



## **ASIGNATURA: *Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias***

**Título:** *Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y emergencias*

**Materia:** *IV: Urgencias y emergencias extrahospitalarias*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *05MCEU*

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Introducción a la asignatura .....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	5
3.	Metodología .....	8
4.	Actividades formativas .....	9
5.	Evaluación .....	11
5.1.	Sistema de evaluación .....	11
5.2.	Sistema de calificación .....	12
6.	Bibliografía .....	13

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>TITULACIÓN</b>	Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias
<b>ASIGNATURA</b>	Urgencias y emergencias extrahospitalarias.
<b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>	05MCEU
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Introducción a la asignatura

La asistencia de pacientes en situaciones críticas en el ámbito extrahospitalario es extraordinariamente dinámica debido a las múltiples e inesperadas variables que forman parte del escenario. La atención multidisciplinar debe estar perfectamente coordinada entre todos los integrantes del equipo asistencial. El paciente en situación crítica en el medio extrahospitalario, por su complejidad, requiere cuidados de enfermería altamente especializados, con una buena planificación y diseñados teniendo en cuenta el dinamismo de la situación de salud y la priorización estricta de las intervenciones mediante la valoración y el análisis continuo de las condiciones del paciente.

Resulta especialmente relevante adquirir los conocimientos necesarios para abordar situaciones en condiciones adversas como accidentes de múltiples víctimas, accidentes de tráfico y otras patologías en las que la priorización, la estabilización y el transporte son la clave para aumentar la supervivencia de los pacientes hasta la asistencia sanitaria definitiva.

La asistencia extrahospitalaria en la actualidad se encuentra inmersa en un cambio de paradigma, donde la figura de la enfermera está resultado clave adquiriendo cada vez más relevancia. El desarrollo de protocolos que avalan la práctica enfermera, es sin duda, la base para minimizar la variabilidad de la práctica clínica, así como asegurar las mejores condiciones de asistencia para el paciente independientemente de cómo esté conformado el equipo asistencial. Por todo ello, esta asignatura pretende capacitar a los profesionales para aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar y tratar los signos cambiantes de

salud-enfermedad en situaciones de emergencias extrahospitalarias en base a la evidencia más actual.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.3.- Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

C.E.4.- Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

C.E.8.- Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mitigar el dolor asociado a los procedimientos invasivos, aplicando medidas farmacológicas y no farmacológicas.

C.E.11.- Aplicar las nuevas tendencias en cuidados del paciente politraumatizado en el ámbito hospitalario y extrahospitalario, teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.

C.E.12.- Gestionar adecuadamente los recursos en accidentes de múltiples víctimas o catástrofes, asegurando la supervivencia del mayor número de personas.

C.E.13.- Aplicar cuidados y procedimientos avanzados en el transporte de donantes de órganos, asegurando su mantenimiento.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer los signos directos e indirectos los pacientes en estado potencialmente

crítico, semicrítico y crítico en situaciones de urgencias y emergencias extrahospitalarias y aplicar los cuidados enfermeros oportunos.

RA.2.- Promover la seguridad del equipo asistencial en los escenarios de atención extrahospitalaria, atendiendo a la autoprotección y la protección de las personas accidentadas.

RA.3.- Conocer los principios básicos de la organización de la asistencia extrahospitalaria, teniendo en cuenta la fisiopatología del transporte para prevenir complicaciones.

RA.4.- Conocer las últimas recomendaciones basadas en la evidencia sobre el manejo y cuidados de los pacientes en urgencias, emergencias extrahospitalarias y catástrofes, integrando la priorización, valoración y revaloración sistemática de las personas que precisan atención.

## 2. Contenidos/temario

Tema 1: Función, organización y estructura del servicio de emergencias extrahospitalario.

- 1.4. Función de los Servicios de Emergencias Extrahospitalarios
  - 2.1.1. Atención telefónica
  - 2.1.2. Evaluación del paciente
  - 2.1.3. Diagnóstico y tratamiento
  - 2.1.4. Monitorización, observación y reevaluación
  - 2.1.5. Transporte sanitario
  - 2.1.6. Información y asesoramiento
  - 2.1.7. Resolución
  - 2.1.8. Comunicación
- 1.5. Organización y estructura de los Servicios de Emergencias Extrahospitalarios
  - 2.1.9. Clasificación de la asistencia sanitaria urgente extrahospitalaria
  - 2.1.10. Clasificación de los servicios de emergencias en España

Tema 2: Tipos, características y fisiología del transporte sanitario. Cuidados de enfermería.

