



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Integración regional y Relaciones Internacionales de América Latina***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Estudios Regionales*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 24GREL

**Curso:** 2023-2024

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura .....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	5
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación.....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía.....	11
6.1.	Bibliografía de referencia .....	13
6.2.	Bibliografía obligatoria .....	14

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b><i>Estudios regionales</i></b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Integración regional y Relaciones Internacionales de América Latina</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>D. Rafael Leónidas Crespo Quintero</b> MSc. Ciencia Política Esp. Derechos Humanos Abogado <a href="mailto:rafaelleonidas.crespo@professor.universidadviu.com">rafaelleonidas.crespo@professor.universidadviu.com</a>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura “Integración regional y Relaciones Internacionales de América Latina. 24GREL”, versa sobre la situación de los países latinoamericanos y las relaciones de estos con los demás países, organizaciones y bloques a nivel internacional, haciendo un recorrido por la historiografía, los procesos de independencia, la conformación como Repúblicas y algunos proyectos de integración.

También el desarrollo a lo largo del Siglo XIX y principio del Siglo XX; la realidad contemporánea, analizando su situación antes, durante y después de la Segunda Guerra Mundial y de la Guerra Fría; los procesos de dictadura, transición y pacificación en la segunda mitad del Siglo XX; el surgimiento y desarrollo de la democracia; las crisis económicas y políticas durante el Siglo XXI; y las relaciones internacionales contemporáneas y actuales.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

**CG3** Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

**CG4** Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

**CG6** Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

**CG9** Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

**CG10** Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

**CG11** Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

**CG13** Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

**CE2** Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

**CE3** Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

**CE7** Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

**CE11** Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

**CE19** Identificar los actores y las dinámicas sociopolíticas contemporáneas más relevantes en América Latina que inciden actualmente en su rol en el orden mundial.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

**RA-1** Comprender las principales dinámicas históricas, políticas y sociales de la región.

**RA-2** Conocer los procesos de transición política y los desafíos para los regímenes democráticos en la América Latina contemporánea.

**RA-3** Comprender la economía política internacional del desarrollo latinoamericano.

**RA-4** Conocer las dinámicas de continuidad y cambio en las relaciones exteriores de América Latina.

**RA-5** Identificar las etapas y modelos de concertación, cooperación e integración regional en América Latina.

**RA-6** Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

**RA-7** Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

**RA-8** Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1: Introducción a la realidad regional e internacional.

1.1.- Introducción a la historia, las realidades políticas la presencia internacional de los Estados que componen América Latina y la región en sí en el ámbito de las Relaciones Internacionales.

1.2.- Principales dinámicas de cambio en la inserción internacional contemporánea de la región, durante la Guerra Fría y la pos Guerra Fría.

1.3.- Los condicionantes estructurales. La geografía y geopolítica de una región en disputa.

1.4.- Las variables explicativas: intereses, identidad y valores.

1.5.- Democratización en América Latina.

### Tema 2: Economía y desarrollo en América Latina.

2.1.- Introducción a la economía política del desarrollo en América Latina en época contemporánea.

2.2.- Crecimiento de posguerra y proceso de industrialización por Sustitución de Importaciones.

2.3.- El problema de la financiación del desarrollo y la crisis de la deuda.

2.4.- Las políticas de ajuste estructural y el Consenso de Washington.

2.5.- Las reformas de segunda generación de la década de los años noventa.

2.6.- El crecimiento económico en el nuevo milenio y el impacto de la crisis global.

2.7.- Visiones del nuevo desarrollismo latinoamericano.

### **Tema 3: Fases y tendencias en las relaciones internacionales de América Latina.**

- 3.1.- América Latina en la estructura del sistema internacional.
- 3.2.- La región en un mundo de países emergentes: los casos de Brasil y México.
- 3.3.- América Latina y la nueva gobernanza global: El G-20. La cooperación Sur-Sur.
- 3.4.- Introducción a las políticas exteriores de los países de América Latina. La formación de la política exterior: modelos explicativos, actores, procesos y casos de estudio.
- 3.5.- El papel de los sistemas políticos y la política doméstica.
- 3.6.- Las relaciones bilaterales y subregionales.
- 3.7.- Las relaciones con Estados Unidos y el sistema interamericano.
- 3.8.- Las relaciones con la Unión Europea.
- 3.9.- Las relaciones con España: la política iberoamericana y la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

### **Tema 4: Procesos de integración regional en América Latina.**

- 4.1.- Concertación, cooperación e integración en América Latina.
- 4.2.- Etapas, estrategias y modelos regionalistas; el viejo y el nuevo regionalismo en América Latina.
- 4.3.- Exploración de las organizaciones regionales de integración: ALALC, ALADI, Pacto Andino, MCCA, SICA, CAN, Mercosur y desarrollos recientes como ALBA-TCP, UNASUR y CELAC.

