



Guía de Asignatura

Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias.

Materia: Prácticas clínicas simuladas

Créditos: 06 ECTS

Edición: Octubre

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/Temario	6
3.	Metodología.....	7
4.	Planificación de las prácticas simuladas.	8
5.	Actividades formativas.....	8
6.	Evaluación	12

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y emergencias.
ASIGNATURA	<i>Prácticas simuladas</i>
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	14MCEU_10_Prácticas Clínicas Simuladas
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

Equipo docente

1.2. Introducción a la asignatura

Las Prácticas Clínicas Simuladas constituyen un acercamiento a la realidad profesional en un entorno controlado y dirigido. Ofrecen una formación práctica fundamental que contribuye al desarrollo de competencias para el ejercicio profesional otorgando a los profesionales la posibilidad de desarrollar competencias en materia de urgencias y emergencias sin ningún perjuicio para el paciente.

La duración de las Prácticas simuladas es de 150h repartidas de la siguiente forma: clases expositivas 14h, sesiones con expertos 8h, lectura, análisis y estudio de manual y material 62h, prueba objetiva 3h simulación clínica 48h de las cuáles, 34h de simulación clínica y 14h de simulación virtual.

La simulación clínica es una metodología innovadora aplicada en ciencias de la salud y por ende a los cuidados enfermeros, con resultados altamente satisfactorios. Supone el aprendizaje utilizando un entorno controlado simulado presencial, donde el alumno es protagonista de la

resolución de un caso clínico. Para ello, el alumno debe utilizar el conocimiento y las habilidades adquiridas en el transcurso de las asignaturas teóricas, para obtener el resultado deseado. Es una actividad que requiere presencialidad física tanto del alumno, como del profesor o instructor encargado de llevar a cabo la simulación.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB-6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB-7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB-8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB-9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB-10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

CE4 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

CE5 - Utilizar las últimas tendencias en comunicación como herramienta clave de la relación con el paciente y su familia en situaciones complejas, críticas y paliativas en los servicios de urgencias y emergencias.

CE7 - Proporcionar cuidados de enfermería avanzados en el transporte neonatal, incluyendo las nuevas tendencias y evidencias recogidas en las guías de buenas prácticas de atención pediátrica.

CE11 - Aplicar las nuevas tendencias en cuidados del paciente politraumatizado en el ámbito hospitalario y extrahospitalario, teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.

CE12 - Gestionar adecuadamente los recursos en accidentes de múltiples víctimas o catástrofes, asegurando la supervivencia del mayor número de personas.

2. Contenidos/Temario

Bloque I: Paciente adulto:

Soporte Vital Avanzado (SVA) en el paciente adulto.

Manejo del paciente crítico: Monitorización avanzada, utilización de aparataje, gestión de la urgencia, actuación individual y como miembro del equipo multidisciplinar y optimización de la comunicación con el paciente y su familia.

Escenarios de SVA: paciente inconsciente, parada cardiorrespiratoria, manejo de arritmias, paciente intoxicado, paciente en shock.

Bloque II: Paciente politraumatizado:

Manejo del paciente politraumatizado. Movilización e inmovilización.

Tratamiento y transporte secundario del paciente politraumatizado.

Escenarios de pacientes con patología traumática. Optimización de la comunicación con el paciente y su familia.

Bloque III: Paciente pediátrico:

Soporte Vital Avanzado (SVA) en paciente pediátrico.

Manejo del paciente crítico: Monitorización avanzada, utilización de aparataje, gestión de la urgencia, actuación individual y como miembro del equipo multidisciplinar y optimización de la comunicación con el paciente y su familia.

Escenarios de SVA pediátrico: el paciente inconsciente, paciente en estatus convulsivo, paciente en shock, paciente con crisis asmática.

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Además, en esta asignatura se realizará simulación híbrida, combinando la simulación clínica presencial con la simulación clínica virtual.

1. Simulación clínica presencial:

En el centro de entrenamiento asignado se llevarán a cabo las simulaciones en grupos de 18-24 estudiantes. Se realizarán diferentes casos relacionados con el soporte vital del paciente adulto, el soporte vital inmediato del paciente pediátrico y el soporte inmediato del paciente con trauma. Al finalizar, los instructores evaluarán las competencias adquiridas y el aprovechamiento de los estudiantes participantes en la simulación.

