



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

Guía de Asignatura

ASIGNATURA: Intervención y tratamiento en población adulta

Título: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Materia: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS

Código: 26MPGS

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología	7
4.	Actividades formativas.....	8
5.	Evaluación	11
5.1.	Sistema de evaluación.....	11
5.2.	Sistema de calificación	11
6.	Bibliografía	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
ASIGNATURA	Intervención y tratamiento en población adulta
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	26MPGS_Intervención y tratamiento en población adulta
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

La prevención y la rehabilitación terapéutica son dos aspectos muy importantes para el desempeño de la psicología general sanitaria. En esta asignatura se abordarán tratamientos destinados a paliar los principales problemas psicológicos de estas etapas vitales, así como las principales intervenciones de promoción de conductas saludables y prevención de la enfermedad evitando ciertos riesgos para la salud.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

C.B.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

C.B.7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

C.B.8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C.B.9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

C.B.10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.0.1- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

C.0.5- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

C.0.6- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

C.C.7- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

H.0.1- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Intervención y tratamiento en población adulta: una contextualización

- 1.1. Fundamentos históricos de los tratamientos psicológicos
- 1.2. Características del consultante y su influencia en los procesos de intervención psicológica

Tema 2. Tratamiento psicológico de trastornos emocionales y del estado de ánimo en personas adultas

- 2.1. Intervención en trastornos del estado de ánimo
 - 2.1.1. Contextualización
 - 2.1.2. Tratamientos basados en la evidencia para el trastorno bipolar
 - 2.1.3. Tratamientos basados en la evidencia para la depresión
- 2.2. Intervención en trastornos de ansiedad
 - 2.2.1. Contextualización
 - 2.2.2. Intervenciones para trastornos de ansiedad

Tema 3. Intervención específica en problemas psicosociales en personas adultas

- 3.1. Separación y divorcio en personas adultas con menores a su cargo
 - 3.1.1. Fases de la ruptura: aspectos psicológicos y aspectos legales
 - 3.1.2. Explicar la separación a hijos y resto de familiares
 - 3.1.3. Divorcio: guarda y custodia
 - 3.1.4. Ámbitos de actuación y funciones de la psicología en situaciones de desprotección
 - 3.1.5. Intervención psicoterapéutica en procesos de divorcio
- 3.2. Servicios sociales, desprotección y ayuda colaborativa
 - 3.2.1. Protección de menores en riesgo
 - 3.2.2. Estrategias para un marco colaborativo

Tema 4. Intervención psicológica en emergencias y crisis humanitarias

- 4.1. Gestión psicológica en crisis y emergencias
 - 4.1.1. Definición del rol profesional
 - 4.1.2. Situaciones susceptibles de intervención

4.1.3. Poblaciones a las que dirigir la atención

4.1.4. Campos de actuación

4.1.5. Técnicas de aplicación

4.2. Intervención psicológica en familias migrantes

4.2.1. Tipos de inmigración y efectos en la familia

4.2.2. Elementos para la Intervención psicológica en familias migrantes

Tema 5. Intervenciones en factores de riesgo relacionados con la salud y promoción de la calidad de vida y el bienestar

5.1. Acompañamiento psicológico para la humanización del entorno hospitalario

5.1.1. Acompañamiento durante el proceso hospitalario

5.1.2. Acompañamiento y humanización del seguimiento tras la hospitalización

5.2. Intervención psicológica para duelo prolongado

Tema 6. Tratamiento psicológico de otros trastornos mentales en personas adultas: nuevas aportaciones en la intervención psicológica actual

6.1. Fundamentos de las terapias de tercera generación

6.2. Evidencia empírica de las terapias contextuales

6.3. Terapia de aceptación y compromiso: procesos funcionales relacionales y estrategias

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

1. Clases presenciales

2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Seminarios: En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*(1)	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

