



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Diseño de investigación, análisis de datos y redacción científica*

Título: *Máster en bioética*

Materia: *III – Metodología y problemas éticos de la investigación*

Créditos: 6 ECTS

Código: 22MBIO

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	7
4.	Actividades formativas	8
5.	Evaluación	11
5.1.	Sistema de evaluación.....	11
5.2.	Sistema de calificación	11
6.	Bibliografía.....	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	<i>Máster en bioética</i>
ASIGNATURA	<i>Diseño de investigación, análisis de datos y redacción científica</i>
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	<i>22MBIO_ Diseño de investigación, análisis de datos y redacción científica</i>
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende dar a conocer los diferentes procesos de investigación mediante la utilización del método científico e introducir al estudiante en el conocimiento de las técnicas estadísticas básicas, con el objetivo de que le ayuden en su futuro profesional a la hora de tomar decisiones. Por ello, se desarrollan conceptos básicos, basados en la estadística descriptiva de conjuntos de datos univariantes y bivariantes con el fin de que el estudiante sea capaz de describir, resumir y comprender la información disponible. Además, el alumnado tomará consciencia de la importancia de la publicación científica y se familiarizará con el proceso de preparación de informes y artículos. En este sentido, se describirán las técnicas necesarias para que el alumno sea capaz de redactar un artículo científico con el objeto de conseguir que sea publicado. Se abordarán aspectos como la definición de artículo científico y los principios generales para su redacción.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.04.- Acceder eficazmente a la evidencia científica disponible relativa a la Bioética.

CG.05.- Diseñar intervenciones profesionales basadas en la evidencia científica para el abordaje de problemas bioéticos y resolución de casos concretos.

CG.08.- Contemplar la integridad ética intelectual como valor esencial en la práctica profesional.

CG.11.- Buscar y analizar documentación del campo de la Bioética usando diferentes fuentes de información.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE2 - Integrar los principios y herramientas metodológicas necesarias para la lectura crítica de artículos científicos centrados en el campo disciplinar bioético.

CE3 - Formular problemas de iniciación a la investigación que se enmarquen en el campo de la Bioética y argumentarlos razonadamente.

CE4 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación haciendo uso de las estrategias conceptuales y metodológicas adecuadas al fenómeno de estudio.

CE5 - Elaborar con rigor y originalidad trabajos e informes para la participación y el asesoramiento en comités de ética asistencial, comités éticos de investigación clínica, comisiones deontológicas, etc.

C.E.16.- Reconocer el principio de autonomía y el consentimiento informado como elementos centrales en el respeto a la libertad y dignidad del ser humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar los diferentes marcos teóricos y metodológicos de la investigación en el ámbito de la Bioética

RA-2 Analizar críticamente la literatura científica sobre investigaciones cualitativas y cuantitativas relacionadas con el ámbito de la Bioética

RA-3 Explicar las técnicas de investigación más habituales y describir las más apropiadas para generar nuevo conocimiento en el ámbito de la Bioética

RA-4 Analizar y sintetizar los resultados procedentes de búsquedas bibliográficas

RA-5 Mostrar habilidades en la aplicación de las técnicas seleccionadas en la recogida de datos

RA-6 Explicar en qué consiste la validez interna y externa de los diferentes diseños de investigación

RA-7 Describir los modos de elaboración artículos científicos e informes de investigación

2. Contenidos/temario

Tema 1. Diseños de investigación

- 1.1. Introducción
- 1.2. El proceso de investigación

Tema 2. Análisis estadístico de los datos

- 2.1. ¿Por qué estudiar estadística?
- 2.2. Clasificación de las variables
 - 2.2.1. Variables cualitativas
 - 2.2.2. Variables cuantitativas
- 2.3. Tablas de frecuencias
- 2.4. Medidas de centralización
- 2.5. Medidas de dispersión
- 2.6. Medidas de asimetría y curtosis
- 2.7. Aproximación normal de un conjunto de datos
- 2.8. Gráficos para describir variables cualitativas y cuantitativas discretas
- 2.9. Gráficos para describir variables cuantitativas continuas

Tema 3. Análisis bivalente de los datos

- 3.1. Distribución conjunta de frecuencias
- 3.2. Distribuciones marginales
- 3.3. Distribuciones condicionales
- 3.4. Diagrama de dispersión
- 3.5. Covarianza
- 3.6. Coeficiente de correlación
- 3.7. Recta de regresión
- 3.8. En relación con la bioética

Tema 4. El artículo científico. Definición, tipo y estructura

- 4.1. Introducción
- 4.2. Tipos de artículos científicos
- 4.3. Características generales de un texto escrito
- 4.4. ¿Por qué escribir y publicar un artículo científico?
- 4.5. Escribir en estilo científico
- 4.6. Estructura del artículo
- 4.7. Propósito de la redacción científica

4.8. Características de la redacción científica

Tema 5. La publicación. Criterios para la selección de la revista

- 5.1. Importancia de la publicación
- 5.2. Tipos de revistas según el acceso
- 5.3. Selección de la revista científica
- 5.4. Bases de datos
- 5.5. Impacto e importancia de la revista
- 5.6. Portales para encontrar la revista adecuada
- 5.7. Ediciones especiales “Special Issues”

Tema 6. Preparación y publicación

- 6.1. Preparación para la publicación científica
- 6.2. Presentación del artículo
- 6.3. Ética de publicación
- 6.4. Plataformas y redes sociales académicas
- 6.5. Índice h (Jorge Hirsch)
- 6.6. Colaboración científica

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

1. Clases presenciales

2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Seminarios: En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir

las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- 1- Gómez, Marcelo. Introducción a la metodología de la investigación científica (2a. ed.), Editorial Brujas, 2009. Biblioteca virtual VIU (<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/78021>).
- 2- Milton, J. Susan. Estadística para biología y ciencias de la salud (3a. ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2014. Biblioteca virtual VIU (<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/50273>).
- 3- Huth, J. (1992). Cómo escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona Ediciones Científicas y Técnicas.
- 4- Lichtfouse, E. (2013). Scientific Writing for high impact factor journals. New York: Nova Science Publishers.
- 5- Sánchez-Villegas, A. (2014). Bioestadística amigable. M. Á. Martínez-González, & F. J. Faulín (Eds.). Elsevier