



viu

Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía de Asignatura

## ASIGNATURA: Evaluación y diagnóstico en población adulta

**Título:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Materia:** Obligatoria

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 23MPGS

# Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología .....	9
4.	Actividades formativas.....	10
5.	Evaluación .....	13
5.1.	Sistema de evaluación.....	13
5.2.	Sistema de calificación .....	13
6.	Bibliografía .....	15

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
ASIGNATURA	Evaluación y diagnóstico en población adulta
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	23MPGS_Evaluación y diagnóstico en población adulta
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

El proceso de evaluación en personas adultas y mayores es un factor clave para poder diagnosticar problemas de salud mental. Y para implementar las medidas posteriores correctas. En esta asignatura se tratan las peculiaridades de la evaluación en este colectivo, así como se trabajan las principales herramientas y procedimientos de evaluación en problemas de salud en población adulta.

## 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS BÁSICAS

C.B.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

C.B.7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

C.B.8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C.B.9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

C.B.10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

C04 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CC3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CC4 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CC5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CC6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CC7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

## 2. Contenidos/temario

Tema 1: Especificidades para la evaluación y diagnóstico en adultos en el ámbito sanitario

- 1.1. Evaluación y diagnóstico como parte de la intervención en Psicología General Sanitaria
- 1.2. Proceso de evaluación psicológica

Tema 2: Técnicas de observación y autoinformes

- 2.1. Características generales de las técnicas de observación
- 2.2. Técnicas e instrumentos de observación
- 2.3. Autoobservación
- 2.4 Características generales de los autoinformes
- 2.5 Tipos de autoinformes

Tema 3: La entrevista

- 3.1 Clasificación de la entrevista
  - 3.1.1 Clasificación según el nivel de estructuración
  - 3.1.2. Clasificación según el grado de directividad
  - 3.1.3. Clasificación según los objetivos de la entrevista
  - 3.1.4. Clasificación según la temporalidad del proceso
- 3.2. Etapas de la entrevista
- 3.3. Técnicas utilizadas en la entrevista
  - 3.3.1. Técnicas de comienzo
  - 3.3.2. Técnicas de aclaración
  - 3.3.3. Técnicas de conducción
- 3.4. Línea de vida
- 3.5. El genograma

Tema 4: Técnicas objetivas y técnicas subjetivas

- 4.1. Características generales de las técnicas objetivas
- 4.2. Tipos de técnicas objetivas
  - 4.2.1. Técnicas objetivas cognitivas
  - 4.2.2. Técnicas objetivas motoras

4.2.3. Técnicas objetivas fisiológicas

4.3. Características generales de las técnicas subjetivas

4.4. Tipos de técnicas subjetivas

Tema 5: Técnicas proyectivas

5.1. Características generales de las técnicas proyectivas

5.2. Tipos de técnicas proyectivas

Tema 6: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de personalidad en población adulta

6.1. ¿Qué es un trastorno de personalidad?

6.2. Trastornos de personalidad Grupo A

6.2.1. Trastorno de personalidad paranoide

6.2.2. Trastorno de personalidad esquizoide

6.2.3. Trastorno de personalidad esquizotípica

6.3. Trastornos de personalidad Grupo B

6.3.1. Trastorno de personalidad antisocial

6.3.2. Trastorno de personalidad límite

6.3.3. Trastorno de personalidad histriónica

6.3.4. Trastorno de personalidad narcisista

6.4. Trastornos de personalidad Grupo C

6.4.1. Trastorno de personalidad evitativo

6.4.2. Trastorno de personalidad dependiente

6.4.3. Trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo

6.5. Evaluación de la personalidad de los trastornos de la personalidad

6.5.1. La entrevista

6.5.2. Pruebas psicométricas

6.5.3. Test proyectivos

Tema 7: Evaluación y diagnóstico de los trastornos emocionales en población adulta