- (1) El portafolio en su conjunto actúa como un apartado de la evaluación, no es obligatorio realizar todas las actividades. Se debe sacar mínimo en el conjunto de actividades un APROBADO teniendo en cuenta la ponderación de cada actividad. Se recomienda entregar las actividades en primera o en segunda convocatoria. En caso de haber entregado alguna actividad, resultando el portafolio aprobado NO SE PODRÁ ENTREGAR NINGUNA ACTIVIDAD ADICIONAL. TODA ACTIVIDAD APROBADA NO PODRÁ VOLVER A SER ENTREGADA.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Bugosen Tannous, C. R. (2024). Efectividad de la Terapia de Aceptación y Compromiso en el Trastorno de Ansiedad Generalizada: Una revisión sistemática.
- Cabrera Díaz, T., & Coruña Hernández, S. D. C. (2022). Eficacia de las terapias contextuales en el trastorno de estrés postraumático.
- Concha-Ponce, P., García, F. E., Beyebach, M., & Aravena, V. (2022). Terapia sistémica breve en personas expuestas a un evento altamente estresante reciente: Un ensayo controlado aleatorizado. *Terapia Psicológica*, 40(2), 257–278.
- Cruz, Y. A., Frómeta, M. M., Rodríguez, I. C., Castillo, D. Á., & Ravelo, Y. Q. (2025). Estrategia para fortalecer el bienestar psicológico de los profesionales de la salud en emergencias y desastres. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 54(3), e025076403–e025076403.
- de Velasco Soriano, R. M., Zappino, J. P., Quiroga, A. R., & Álvarez-Mon, M. Á. (2023). Actualización clínica de los trastornos de ansiedad, hipochondría y trastorno obsesivo-compulsivo. *Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(84), 4929–4936.
- Deraakhtkar, A., Khezrimoghadam, N., & Fazilatpour, M. (2022). The effectiveness of mindfulness-integrated cognitive behavioral therapy (MiCBT), meta-cognitive therapy (MCT), acceptance and commitment therapy (ACT), and cognitive behavioral therapy (CBT) on obsessive-compulsive disorder (OCD). *International Journal of Health Studies*, 8(2), 46–52.
- Eiroá Orosa, F. J., Fernández Gómez, M., & Nieto Luna, R. (2021). *Formulación y tratamiento psicológico en el siglo XXI*. UOC.
- Escudier-Vázquez, J. M., Ruiz-Muñoz, M., Garrido-Palomino, I., Ortega-Gómez, S., Valmisa Gómez de Lara, E. J., Espinosa Nogales, M. D. M., ... & España-Romero, V. (2025). Internet-based psycho-physical exercise intervention program in mild-to-moderate depression: The study protocol of the SONRIE randomized controlled trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(4), 540.
- Espada, J. P., Orgilés, M., & Méndez, F. X. (Coords.). (2023). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos*. Pirámide.
- Fernández Stojkic, M. P. (2024). Avances en el tratamiento farmacológico y no farmacológico del trastorno de ansiedad generalizada: Una revisión sistemática.
- Fernández, A. S. M. (2022). Una introducción a la Terapia Dialéctico Conductual Radicalmente Abierta y una revisión sistemática de las evidencias de su eficacia. *Apuntes de Psicología*, 40(2), 97–107.
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Adultos*. Pirámide.

- Gomez, K. P. V., Cabrera, H. E. G., & Johnson, G. L. L. (2023). *Un plan articulador para eventos adversos: Neutralizando los efectos psicológicos para mejorar el desempeño de equipos asistenciales*. Religación Press.
- Gutiérrez Rodríguez, N., Álvarez Lorenzo, M., & Rodrigo López, M. J. (2022). Efectos de la migración en el ejercicio de la parentalidad desde las voces de las familias latinoamericanas en Canarias.
- Herrero Prieto, M. (2023). Trastorno de ansiedad generalizada y terapia de aceptación y compromiso (ACT): Una revisión.
- Lapo, A. P. N., Guerrero, M. J. V., Feijoo, E. D. C. F., Guerrero, D. M. V., Erreyes, R. M. R., Leon, V. Y. H., & Rojas, M. Y. M. (2024). Estrategias de intervención cognitivo-conductual en el manejo de la ansiedad generalizada: Eficacia y perspectivas futuras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 4246–4265.
- Luengo-Castro, M. A., Fernández-Méndez, J., García-Montes, J. M., Caunedo-Riesco, P. J., García-Haro, J. M., Braña-Menéndez, B., ... & Cuesta-Izquierdo, M. (2025). Multicenter randomized clinical trial of brief psychotherapy versus usual treatment for common mental disorders in adults. *Clinical and Health*, 36(1), 9–18.
- Martínez Aracil, N. (2024). Retrospective evaluation of group psychological treatment for patients with emotional disorders in primary care. *Ansiedad y Estrés*, 30(2), 112–116.
- Mayor Díaz, A. V., Cabral García, F. V., & Morales Bacallado, C. F. (2022). Eficacia de las terapias contextuales en la fobia social.
- Metcalf, L. (2019). *Terapia narrativa centrada en soluciones*. Desclée de Brouwer.
- Moreno, A. (Ed.). (2014). *Manual de terapia sistémica*. Desclée de Brouwer.
- Moro Gutiérrez, L., & González Fernández-Conde, M. (2022). La atención humanizada en el cuidado del paciente oncológico. *Cultura de los Cuidados*, 26(64), 267–306.
- Muñoz-Navarro, R., Saunders, R., Buckman, J. E. J., Ruiz-Rodríguez, P., González-Blanch, C., Medrano, L. A., Moriana, J. A., & Cano-Vindel, A. (2024). Beneficios de invertir en acceso generalizado a terapias psicológicas basadas en evidencia en España (Programa PsicAP): Resultados del ensayo PsicAP en atención primaria. *British Journal of Psychiatry*.
- Pol Calderón, J. R. (2024). Posibles alternativas a las benzodiacepinas en el manejo de la ansiedad.
- Rodríguez Estébanez, P. (2023). Causas o factores que influyen en la intervención de los servicios sociales en los menores desprotegidos.
- Sanz Molina, B., Sanz Cortés, A., & Cruzado Rodríguez, J. A. (2023). La eficacia de la terapia cognitivo-conductual para el duelo prolongado.
- Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., & Prata, G. (1988). *Paradoja y contraparadoja*. Paidós.

Vázquez, F. L., Blanco, V., Hita, I., Torres, Á. J., Otero, P., Páramo, M., & Salmerón, M. (2023). Efficacy of a cognitive behavioral intervention for the prevention of depression in nonprofessional caregivers administered through a smartphone app: A randomized controlled trial. *Journal of Clinical Medicine*, 12(18), 5872.

Vega Campos, M. (2025). Evaluación y aplicación de un entrenamiento formativo basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) para la mejora de la flexibilidad psicológica en trabajadores del ámbito de la pequeña empresa.

World Health Organization. (2024). *Psychological interventions implementation manual: Integrating evidence-based psychological interventions into existing services*. World Health Organization.