



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Revisiones sistemáticas y metaanálisis.*

Título: *Máster Universitario en Investigación Sanitaria*

Materia: *II-Análisis crítico de los estudios*

Créditos: 6 ECTS

Código: 05MUIS

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario	4
3.	Metodología	5
4.	Actividades formativas	5
5.	Evaluación	7
5.1.	Sistema de evaluación	7
5.2.	Sistema de calificación.....	7
6.	Bibliografía	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Investigación Sanitaria
ASIGNATURA	Revisiones sistemáticas y metaanálisis 6 ECTS
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	05MUIS- Revisiones sistemáticas y metaanálisis.
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

En esta asignatura se aborda la metodología para realizar búsquedas documentales efectivas, así como las características y utilidad de las revisiones sistemáticas y metaanálisis para la investigación sanitaria.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

C01 - Transformar las necesidades de salud de la población en intervenciones objeto de investigación.

C04 - Evaluar la calidad de la literatura científica en el ámbito sanitario en base a los estándares aceptados en la comunidad Científica.

C05 - Elaborar informes científicos y presentaciones que permitan comunicar y divulgar los resultados de la investigación en el ámbito sanitario.

C06 - Incluir la perspectiva de género en el diseño de proyectos e investigaciones y promover la equidad en el ámbito sanitario.

C07 - Aplicar las herramientas óptimas de búsqueda, recuperación y revisión de fuentes documentales y evidencias científicas en el ámbito sanitario.

HABILIDADES O DESTREZAS

H02 - Desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas en el ámbito de la investigación sanitaria.

H04 - Desarrollar habilidades de comunicación de la investigación sanitaria.

CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

CC1 - Dominar los métodos y diseños de investigación cualitativos utilizados en las investigaciones en el ámbito sanitario.

CC2 - Conocer los modelos de gestión en proyectos de investigación aplicados al ámbito sanitario.

CC3 - Conocer los principales estándares para la elaboración de revisiones y metaanálisis en la investigación sanitaria.

CC4 - Dominar las técnicas estadísticas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de investigación en el ámbito sanitario.

2. Contenidos/temario

- Diferencias entre revisiones sistemáticas y otras revisiones.
- Living Systematic Review.
- Redacción y registro del protocolo de investigación de la RS.
- Metodologías de búsqueda documental avanzada: generación de ecuaciones de búsqueda, aplicación de operadores lógicos y sintácticos, tesauros.
- Fuentes de información (bases de datos, Cochrane Library, índices, metabuscadores...).
- Selección de estudios y obtención de los datos.
- Fiabilidad y validez del proceso de selección y del proceso de codificación.
- Análisis de los datos: metaanálisis.
- Elaboración del informe de la revisión: The PRISMA 2020 statement.

- Bibliometría, indicadores e impacto de difusión.
- Herramientas de ayuda en la realización de RS y MA: Covidence, JBI Sumari, gestores bibliográficos.

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas

actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

5. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Libros

Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (2nd ed.). John Wiley & Sons.

Molero Jurado, M. D. M. (Coord.), Barragán Martín, A. B. (Coord.) & Martos Martínez, Á. (2021). Manual práctico para la realización de una revisión sistemática: (1 ed.). Editorial Universidad de Almería.

Álvarez-Arregui, E., Rodríguez-Díaz, F. J., & Herrero-Díez, F. J. (2025). *Gestión del conocimiento: Revisión sistemática y metaanálisis*. Ediuno. Ediciones de la Universidad de Oviedo. ISBN 979-13-87540-41-8

Guías internacionales

PRISMA 2020.

Recursos electrónicos

<https://www.crd.york.ac.uk/prospero/>

<https://www.prisma-statement.org/prisma-2020>