



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

Guía de Asignatura

ASIGNATURA: Evaluación e intervención en demencias

Título: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Materia: Optativa

Créditos: 6 ECTS

Código: 29MPGS

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología	7
4.	Actividades formativas.....	8
5.	Evaluación	11
5.1.	Sistema de evaluación.....	11
5.2.	Sistema de calificación	11
6.	Bibliografía	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
ASIGNATURA	Evaluación e intervención en demencias
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	29MPGS_Evaluación e intervención en demencias
Carácter	Optativo
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

La principal causa de dependencia en los adultos mayores, son las demencias. Son enfermedades neurodegenerativas que tienen una elevada afección en la memoria, lenguaje... lo que tiene una repercusión en la independencia y autonomía de las personas afectadas, así como una gran afectación sobre familiares o cuidadores. En esta asignatura se abordan las características de las principales demencias, así como su evaluación e intervención. Con especial énfasis en el tratamiento no farmacológico.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

C.B.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

C.B.7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

C.B.8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C.B.9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

C.B.10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.O.P.4- Planificar y llevar a cabo un proceso de evaluación psicológica en el contexto específico del envejecimiento patológico.

C.E.O.P.5- Evaluar e intervenir en diferentes perfiles de afectación neuropsicológica.

C.E.O.P.6- Diseñar y aplicar programas de intervención en la vejez en contextos específicos.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Evaluación e intervención: del deterioro cognitivo leve a las demencias.

1.1. El envejecimiento normal del sistema cognitivo.

1.1.1. Cambios en la atención durante el envejecimiento cognitivo.

1.1.2. Cambios en la memoria durante el envejecimiento cognitivo.

1.1.3. Cambios en el lenguaje durante el envejecimiento cognitivo.

1.1.4. Cambios en las funciones ejecutivas durante el envejecimiento cognitivo.

1.2. El deterioro cognitivo y la demencia.

1.2.1. Deterioro cognitivo leve.

1.2.2. La demencia.

Tema 2. Tipos de demencia más habituales: especificidades de evaluación e intervención.

2.1. Cambios cognitivos en las demencias.

2.1.1. La memoria en las demencias.

2.1.2. Las funciones ejecutivas en las demencias.

2.1.3. La atención en las demencias.

2.1.4. El lenguaje en las demencias.

2.2. Demencia tipo Alzheimer.

2.3. Demencia vascular.

2.4. Demencias de carácter frontotemporal.

2.5. Demencia con cuerpos de Lewy.

2.6. Otras demencias.

2.6.1. Enfermedad de Parkinson y demencia asociada a la enfermedad.

2.6.2. La demencia mixta.

Tema 3. Tratamiento no farmacológico en las demencias.

3.1. Terapias sensoriales y basadas en los sentidos.

3.1.1. Estimulación multisensorial.

- 3.1.2. Terapia de luz.
- 3.1.3. Aromaterapia.
- 3.1.4. Musicoterapia.
- 3.1.5. Terapia con animales y demencia.
- 3.2. Actividades de la vida diaria, terapia ocupacional y modificación del ambiente.
 - 3.2.1. La terapia ocupacional en las demencias.
 - 3.2.2. La terapia hortícola en las demencias.
 - 3.2.3. Alimentación, dieta y complementos vitamínicos en las demencias.
 - 3.2.4. Ejercicio físico en las demencias.
 - 3.2.5. Adaptaciones del entorno.
- 3.3. Técnicas narrativas autobiográficas: la historia de vida y las reminiscencias.
 - 3.3.1. Historias de vida.
 - 3.3.2. Reminiscencias.
- 3.4. Estimulación transcraneal no invasiva en las demencias.
- 3.5. Orientación a la realidad.
- 3.6. Estimulación cognitiva.
 - 3.6.1. Bases y teorías de la estimulación cognitiva.
 - 3.6.2. Estimulación cognitiva de la memoria.
 - 3.6.3. Estimulación cognitiva de la atención.
 - 3.6.4. Estimulación cognitiva del lenguaje.
 - 3.6.5. Estimulación cognitiva de las funciones ejecutivas.
- 3.7. Intervenciones para cuidadores y familiares.
- 3.8. El futuro de las intervenciones no farmacológicas en las demencias.