2. Simulación clínica virtual:

Se empleará el software específico *BodyInteract®* para plantear supuestos reales en los que el estudiantado debe poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas. El alumno podrá acceder a dicho software a través del campus, en el espacio del Hospital Virtual Simulado. Se realizarán sesiones de formación específica para el manejo técnico de la herramienta. El objetivo del uso de la simulación virtual será formativo y evaluativo.

4. Planificación de las prácticas simuladas.

Se programarán diferentes sesiones a lo largo del periodo de Prácticas Simuladas con el profesor. Estas sesiones tendrán carácter colectivo, con el objetivo de orientar al alumno en cuestiones organizativas y formativas relacionadas con las prácticas simuladas.

5. Actividades formativas

Durante el desarrollo de las Prácticas Simuladas en el centro de entrenamiento el estudiante conoce, analiza y participa de la realidad profesional en un entorno simulado, gracias al trabajo colaborativo entre los centros de simulación y la Universidad. Siendo así, sirva la siguiente tabla para ofrecer una visión detallada de la distribución de horas en función de la actividad a desarrollar por parte del alumnado durante el periodo de Prácticas:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	SINCRONIA
Clases expositivas	14	0%	100 %
Sesiones con expertos en el aula	8	0 %	100 %
Tutorías	15	0%	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	42	0%	0%
Lectura, análisis y estudio de material complementario	20	0%	0%
Simulación clínica: Práctica clínica simulada	34	100%	100%
Simulación clínica: Simulación clínica virtual	14	0%	0%
Prueba objetiva final	3	0%	100%

A lo largo de la asignatura, se utilizarán actividades diferentes, cuya descripción queda detallada a continuación:

- **Clases expositivas:** sesiones de carácter síncrono en las que el profesor, a través de metodologías como la lección magistral o la lección magistral participativa, expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.
- **Sesiones con expertos en el aula:** sesiones de carácter síncrono en las que un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones se sustentan en contenidos previamente explicados en las clases expositivas.
- **Tutorías:** se trata de sesiones tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), en las que el profesor realiza seguimiento de la evolución del periodo de prácticas y orienta al alumno en relación con el mismo.
- **Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura:** actividad en la que el estudiante estudia el manual de la asignatura proporcionado por la Universidad a fin de adquirir los contenidos que luego deberá demostrar en la prueba (examen final).
- **Lectura, análisis y estudio de material complementario:** actividad en la que el estudiante lee, analiza y estudia el material complementario facilitado por la guía didáctica de la asignatura (bibliografía adicional, lecturas, etc.).
- **Simulación clínica:**
 - o **Prácticas clínicas simuladas:** La simulación clínica es una metodología innovadora aplicada en ciencias de la salud y por ende a los cuidados enfermeros. Supone el aprendizaje utilizando un entorno controlado simulado presencial, donde el alumno es protagonista de la resolución de un caso clínico. Para ello, el alumno debe utilizar el conocimiento y las habilidades adquiridas en el transcurso de las asignaturas teóricas, para obtener el resultado deseado. Es una actividad que requiere **presencialidad física** tanto del alumno, como del profesor o instructor encargado de llevar a cabo la simulación.
 - o **Simulación clínica virtual:** Mediante esta actividad se emplea software específico para plantear supuestos reales en los que el estudiantado debe poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas para solucionar casos clínicos concretos.
- **Prueba objetiva final:** La realización de las prácticas clínicas simuladas, culminará con la realización de una evaluación presencial (Examen práctico y Examen oral) y un examen final online.

Previo a la actividad de la práctica clínica simulada, se preparará al estudiantado mediante simulaciones virtuales clínicas, en las cuales abordarán con software específico diferentes casos clínicos vinculados a los contenidos de la asignatura.

1. Fase inicial: previa a la realización de las Prácticas Clínica Simuladas.

Previo al inicio de las Prácticas, tendrán lugar varias Tutorías Colectivas informativas a cargo de la Dirección de Título y Profesores de la asignatura, informando principalmente de los procesos y el funcionamiento de las Prácticas simuladas.