## **3. Metodología**

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.



## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación		
<b>Portafolio</b>	<b>50 %</b>		
ACTIVIDADES DEL PORFOLIO	1ra. Convocatoria. Fecha de entrega	2da. Convocatoria. Fecha de entrega	%
<b>1ra. Actividad: Tets sobre video.</b>	<b>11/Dic. 2023</b>	<b>10/Jun. 2024</b>	<b>10%</b>
<b>2da. Actividad: Análisis.</b> Seleccionar un solo tema. <b>Temas:</b> .- Integración Regional entre los países miembros de alguno de los bloques latinoamericano (Mercosur, CAN, SICA, Caricom, Alianza del Pacífico). .- Relaciones Internacionales de cualquier país latinoamericano. .- Las Relaciones Internacionales de cualquier país latinoamericano con China. .- Las Relaciones Internacionales de cualquier país latinoamericano con Rusia. .- Las Relaciones Internacionales de cualquier país latinoamericano con la UE. .- El Populismo en Latinoamérica. <b>Extensión:</b> Máximo 2.500 palabras.	<b>08/Ene. 2024</b>	<b>10/Jun. 2024</b>	<b>20%</b>
<b>3ra. Actividad: Foros, participación.</b> Participación y análisis en diferentes foros.	<b>18/Dic. 2023</b>	<b>10/Jun. 2024</b>	<b>20%</b>
Examen final	Ponderación		
	<b>50%</b>		
<b>1ra. Conv.</b>	<b>Lunes, 05/Feb. 2024 (18.00 a 22.00 h.)</b>		
<b>2da. Conv.</b>	<b>Lunes, 17/Jun. 2024 (18.00 a 22.00 h.)</b>		
<b>La prueba final consistirá en un examen tipo test de 25 preguntas tipo test (varias opciones) y 2 preguntas de redacción breve.</b>			

**Es requisito indispensable para superar la asignatura, aprobar con un mínimo de cinco (5) puntos cada apartado, portafolio y examen final.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.



Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## Rúbricas:

<p><b>RA-1</b> Comprensión de la evolución y contexto histórico que enmarca las relaciones entre Unión Europea y América Latina.</p> <p><b>RA-2</b> Conocimiento de las principales vías que posibilitan las dinámicas de colaboración política entre las dos regiones de referencia: Unión Europea y América Latina.</p> <p><b>RA-3</b> Identificación de los órganos de representación supranacional que se constituyen como actores de colaboración política entre la Unión Europea y América Latina.</p>				
Nivel de competencia				
	Sobresaliente 9-10	Notable 7-8	Aprobado 5-6	Suspense 0 a 4
<p><b>En las actividades del Portafolio:</b></p> <p><b>.- 2da. Actividad Análisis.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Presentación general excelente (tamaño y tipo de letra uniforme, márgenes y espacios definidos, etc.).</li> <li>.- Identificación personal, institucional y del trabajo.</li> <li>.- Sin errores de escritura (redacción y ortografía).</li> <li>.- Excelente metodología (citas, fuentes e identificación de autores citados).</li> <li>.- Excelente contenido, con sustento teórico pertinente y análisis propio, crítico y propositivo.</li> <li>.- Bibliografía bien hecha.</li> <li>.- Anexos pertinentes con referencia a la ubicación del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Buena presentación general (pequeños defectos de forma).</li> <li>.- Buena utilización metodológica (pequeños errores en la forma de citar, las fuentes y la identificación de autores citados).</li> <li>.- Pocos errores de escritura (redacción y ortografía).</li> <li>.- Buen contenido, con sustento teórico pertinente y buen análisis propio, crítico y propositivo.</li> <li>.- Bibliografía aceptable.</li> <li>.- Algunos anexos con referencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Aceptable presentación general, algunos defectos de forma (letra, márgenes, espacio, etc.); escasa identificación (personal y del trabajo).</li> <li>.- Aceptable la metodología utilizada (algunos errores de citas, fuentes e identificación de autores).</li> <li>.- Contenido básico, pero pertinente, con análisis propio aceptable.</li> <li>.- Bibliografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Deficiente presentación, con errores de forma (diversidad de letras, tamaño, formas y espacios, sin márgenes).</li> <li>.- Sin identificación personal o del trabajo.</li> <li>.- Errores metodológicos (sin citas, fuentes o identificación de autores).</li> <li>.- Contenido erróneo, sin pertinencia, sin análisis propio o contenido completamente teórico.</li> </ul>
<p><b>.- 3ra. Actividad Participación en Foros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Excelente estructura.</li> <li>.- Excelente contenido,</li> <li>.- Excelente análisis.</li> <li>.- Excelente criticidad.</li> <li>.- Excelente propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Buena estructura.</li> <li>.- Buen contenido,</li> <li>.- Buen análisis.</li> <li>.- Buena criticidad.</li> <li>.- Buenas propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Regular estructura.</li> <li>.- Regular contenido,</li> <li>.- Regular análisis.</li> <li>.- Regular criticidad.</li> <li>.- Regulares propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Estructura deficiente.</li> <li>.- Contenido deficiente.</li> <li>.- Análisis deficiente.</li> <li>.- Criticidad deficiente.</li> <li>.- Propuestas deficientes.</li> </ul>