- 1.6. Tipos de transporte sanitario
- 1.7. Características del transporte sanitario
  - 1.7.1. Características de los vehículos
  - 1.7.2. Dotación mínima de personal y vehículos
- 1.8. Fisiopatología del transporte sanitario. Cuidados de enfermería
  - 1.8.1. Fuerzas de aceleración y desaceleración
  - 1.8.2. Vibraciones
  - 1.8.3. Ruidos
  - 1.8.4. Temperatura, humedad y fenómenos atmosféricos
  - 1.8.5. Altitud
  - 1.8.6. Cinetosis

Tema 3: Liderazgo, protección y seguridad en el equipo asistencial. Buenas prácticas en atención extrahospitalaria.

- 2.1. Seguridad del vehículo
- 2.2. Seguridad de la cabina asistencial
- 2.3. Seguridad durante el transporte
- 2.4. Seguridad del equipo sanitario
- 2.5. Seguridad del paciente
  - 2.5.1. Recomendaciones básicas
  - 2.5.2. Identificación de pacientes
  - 2.5.3. Control de infecciones
  - 2.5.4. Órdenes verbales
  - 2.5.5. Administración de medicación
  - 2.5.6. Prevención de caídas y lesiones
  - 2.5.7. Traslado - comunicación durante el traslado del paciente

#### Tema 4: Procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente con insuficiencia respiratoria

- 3.1. Valoración del paciente
- 3.2. Signos de alerta respiratoria
- 3.3. Actuación general ante un paciente con insuficiencia respiratoria
- 3.4. Actuación ante una reagudización de EPOC
  - 3.4.1. Principales síntomas de EPOC
  - 3.4.2. Principales signos de EPOC que podemos encontrar en la exploración del paciente
  - 3.4.3. Actuación extrahospitalaria ante el paciente con reagudización de EPOC
  - 3.4.4. Signos de evolución del cuadro
- 3.5. Actuación ante una crisis asmática aguda
  - 3.5.1. Principales signos y síntomas del paciente con una crisis asmática
  - 3.5.2. Actuación extrahospitalaria ante el paciente con crisis asmática
- 3.6. Actuación ante un tromboembolismo pulmonar
  - 3.6.1. Principales signos y síntomas del tromboembolismo pulmonar
  - 3.6.2. Valoración de enfermería extrahospitalaria en el tromboembolismo pulmonar
  - 3.6.3. Medidas generales de tratamiento extrahospitalario. Manejo de enfermería
- 3.7. Actuación ante hemoptisis
  - 3.7.1. Valoración del paciente con hemoptisis
  - 3.7.2. Medidas generales de tratamiento. Manejo de enfermería

#### Tema 5: Procedimiento extrahospitalario ante la atención del paciente con patología infectocontagiosa

- 4.1. Situaciones en la atención prehospitalaria
  - 4.1.1. Paciente potencialmente infeccioso
  - 4.1.2. Paciente sospechoso de padecer infección o con diagnóstico confirmado de enfermedad infectocontagiosa.
- 4.2. Características de los distintos elementos que componen el EPI
  - 4.2.1. Batas y buzos
  - 4.2.2. Mascarilla autofiltrantes
  - 4.2.3. Guantes
  - 4.2.4. Gafas de protección o pantallas faciales
- 4.3. Secuencia de colocación del EPI

- 4.3.1. Pasos previos a la colocación del EPI
- 4.3.2. Colocación del EPI
- 4.3.3. Retirada del EPI
- 4.4. Normativa vigente respecto a los EPIs

#### Tema 6: Procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente traumatizado grave

- 5.1. Valoración del paciente de trauma.
  - 5.1.1. Valoración primaria.
  - 5.1.2. Exploración continua.
  - 5.1.3. Valoración secundaria.
  - 5.1.4. Técnica de apoyo a la evaluación del paciente: Ecografía FAST.
- 5.2. Intervenciones críticas en el paciente traumático.
  - 5.2.1. Intervenciones durante el "A-B-C".
  - 5.2.2. Intervenciones críticas en el paciente con traumatismo craneoencefálico.
  - 5.2.3. Intervenciones críticas en el paciente con traumatismo torácico.
  - 5.2.4. Intervenciones críticas en el paciente con traumatismo abdominal.
  - 5.2.5. Intervenciones críticas en el paciente con traumatismo de pelvis.
  - 5.2.6. Intervenciones críticas en el paciente con fractura de fémur.
  - 5.2.7. Intervenciones críticas en el paciente con lesión espinal.
  - 5.2.8. Intervención en situaciones especiales.
- 5.3. Traslado
- 5.4. Traslado del paciente
- 5.5. Puntos clave de la atención al paciente de trauma
- 5.6. Material y técnicas de inmovilización / movilización

