



# Guía de Asignatura

## **ASIGNATURA: *Gestión de proyectos y comunicación científica.***

**Título:** *Máster Universitario en Investigación Sanitaria*

**Materia:** *III-Competencias específicas del investigador*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 07MUIS

# Índice

|      |                                                |   |
|------|------------------------------------------------|---|
| 1.   | Organización general.....                      | 3 |
| 1.1. | Datos de la asignatura .....                   | 3 |
| 1.2. | Introducción a la asignatura .....             | 3 |
| 1.3. | Competencias y resultados de aprendizaje ..... | 3 |
| 2.   | Contenidos/temario .....                       | 4 |
| 3.   | Metodología .....                              | 5 |
| 4.   | Actividades formativas .....                   | 5 |
| 5.   | Evaluación .....                               | 7 |
| 5.1. | Sistema de evaluación .....                    | 7 |
| 5.2. | Sistema de calificación.....                   | 7 |
| 6.   | Bibliografía .....                             | 9 |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>TITULACIÓN</b>                     | Máster Universitario en Investigación Sanitaria                  |
| <b>ASIGNATURA</b>                     | Gestión de proyectos y comunicación científica.<br><b>6 ECTS</b> |
| <b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>     | 07MUIS- Gestión de proyectos y comunicación científica.          |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio                                                      |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | Segundo                                                          |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano                                                       |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen                                                       |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | <b>25 horas</b>                                                  |

## 1.2. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se abordan diferentes aspectos de gestión y comunicación de proyectos científicos incluyendo comunicación en reuniones científicas, la divulgación en medios de comunicación, así como, la búsqueda de financiación y trabajar el liderazgo y la gestión de equipos.

## 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS

C04 - Evaluar la calidad de la literatura científica en el ámbito sanitario en base a los estándares aceptados en la comunidad Científica.

C05 - Elaborar informes científicos y presentaciones que permitan comunicar y divulgar los resultados de la investigación en el ámbito sanitario.

C06 - Incluir la perspectiva de género en el diseño de proyectos e investigaciones y promover la equidad en el ámbito sanitario.

C07 - Aplicar las herramientas óptimas de búsqueda, recuperación y revisión de fuentes documentales y evidencias científicas en el ámbito sanitario.

## **HABILIDADES O DESTREZAS**

H01 - Desarrollar habilidades de gestión y liderazgo de proyectos de investigación en el ámbito de la investigación sanitaria.

H02 - Desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas en el ámbito de la investigación sanitaria.

H03 - Trabajar en equipos multidisciplinares, desde la teoría, la práctica y la investigación sanitaria.

H04 - Desarrollar habilidades de comunicación de la investigación sanitaria.

## **CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

CC2 - Conocer los modelos de gestión en proyectos de investigación aplicados al ámbito sanitario.

CC5 - Distinguir los determinantes sociales y los sesgos de género que influyen en la investigación sanitaria.

CC6 - Conocer las fuentes de financiación existentes en el ámbito de la investigación sanitaria.

## **2. Contenidos/temario**

- Modelos avanzados de comunicación en la investigación científico-sanitaria.
- Comunicación en reuniones científicas y entornos especializados.
- Presentación eficaz de datos en conferencias científicas.
- Divulgación en medios de comunicación en la comunidad científica.
- Técnicas de comunicación dirigidas a medios de comunicación y a las grandes masas (público no-científico).
- La ética de la comunicación científica.
- Liderazgo y gestión de equipos de investigación.
- Estrategia organizacional: evaluación de necesidades y oportunidades en el ámbito sanitario.

- Nociones de gestión de proyectos en el ámbito sanitario: definición del alcance, cronograma, presupuesto e indicadores de resultados.
- Búsqueda de financiación interna y externa.

### 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente

relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

## **2. Actividades de carácter práctico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## **4. Estudio autónomo**

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

## **5. Examen final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|-----------------------|-------------|
| Portafolio*           | 60 %        |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final*         | 40 %        |

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 - 6,9             | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 - 4,9             | Suspenso                 |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Bevans, R. (2023, June 21). Guide to Experimental Design | Overview, 5 steps & Examples. Scribbr. Retrieved July 16, 2024, from <https://www.scribbr.com/methodology/experimental-design/>

Brand, A., Allen, L., Altman, M., Hlava, M. and Scott, J. (2015), Beyond authorship: attribution, contribution, collaboration, and credit. Learned Publishing, 28: 151-155. <https://doi.org/10.1087/20150211>

McNutt, M. K., Bradford, M., Drazen, J. M., Hanson, B., Howard, B., Jamieson, K. H., Kiermer, V., Marcus, E., Pope, B. K., Schekman, R., Swaminathan, S., Stang, P. J., & Verma, I. M. (2018). Transparency in authors' contributions and responsibilities to promote integrity in scientific publication. Proceedings of the National Academy of Sciences, 115(11), 2557–2560. <https://doi.org/10.1073/pnas.1715374115>

Quispe, Antonio M., Porta-Quinto, Thalia, Maita, Yuri A., & Sedano, Claudia A. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudio de Cohortes. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 13(3), 333-338. Epub 30 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.113.751>

Paul-Hus A, Desrochers N (2019) Acknowledgements are not just thank you notes: A qualitative analysis of acknowledgements content in scientific articles and reviews published in 2015. PLoS ONE 14(12): e0226727. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226727>

Pollán, M. (2018). Evaluación de los proyectos de investigación. Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve, 60-65.

United Nations Educational la science et la culture Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef\\_0000222536](https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000222536)