7.1. Trastornos depresivos

7.1.1. Episodio depresivo mayor

7.1.2. Trastorno de desregulación perturbador del estado de ánimo

7.1.3. Trastorno depresivo mayor

7.1.4. Trastorno depresivo persistente (distimia)

7.1.5. Trastorno disfórico premenstrual

## 7.2. Trastornos de ansiedad

7.2.1. Ataque de pánico

7.2.2. Trastorno de ansiedad por separación

7.2.3. Fobia específica

7.2.4. Trastorno de ansiedad social (fobia social)

7.2.5. Trastorno de pánico

7.2.6. Agorafobia

7.2.7. Trastorno de ansiedad generalizada

## 7.3. Evaluación de los trastornos emocionales en población adulta

7.3.1. Pruebas psicométricas para la evaluación de los trastornos emocionales

## Tema 8: Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales en la población adulta

### 8.1. Respuesta sexual humana

### 8.2. Disfunciones sexuales

8.2.1. Deseo sexual hipoactivo en el varón

8.2.2. Trastorno eréctil

8.2.3. Eyaculación prematura

8.2.4. Eyaculación retardada

8.2.5. Interés/excitación sexual femenina

8.2.6. Dolor genito-pélvico/penetración

8.2.7. Orgasmo femenino

### 8.3. Diagnóstico diferencial

### 8.4. Evaluación de las disfunciones sexuales

8.4.1. Entrevista clínica

8.4.2. Autoinformes

8.4.3. Observación y autoobservación

8.4.4. Evaluación psicofisiológica

## Tema 9: Evaluación y diagnóstico de los trastornos psicóticos en población adulta

### 9.1. Definición de la sintomatología psicótica

- 9.1.1. Esquizofrenia
  - 9.1.2. Trastorno de delirios (trastorno delirante)
  - 9.1.3. Trastorno psicótico breve
  - 9.1.4. Trastorno esquizofreniforme
  - 9.1.5. Trastorno esquizoafectivo
  - 9.1.6. Catatonia
- 9.2. Evaluación de los trastornos psicóticos
- 9.2.1. Examen del estado actual (PSE)
  - 9.2.2. Escala de síntomas psiquiátricos (BPRS)
  - 9.2.3. Escala de síndromes positivos y negativos (PANNS)
  - 9.2.4. Escala de valoración de síntomas psicóticos (PSY-RATS)

#### Tema 10: Evaluación y diagnóstico de problemas psicológicos en la vejez

- 10.1. Psicopatología de la vejez
  - 10.1.1. Depresión
  - 10.1.2. Ansiedad
  - 10.1.3. Sueño
  - 10.1.4. Suicidio
  - 10.1.5. Abuso y dependencia
- 10.2. Evaluación psicológica en la vejez
  - 10.2.1. Evaluación de la salud física
  - 10.2.2. Evaluación del funcionamiento cognitivo
  - 10.2.3. Evaluación del funcionamiento afectivo
  - 10.2.4. Evaluación de la actividad

### 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

### 1. Clases presenciales

### 2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

**a. Clases expositivas:** El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

**b. Clases prácticas:** El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

**c. Seminarios:** En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

### 3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

**a. Actividades y trabajos prácticos:** se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

**b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

#### 4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

#### 5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

#### 6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*(1)	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (**portafolio y prueba final**) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

- (1) El portafolio en su conjunto actúa como un apartado de la evaluación, no es obligatorio realizar todas las actividades. Se debe sacar mínimo en el conjunto de actividades un APROBADO teniendo en cuenta la ponderación de cada actividad. Se recomienda entregar las actividades en primera o en segunda convocatoria. En caso de haber entregado alguna actividad, resultando el portafolio aprobado NO SE PODRÁ ENTREGAR NINGUNA ACTIVIDAD ADICIONAL. TODA ACTIVIDAD APROBADA NO PODRÁ VOLVER A SER ENTREGADA.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado

Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso
-------------------	----------	----------

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2001). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR. Masson.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual de diagnóstico diferencial DSM-5. Panamericana.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Panamericana.
- Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Phillips, S. M. (2021). Psychological testing and assessment. McGraw-Hill US Higher Ed USE.
- Del Carmen Neipp, M., Tirado, S., Beyebach, M., & Del Carmen Martínez-González, M. (2017). Spanish adaptation of the Solution-Focused Inventory (SFI). *Terapia Psicológica*, 35(1), 5–14.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.
- Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones. Pirámide.
- Kim Berg, I., & Stanton, J. (1996). Trabajando con el problema del alcohol. Gedisa.
- Kring, A. M., & Johnson, S. L. (2022). Abnormal psychology: The science and treatment of psychological disorders. John Wiley & Sons.
- Linehan, M. M. (2003). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Paidós.
- McGoldrick, M., & Gerson, R. (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Gedisa.
- Muñoz López, M., Ausín Benito, B., & Panadero Herrero, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Síntesis.
- Penadés, R., López-Santiago, J., & Belloch, A. (2024). Manual de tratamientos en psicología clínica: Guía práctica en adultos. McGraw-Hill.
- Törneke, N. (2025). Análisis funcional en psicoterapia. DidaBook.