En la **Videoconferencia inicial del título** se informará a los estudiantes para que seleccionen la fecha más idónea para la realización de las simulaciones presenciales. Se informará de las diferentes opciones existentes y a través de un formulario el/la alumno/a seleccionará en orden de preferencia las distintas opciones. El formulario estará abierto durante 7 días.

- **Tutoría colectiva inicial: Organización de la simulación clínica. Consultar la fecha en la guía didáctica.** Previo al inicio de las Prácticas Simuladas, tendrá lugar una Tutoría Colectiva inicial a cargo del profesor de las Prácticas Simuladas para explicar el proceso y el funcionamiento de las Prácticas Simuladas en el centro de entrenamiento asignado.
- **Tutoría colectiva: Organización de la simulación clínica virtual. Consultar la fecha en la guía didáctica.** Previo al inicio de la asignatura, tendrá lugar una Sesión de simulación clínica virtual, donde se expondrán los objetivos de aprendizaje y el funcionamiento de la herramienta de simulación virtual. La sesión será a cargo del profesor de Prácticas simuladas.

2. Fase intermedia: realización de la simulación presencial y virtual.

a. Estancia en el centro de simulación:

Los días de estancia en el centro de simulación están sujetos al periodo establecido en el calendario general del título. El estudiante debe acogerse a las actividades y horarios programados por el centro donde se realizan las Prácticas simuladas, siguiendo las normas y los protocolos vigentes en dicho centro. Se publicará en el aula el grupo, el horario, así como todas las indicaciones necesarias para que los estudiantes puedan acudir al centro de simulación.

Al final de la estancia, el estudiante será evaluado por los tutores del centro de Prácticas.

b. Simulación virtual:

En las fechas establecidas durante el transcurso de la asignatura, se proporcionará el acceso individual a cada estudiante a través del campus virtual a la herramienta de simulación virtual *Body Interact®*. Los estudiantes dispondrán de diferentes casos clínicos programados para realizar diferentes entrenamientos y posterior Debriefing con el profesor. Los casos estarán disponibles en el campusviu>Laboratorio virtual>BodyInteract®.

Los estudiantes deberán resolver los casos de entrenamiento en el periodo previsto, y posteriormente, podrán conectarse con el profesor para realizar el Debriefing del caso. En el anexo de planificación se pueden encontrar las fechas previstas para el presente curso académico.

Por último, los estudiantes deberán realizar la prueba final el día señalado de evaluación (ver guía didáctica). Para ello, deberán acceder al examen en el horario y fecha establecido y resolver las cuestiones propuestas y el caso final planteado utilizando la herramienta *Body Interact®*. Desde el propio examen se facilitará el acceso, tanto en la primera como en la segunda convocatoria.

c. Seminarios formativos.

Para complementar la formación de los estudiantes, en cuestiones específicas e innovadoras relacionadas con las urgencias, emergencias, paciente crítico y/o simulación, se llevarán a cabo diferentes seminarios formativos. Se establecen las siguientes sesiones, cuyas fechas previstas* se pueden consultar en la guía didáctica:

- **Seminario I: “Parto extrahospitalario”**
- **Seminario II: “Introducción a la Membrana de Oxigenación Extracorpórea (ECMO)”.**
- **Seminario III: “Hemorragias exanguinantes.”**
- **Seminario IV: “Herramientas para mejorar la comunicación del equipo: *Talk debriefing*”.**
- **Seminario V. Paciente Agitado**

**Las fechas establecidas pueden sufrir modificaciones debido a causas justificadas y/o inesperadas por parte de los ponentes invitados. En el caso que ocurra, serán comunicadas a los estudiantes y reprogramadas.*

3. Fase final:

Al finalizar la asignatura, se realizará una tutoría colectiva final con el objetivo de resolver dudas, afianzar los conocimientos adquiridos, así como recibir feedback del aprendizaje y la

metodología utilizada. Se realizará una actividad de autoanálisis del aprendizaje recibido y se proporcionarán las instrucciones necesarias para realizar la prueba final.

- **Tutoría colectiva final:** Reflexión grupal de lo aprendido y cierre de asignatura. En la guía didáctica se puede consultar la fecha.