## 6. Bibliografía

- .- Álvarez, G. (2021). *La disciplina de las Relaciones Internacionales en América Latina. Contribuciones, límites y particularidades*. Editorial: Ril Editores. ISBN: 9788418065255.  
<https://universidadviu.odilok.es/info/la-disciplina-de-las-relaciones-internacionales-en-america-latina-contribuciones-limites-y-particularidades-00209567>
- .- Ávila, A. (2019). *Las nuevas geografías del capital en América Latina: las zonas económicas especiales*. Revista Acta Sociológica, No. 79. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.
- .- Ayuso, A. y Caballero, S. (2018). *El interregionalismo de la Unión Europea (UE) con América Latina*. Editorial: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. ISBN: 9789587601046
- .- Barbé, E. (2020). *Relaciones internacionales*. Editorial Tecnos. ISBN: 9788430980437  
<https://universidadviu.odilok.es/info/relaciones-internacionales-00208677>
- .- Caldentey, P. (2022). *América Central: fin de ciclo, ¿nuevos consensos?*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 300. Buenos Aires, Argentina.  
[https://nuso.org/articulo/america-central-fin-de-ciclo-nuevos-consensos/?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=email](https://nuso.org/articulo/america-central-fin-de-ciclo-nuevos-consensos/?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=email)
- .- Carmagnani, M. (2014). *El otro Occidente: América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. Editorial: FCE - Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9786071606440, 9786071640772
- .- Ceja Martínez, J., Duran Juárez, J. y Woo Morales, O. (2003). *La globalización en América Latina a la luz del nuevo milenio*. Editorial: Universidad de Guadalajara. ISBN: 9789702703662.
- .- Eslava, J. (2019). *La Conquista de América contada para escépticos*. Editorial Planeta. ISBN 978-84-08-20931-7
- .- Fahimi, Y. (2021). *Europa y América Latina: ¿cómo enfrentar juntos una transformación social y ecológica?*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 291. Buenos Aires, Argentina.
- .- Fernández, C. (2021). *Movimientos sociales en América Latina y la idea de progreso*. Revista Propulsión No. 2. Vol. IV. Universidad de Arte y Ciencias Sociales ARCIS. Santiago, Chile.
- .- Frenkel, A. (2022). *El Mercosur se dobla pero (aún) no se rompe*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 300. Buenos Aires, Argentina.  
[https://nuso.org/articulo/el-mercosur-y-su-crisis-de-identidad-se-dobla-pero-aun-no-se-rompe/?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=](https://nuso.org/articulo/el-mercosur-y-su-crisis-de-identidad-se-dobla-pero-aun-no-se-rompe/?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=)
- .- Freres, C., Sanahuja, J. (2006). *Hacia una nueva estrategia de las relaciones Unión Europea – América Latina*. Editorial: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- .- Galeano, E. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno Editores.
- .- González, J., Moreno, L. y Rodríguez, M. (2015). *La integración y sus convenios internacionales en América Latina*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Revista Económicas CUC 36.
- .- Grosso, J., Mojica, F. y López Segre, F. (2004). *América Latina y el Caribe en el siglo XXI: perspectiva y prospectiva de la globalización*. Editorial: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

ISBN: 9781512918823, 9789707015524

.- Heiss, C. (2023). *El proceso constituyente en Chile. Entre la utopía y una realidad cambiante*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 305. Buenos Aires, Argentina.  
<https://nuso.org/articulo/305-proceso-constituyente-chile/>

.- Káiser, A. y Álvarez, G. (2016). *El engaño populista*. Deusto. ISBN 10: 8423425371.

.- Kenneth R. (2008). *¿Es posible una social democracia en América Latina?*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 217. Buenos Aires, Argentina.  
<https://nuso.org/articulo/es-posible-una-socialdemocracia-en-america-latina/>

.- Levi Coral, M. (2014). *La Unión Europea y América Latina: relaciones entre bloques regionales e integración regional*. Editorial: Corporación Editora Nacional - UASB-E.  
ISBN: 9789978847503, 9789978847060

.- Levitsky, S., y Ziblatt, D. (2018). *Cómo mueren las democracias*. Ariel.  
ISBN 978-84-344-2770-9

.- Mendoza, P., Vargas-Llosa, A., y Montaner, A. (1998). *Fábrica de miseria*. Editorial Plaza & Janés.

