Geopolitics\\_Hydrogen\\_2022.pdf](https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2022/Jan/IRENA_Geopolitics_Hydrogen_2022.pdf)
- Joseph S. Nye Jr. (2004) *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, New York, N.Y.
- Kaul, I., Grunberg, I. y Stern, M. A. (1999). Defining global public goods. En I. Kaul, I. Grunberg y M. A. Stern (Eds.), *Global public goods: international cooperation in the 21st century* (pp. 2-18). Oxford: Oxford University Press.
- Kaul, I., Conceição, P., Le Goulven, K., Mendoza, R. (2003), *Providing Global Public Goods: Managing Globalization*, The United Nations Development Programme, Oxford Univ. Press.
- Meadows, D. H., Randers, J., Meadows, D. L. y Pawlowsky, S. (2006), *Los límites del crecimiento: 30 años después*, Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- NASA, Cambio climático <https://climate.nasa.gov/evidencia/> , <https://climate.nasa.gov/efectos/> <https://climate.nasa.gov/causas/>
- Net Zero Tracker (2022), Net Zero emissions race, <https://eciu.net/netzerotracker>
- Ostrom, E. (2000). *El Gobierno de los Bienes Comunes: La evolución de las instituciones de acción colectiva*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica de México.
- Our World in Data (2022), Población: <https://ourworldindata.org/world-population-growth>, Afluencia: <https://ourworldindata.org/economic-growth>, Pobreza: <https://ourworldindata.org/extreme-poverty>, Emisiones: <https://ourworldindata.org/co2-and-other-greenhouse-gas-emissions>, Energía: <https://ourworldindata.org/energy-key-charts>, Transporte: <https://ourworldindata.org/transport>, Explorador de datos: <https://ourworldindata.org/explorers/energy>, Perfiles energéticos por país: <https://ourworldindata.org/energy#country-profiles>.
- Schuschny, A. (2010), La metodología de los "Síndromes de Cambio Global": un abordaje para estudiar la sostenibilidad del desarrollo, *Revista Brasileira de Ciências Ambientais - Número 17 - Setembro / 2010*, ISSN Impresso 1808-4524 / ISSN Eletrônico: 2176-947885, [http://rbciamb.com.br/index.php/Publicacoes\\_RBCIAMB/article/view/382/329](http://rbciamb.com.br/index.php/Publicacoes_RBCIAMB/article/view/382/329)
- Smil, Vaclav (2021), El gas natural en el nuevo mundo energético, Fundación Naturgy, mimeo, [www.fundacionnaturgy.org/wp-content/uploads/woocomerce\\_uploads/2021/11/el-gas-natural-en-el-nuevo-mundo-energetico.pdf](http://www.fundacionnaturgy.org/wp-content/uploads/woocomerce_uploads/2021/11/el-gas-natural-en-el-nuevo-mundo-energetico.pdf)
- Sureda, José Luis, Opinión controvertida sobre el Reporte AR6: <http://enernews.com/nota/340236/informe-exclusivo-jose-luis-sureda-clima-y-reporte-ar-6-un-suicidio-para-la-humanidad>
- UE (2019), El plan de la UE para la transición ecológica y el Objetivo 55 [https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal\\_es](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es) , <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/green-deal/>
- WBGU (2001), *World in transition volume 2: New structures for global environmental policy*, German Advisory Council on Global Change (WBGU), [https://www.wbgu.de/fileadmin/user\\_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2000/pdf/wbgu\\_jg2000\\_engl.pdf](https://www.wbgu.de/fileadmin/user_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2000/pdf/wbgu_jg2000_engl.pdf)

## 6.2. Bibliografía complementaria

Bruckmeier, K. (2019). *Global environmental governance: socio-ecological perspectives*. Cham: Palgrave Macmillan.

Chasek, P. S., Downie, D. L. y Welsh, J. (2018), *Global Environmental Politics*. Abingdon y Nueva York: Routledge.

Clapp, J., y Dauvergne, P. (2005). *Paths to a green world: the political economy of the global environment*. Cambridge: The MIT Press.

Colin, A., Vailles, C. y Hubert, R. (2019). Understanding transition scenarios. Eight steps for reading and interpreting these scenarios. Recuperado de <https://www.i4ce.org/wp-core/wp-content/uploads/2019/11/I4CE-ScenariosTransition-Rapport-complet-VA.pdf>

Diamond, J. (2005). *Colapso: por que.e unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Barcelona: Debate.

Entrevista a Vaclav Smil: "Vivimos en un sistema irracional y la Tierra no puede soportarlo", <https://www.elcorreo.com/xlsemanal/personajes/cambio-climatico-energias-renovables-transicion-energetica-vaclav-smil.html>

Grupo de Estudios en Relaciones Internacionales (2017). De Río a París. Desarrollos de las Relaciones Internacionales, <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/issue/view/659>

Herman, L. (2021). Energy as an instrument in global politics. En K. J. Hancock y J. E. Allison (Eds.), *The Oxford handbook of energy politics* (pp. 293-319). Oxford: Oxford University Press.

Parlamento Europeo (2018), Resolución del Parlamento Europeo, de 3 de julio de 2018, sobre la diplomacia climática, [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0280\\_ES.pdf](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2018-0280_ES.pdf)

Stiglitz, Joseph E. (1995), *The Theory of International Public Goods and the Architecture of International Organizations*, Department for Economic and Social Information and Policy Analysis, United Nations.