



viu

Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía de Asignatura

## **ASIGNATURA: *Trabajo Fin de Máster***

**Título:** *Máster Universitario en Psicología de la Educación*

**Materia:** *Trabajo Fin de Máster*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 13 MPSE

# Índice

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| 1.          | Organización general.....                             | 3        |
| 1.1.        | Datos de la asignatura.....                           | 3        |
| 1.2.        | Introducción a la asignatura.....                     | 3        |
| <b>1.3.</b> | <b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b> | <b>4</b> |
| 2.          | Contenidos/temario .....                              | 5        |
| 3.          | Metodología .....                                     | 5        |
| 4.          | Actividades formativas .....                          | 6        |
| 5.          | Evaluación .....                                      | 7        |
| 5.1.        | Sistema de evaluación.....                            | 7        |
| 5.2.        | Sistema de calificación .....                         | 7        |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>MATERIA</b>                        | <i>Trabajo Fin de Máster</i>                  |
| <b>ASIGNATURA</b>                     | <i>Trabajo Fin de Máster</i><br><b>6 ECTS</b> |
| <b>Carácter</b>                       | TFM   |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | Segundo                                       |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano                                    |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen                                    |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | <b>25 horas</b>                               |

## 1.2. Introducción a la asignatura

La asignatura **Trabajo Fin de Máster (TFM)** contribuye significativamente al perfil profesional del estudiante al permitirle integrar y aplicar de manera autónoma los conocimientos adquiridos a lo largo del máster en un proyecto de investigación. A través de este proceso, el estudiante desarrolla competencias esenciales como la capacidad de investigación, análisis crítico y resolución de problemas complejos. Además, la preparación y defensa del TFM le permite perfeccionar sus habilidades comunicativas, tanto escritas como orales, esenciales para presentar sus ideas de manera clara y convincente en contextos profesionales. Estas experiencias fortalecen el perfil del estudiante, preparándolo para afrontar retos profesionales con un enfoque riguroso, innovador y bien fundamentado.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

C01 - Aplicar las múltiples perspectivas metodológicas en el contexto Socio-psicopedagógico en procesos de investigación.

C02 - Utilizar técnicas e instrumentos, así como el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recogida con dichos instrumentos en la investigación Socio-psicopedagógica.

C04 - Aplicar la teoría y la práctica de la Psicología de la Educación, para evaluar programas de prevención e intervención, desde una perspectiva transcultural, tanto en contextos psicoeducativos formales y no formales

C05 - Diseñar proyectos de prevención, intervención y orientación desde una perspectiva transcultural, en estudiantado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y/o en riesgo de exclusión.

C06 - Aplicar y profundizar en planes de intervención y evaluación con las TIC en el ámbito psicoeducativo.

C07 - Diseñar desde la Inteligencia Emocional y las fortalezas del estudiantado programas para fomentar la salud-mental, y prevenir el acoso y ciberacoso escolar.

#### CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS

CC1 - Dominar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de investigación desde las distintas perspectivas metodológicas más utilizadas en el ámbito psico-educativo.

CC3 - Conocer tanto la actividad profesional como la investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de psicología de la educación.

CC5 - Conocer la estadística aplicada a ciencias de la educación.

#### HABILIDADES O DESTREZAS

H01 - Capacidad para aportar ideas a la investigación en la psicología educativa.

H05 - Habilidades para realizar reflexiones en la psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual

H03 - Formular juicios a partir de una información que, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en Psicología de la Educación.

## 2. Contenidos/temario

Desarrollo y defensa de un proyecto en el que el estudiante debe integrar de forma autónoma los conocimientos adquiridos previamente durante el desarrollo del Título. El estudiante desarrollará el Trabajo Fin de Máster bajo la dirección de un profesor tutor, que le guiará durante el desarrollo del mismo. La evaluación vendrá condicionada por la calidad científica y la claridad expositiva de forma escrita, así como por la calidad científica y claridad expositiva durante la defensa

## 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

### Actividades vinculadas al Trabajo Fin de Máster

La Universidad, en ejercicio de su autonomía universitaria, plantea la opción de desarrollar el Trabajo Fin de Máster de forma individual o grupal, de acuerdo a las características del entorno profesional en el que se vaya a desempeñar en un futuro el estudiante y a sus intereses particulares.

El trabajo grupal tiene como objetivo que los estudiantes se enfrenten a un proyecto en un contexto de trabajo en equipo y que pongan en práctica sus competencias interpersonales, mostrando los conocimientos y competencias adquiridas en el título.

La Facultad, en colaboración con la Dirección del Título, establecerá el carácter individual o grupal del Trabajo con anterioridad al inicio del curso académico, comunicándolo a los estudiantes con suficiente antelación. No obstante, los estudiantes que presenten circunstancias especiales podrán solicitar individualmente al coordinador de la asignatura la realización del Trabajo de forma individual, que deberá ser aprobada por el Director de Título.

En el caso de determinarse la realización en modalidad grupal, el Trabajo Fin de Máster se desarrollará en grupos de un mínimo de 2 y un máximo de 5 estudiantes y abordará las disciplinas que se estudian en el título y que están integradas dentro del ámbito correspondiente.

Cada uno de los estudiantes desarrollará una parte del trabajo que se identificará de forma individual y se presentará de manera conjunta al objeto de estar todo integrado en el Trabajo. De este modo, los estudiantes participarán activamente en el mismo, quedando reflejada la parte individual de cada uno en el propio documento, en una memoria individual sobre el trabajo que deberá realizar cada estudiante, y en la exposición de sus contribuciones en la defensa del TFM.

En cualquiera de las modalidades, las actividades formativas a realizar serán las siguientes

- **Desarrollo del Trabajo Fin de Máster:** como parte de la asignatura Trabajo Fin de Máster, esta actividad engloba las tareas que los estudiantes desarrollan en el proceso de elaboración de su trabajo. Se trata de una actividad donde el elemento principal es el trabajo autónomo individual o grupal (lectura de textos y redacción escrita). El director proporciona asesoramiento sobre aspectos diversos como el enfoque del trabajo, la revisión bibliográfica, la estructura, el estilo de redacción o el acto de exposición y defensa del trabajo. En el caso de que el Trabajo Fin de Máster se lleve a cabo de forma grupal, incluye la realización de la memoria individual sobre el mismo.
- **Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster:** una vez finaliza el desarrollo del Trabajo Fin de Máster, los estudiantes deben realizar una exposición pública del mismo ante un tribunal. En el caso de que el Trabajo Fin de Máster se lleve a cabo de forma grupal, todos los estudiantes deberán defender una parte del trabajo realizado, y responder a cuestiones sobre cualquier parte del mismo. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.
- **Tutorías:** se trata de sesiones virtuales, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), en las que el profesor realiza seguimiento de la evolución del desarrollo del TFM y orienta al estudiante en relación con el mismo. Se computan una serie de horas estimadas, ya que las necesidades de los estudiantes son diferentes en función de su casuística.

En el caso de desarrollarse el trabajo de forma grupal, se llevarán a cabo tutorías tanto grupales como individuales. Las tutorías grupales tienen como objetivo apoyar al equipo en el proceso de desarrollo del trabajo, dar feedback al contenido y resolver dudas y problemas grupales; mientras que las tutorías individuales abordarán el apoyo al trabajo individual que el estudiante esté realizando junto con la resolución de sus dudas.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|-----------------------|-------------|
| Portafolio*           | 40 %        |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final*         | 60 %        |

**\*\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 -6,9              | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 -4,9              | Suspenso                 |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».