6. Evaluación

6.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

- **Examen práctico (70%):** Se realizará de forma presencial en el centro de simulación, utilizando una plantilla objetiva, que permitirá medir el nivel de competencia alcanzada. Estos criterios se muestran al final del apartado, en forma de rúbricas evaluativas.

NOTA: La no asistencia a la simulación presencial por cualquier causa o motivo, implicará no poder ser evaluado en las habilidades y competencias para las que ha sido diseñada la asignatura y, por tanto, el estudiante tendrá que cursar la asignatura al curso siguiente.

- **Examen oral (10%):** Durante la fase de *Debriefing* el profesor, formulará preguntas clave dirigidas al alumno o equipo de alumnos que han intervenido en la actuación, valorando sus conocimientos y habilidades comunicativas. Las preguntas estarán relacionadas con los objetivos de aprendizaje propuestos invitando al aprendizaje desde la reflexión posterior a la actuación. Por su definición, este examen tiene carácter presencial.
- **Evaluación de la prueba (20%):** Tiene carácter sumativo y se realiza de forma on-line mediante sistema de autenticación SMOWL y antiplagio. Se utilizará un caso clínico de simulación virtual. El examen constará de dos partes:
 - 5 preguntas de V/F de contenido relacionado con la asignatura de simulación clínica.
 - Resolución de un caso clínico utilizando la Herramienta de *BodyInteract*®.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

6.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Rubrica evaluación simulación clínica presencial

RÚBRICA EVALUATIVA SIMULACIÓN	A	B	C	D
A. PRÁCTICA:	Muy competente	Competente	Aprobado	No competente
Conocimientos e intervenciones basadas en la evidencia. (4)	Destaca en la aplicación conocimientos avanzados e intervenciones basadas en la evidencia en situaciones de urgencia, emergencias	Aplica conocimientos avanzados e intervenciones basadas en la evidencia en situaciones de urgencia, emergencias y paciente crítico.	Aplica algunos conocimientos avanzados e intervenciones basadas en la evidencia en situaciones de urgencia, emergencias y paciente crítico.	No aplica conocimientos avanzados e intervenciones basadas en la evidencia en situaciones de urgencia, emergencias y paciente crítico.

	y paciente crítico.			
Identificación de signos de salud-enfermedad (2)	Destaca en la identificación adecuada de los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica actualizadas.	Identifica adecuadamente los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica actualizadas.	Identifica algunos signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica actualizadas.	No identifica signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica actualizadas.
Tecnología y autoprotección (1)	Destaca en la aplicación las nuevas tendencias en cuidados en las emergencias teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.	Aplica las nuevas tendencias en cuidados en las emergencias teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.	Aplica algunas tendencias en cuidados en las emergencias teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.	No aplica las nuevas tendencias en cuidados en las emergencias teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.
Liderazgo (2)	Destaca liderando de forma óptima el equipo asistencial.	Lidera de forma óptima el equipo asistencial.	En alguna ocasión no lidera de forma óptima el equipo asistencial.	No lidera de forma óptima el equipo asistencial.
Comunicación (1)	Destaca en el mantenimiento de la comunicación efectiva (verbal y no verbal)	Mantiene una comunicación efectiva (verbal y no verbal)	Mantiene una comunicación efectiva en algunos casos (verbal y no verbal)	No mantiene una comunicación efectiva (verbal y no verbal)
B. ORAL:	Muy competente	Competente	Aprobado	No competente
Debriefing (5)	Destaca en la colaboración activa el <i>Debriefing</i> , utilizando el razonamiento crítico en el proceso de análisis posterior.	Colabora activamente en el <i>Debriefing</i> , utilizando el razonamiento crítico en el proceso de análisis posterior.	Participa en el <i>Debriefing</i> , pero no utiliza el razonamiento crítico en el proceso de análisis posterior.	No participa en el <i>Debriefing</i> , ni utiliza el razonamiento crítico en el proceso de análisis posterior.
Análisis y pensamiento crítico (5)	Destaca analizando y detectando las áreas de mejora y los puntos de aprendizaje.	Analiza y detecta las áreas de mejora y los puntos de aprendizaje.	Analiza algunas áreas de mejora y puntos de aprendizaje.	No analiza áreas de mejora y puntos de aprendizaje.