.- Montaner, A., Vargas-Llosa, A., y Mendoza, P. (1996). *Manual del perfecto idiota latinoamericano*. Editorial Sudamericana.

.- Moreno, J. (2017). *La perversión populista y sus secuelas. Casos Emblemáticos Latinoamericanos*. CELAUP - Universidad Metropolitana. Caracas, Venezuela.

.- Popper, K. (2010). *La sociedad abierta y sus enemigos*. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, España.

.- Popper, K. (2014). *La miseria del historicismo*. Alianza Editorial.

.- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2021). *Atrapados: alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe. Informe regional de desarrollo humano*.  
<https://www.undp.org/es/latin-america/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021>

.- Piqué, J. (2018). *El mundo que nos viene: Retos, desafíos y esperanzas del siglo XXI: ¿un mundo post-occidental con valores occidentales?*. Editorial Deusto. ISBN: 9788423429455  
<https://universidadviu.odlotk.es/info/00208616>

.- Quiroga, M. (2020). *El mapa político suramericano: algunos debates y lecturas sobre sus reconfiguraciones recientes*. Revista Ciencia Nueva. Universidad Tecnológica de Pereira, Vol. 4 Núm. 1. Colombia.

.- Sanahuja, J. (2013). *Hacia un nuevo marco de relaciones entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe*. Editorial: Fundación UE-LAC. Hamburgo. Alemania.

.- Schenoni, L. y Malamud, A. (2021). *Sobre la creciente irrelevancia de América Latina*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 291. Buenos Aires, Argentina.

.- Steger, M. (2019). *Globalización: una breve introducción*. Editorial: Antoni Bosch editor. ISBN: 9788494933134, 9788494933127

.- Stiglitz, J. (2019). *Capitalismo progresista. La respuesta a la era del malestar*. Editorial Taurus.

.- Suárez-Cao, J., Batlle, M. y Wills-Otero, L. (2017). *El auge de los estudios sobre la política subnacional latinoamericana*. Colombia Internacional, Bogotá No. 90  
<https://www.proquest.com/docview/1888751947?parentSessionId=13JvDHqSuqW3YcOdO7AskqilKji86TKV5cRPmEsf45M%3D&pq-origsite=summon&accountid=198016>

.- Verdes-Montenegro, F. (2022). *La «Europa geopolítica» y América Latina*. Revista Nueva Sociedad NUSO No. 299. Buenos Aires, Argentina.  
[https://nuso.org/articulo/europa-geopolitica-america-latina/?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=email](https://nuso.org/articulo/europa-geopolitica-america-latina/?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=email)

.- Villavicencio, S. (2016). *La unión latinoamericana: diversidad y política*. Editorial: CLACSO. ISBN: 9789877220155

.- Zapata, S. y Martínez-Hernández, A. (2020). *La política exterior latinoamericana entre la potencia hegemónica de Estados Unidos y la potencia emergente de China*. Colombia Internacional, Bogotá No. 104.  
<https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2461009530?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=198016>

## 6.1. Bibliografía de referencia

.- Moreno, J. (2017). *La pervisión populista y sus secuelas. Casos Emblemáticos Latinoamericanos*. CELAUP - Universidad Metropolitana. Caracas, Venezuela.

.- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2021). *Atrapados: alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe. Informe regional de desarrollo humano*.  
<https://www.undp.org/es/latin-america/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021>

.- Zapata, S. y Martínez-Hernández, A. (2020). *La política exterior latinoamericana entre la potencia hegemónica de Estados Unidos y la potencia emergente de China*. Colombia Internacional, Bogotá No. 104.  
<https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2461009530?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=198016>

## 6.2. Bibliografía obligatoria

.- Moreno, J. (2017). *La perversión populista y sus secuelas. Casos Emblemáticos Latinoamericanos*. CELAUP - Universidad Metropolitana. Caracas, Venezuela.

.- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2021). *Atrapados: alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe. Informe regional de desarrollo humano*.

<https://www.undp.org/es/latin-america/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021>

.- Zapata, S. y Martínez-Hernández, A. (2020). *La política exterior latinoamericana entre la potencia hegemónica de Estados Unidos y la potencia emergente de China*. Colombia Internacional, Bogotá No. 104.

[https://www-proquest-com.universidadviu.](https://www-proquest-com.universidadviu)

<https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2461009530?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=198016>