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

1. Clases presenciales

2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Seminarios: En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*(1)	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (**portafolio y prueba final**) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

- (1) El portafolio en su conjunto actúa como un apartado de la evaluación, no es obligatorio realizar todas las actividades. Se debe sacar mínimo en el conjunto de actividades un APROBADO teniendo en cuenta la ponderación de cada actividad. Se recomienda entregar las actividades en primera o en segunda convocatoria. En caso de haber entregado alguna actividad, resultando el portafolio aprobado NO SE PODRÁ ENTREGAR NINGUNA ACTIVIDAD ADICIONAL. TODA ACTIVIDAD APROBADA NO PODRÁ VOLVER A SER ENTREGADA.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (5^a ed.). Panamericana.
- Arvanitakis, Z., Shah, R. C., & Bennet, D. A. (2019). Diagnosis and management of dementia: Review. *Journal of the American Medical Association*, 322, 1589–1599.
- Ayuso Peralta, L., Ballesteros Barranco, A., & Rojo Sebastián, A. (2019). Demencias. *Medicine*, 12, 4329–4337.
- Carcelén-Fraile, M. D. C., Llera-DelaTorre, A., Aibar-Almazán, A., Afanador-Restrepo, D. F., Baena-Marín, M., Hita-Contreras, F., Brandão-Loureiro, V., Carcía-Garro, P. A., & Castellote-Caballero, Y. (2022). Cognitive stimulation as alternative treatment to improve psychological disorders in patients with mild cognitive impairment. *Journal of Clinical Medicine*, 11(14), 3947.
- Ciafone, J., Thomas, A., Durcan, R., Donaghy, P. C., Hamilton, C. A., Lawley, S., Roberts, G., Collby, S., Firbank, M. J., Allan, L., Petrides, G., Taylor, J.-P., O'Brien, J. T., & Gallagher, P. (2022). Neuropsychological impairments and their cognitive architecture in mild cognitive impairment (MCI) with Lewy bodies and MCI-Alzheimer's Disease. *Journal of International Neuropsychological Society*, 28(9), 963–973.
- Corbo, I., & Casagrande, M. (2022). Higher-level executive functions in healthy elderly and mild cognitive impairment: A systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, 11(5), 1204.
- Gómez-Soria, I., Ferreira, C., Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., & Calatayud, E. (2023). Effects of cognitive stimulation program on cognition and mood in older adults, stratified by cognitive levels: A randomized controlled trial. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 110, 104984.
- Gómez-Soria, I., Iguacel, I., Aguilar-Latorre, A., Peralta-Marrupe, L., Latorre, E., Cuenca Zaldívar, J. C., & Calatayud, E. (2023). Cognitive stimulation and cognitive results in older adults: A systematic review and meta-analysis. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 104, 104807.
- González-Moreno, J., Satorres, E., Soria-Urios, G., & Meléndez, J. C. (2022). Cognitive stimulation program presented through new technologies in a group of people with moderate cognitive impairment. *Journal of Alzheimer's Disease*, 88(2), 513–519.
- González-Moreno, J., Satorres, E., Soria-Urios, G., & Meléndez, J. C. (2022). Cognitive stimulation in moderate Alzheimer's disease. *Journal of Applied Gerontology*, 41(8), 1934–1941.
- González-Moreno, J., Soria-Urios, G., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2025). Comparing traditional and technology-based method for executive function and attention training in moderate Alzheimer's dementia. *Psicothema*, 37(1), 42–49.
- Manzano, M. S., Fortea, J., Villarejo, A., & Sánchez del Valle, R. (2018). *Guías diagnósticas y terapéuticas de la Sociedad Española de Neurología. 5. Guía Oficial de Práctica Clínica en Demencia*. Ediciones SEN.

- Orad, R. I., & Shiner, T. (2022). Differentiating dementia with Lewy bodies from Alzheimer's disease and Parkinson's disease dementia: An update on imaging modalities. *Journal of Neurology*, 269(2), 639–653.
- Saragih, I. D., Tonapa, S. I., Saragih, I. S., & Lee, B. O. (2022). Effects of cognitive stimulation therapy for people with dementia: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled studies. *International Journal of Nursing Studies*, 128, 104181.
- Soria-Urios, G., González-Moreno, J., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2025). Effects of simple reminiscence on reminiscence functions in older adults with mild cognitive impairment due to Alzheimer's disease. *Clinical Gerontologist*, 48(1), 1–12.
- Woods, B., Rai, H. K., Elliot, E., Aguirre, E., Orrell, M., & Spector, A. (2023). Cognitive stimulation to improve cognitive functioning in people with dementia. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 1, CD005562.