#### Tema 7: Procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente quemado

- 6.1. Valoración del paciente quemado
  - 6.1.1. Evaluación primaria del paciente quemado
  - 6.1.2. Evaluación continua del paciente quemado
  - 6.1.3. Evaluación secundaria del paciente quemado
- 6.2. Medidas generales para el tratamiento del paciente quemado
  - 6.2.1. Quemaduras menores
  - 6.2.2. Quemaduras moderadas y graves
- 6.3. Consideraciones específicas en quemaduras químicas
- 6.4. Consideraciones específicas en quemaduras eléctricas
- 6.5. Consideraciones específicas en las quemaduras por radiación

#### Tema 8: Procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente con disminución del nivel de conciencia

- 7.1. Valoración del paciente con disminución del nivel de conciencia
- 7.2. Medidas generales de tratamiento extrahospitalario del paciente con disminución del nivel de conciencia

#### Tema 9: Procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente intoxicado

- 8.1. Valoración del paciente intoxicado
  - 8.1.1. Evaluación primaria del paciente intoxicado
  - 8.1.2. Evaluación continua del paciente intoxicado
  - 8.1.3. Evaluación secundaria del paciente intoxicado
- 8.2. Medidas generales de tratamiento del paciente intoxicado

#### Tema 10: Donación de órganos: procedimientos y cuidados extrahospitalarios del paciente en muerte cerebral

- 9.1. Identificación de posibles donantes y comunicación precoz a la coordinación de trasplantes
- 9.2. Comunicación e información a los familiares del posible donante
- 9.3. Donación a corazón parado

Tema 11: Catástrofes, organización planificación y actuación

- 10.1. Organización, planificación y actuación
  - 10.1.1. Actuaciones del Sistema Nacional de Protección Civil
  - 10.1.2. Planes de emergencias
  - 10.1.3. Estructura básica de un plan territorial de emergencias

Tema 12: Incidente con múltiples víctimas. Triage extrahospitalario, atención de víctimas y traslado.

- 11.1. Fases del IMV
  - 11.1.1. Alerta
  - 11.1.2. Alarma
  - 11.1.3. Aproximación
  - 11.1.4. Actuación de los primeros intervinientes
  - 11.1.5. Control de la situación
  - 11.1.6. Sectorización y actuación
- 11.2. Triage
  - 11.2.1. Sistemas de triaje extrahospitalario

Tema 13: Respuesta extrahospitalaria ante incidentes NRB

- 12.1. Zonificación
- 12.2. Protección
- 12.3. Actuación

### 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.



Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

### 1. Clases presenciales.

### 2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

**a. Clases expositivas:** El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

**b. Clases prácticas:** El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar

el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

**c. Seminarios:** En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

### 3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

**a. Actividades y trabajos prácticos:** se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

**b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

### 4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades

concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

## 5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

## 6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Agencia de seguridad y emergencias Madrid. (2016). Guía para la elaboración de Planes municipales de Protección Civil en la Comunidad de Madrid. 1-34.

Álvarez-Leiva, C. (2008). Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes (3a Edición). ARAN, 493.

Álvarez Rello, A., & Álvarez Martínez, J. A. (2011). Los servicios de emergencia y urgencias médicas extrahospitalarias en España. En Madrid: Mensor.

David Fernández Ayuso, Javier Aparicio Santos, José Luis Pérez del Olmo, A. S. M. (2002). Enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate.

Docente-, C. C., & Mart, P. (s. f.). Manual de procedimientos de enfermería del SUMMA 112.

Fernández Natera, A., Fernandez Natera, A., Luis Rodrigo, M. T., Fernández Ferrín, C., Navarro Gómez, M. V., American College of Surgeons, Marina-Martínez, L., Sánchez-Casado, M., Hortiguera-Martin, V., Taberna-Izquierdo, M. A., Raigal-Caño, A., Pedrosa-Guerrero, A., Quintana-Díaz, M., Rodríguez-Villa, S., Aunon Martin, I., Caba Doussoux, P., Mora Sambricio, A., Guimera Garcia, V., Yuste Garcia, P., ... Palomar Martinez, Mercedes; Álvarez Lerma, Francisco; Riera Badía, María Alba; León Gil, C. (2012). Manual de protocolos asistenciales. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Medicina Intensiva, 90(9), 76-85.

General de Protección Civil Emergencias Ministerio del Interior, D. (s. f.). PLEGEM. Plan Estatal General de Emergencias de Protección Civil. [www.proteccioncivil.es](http://www.proteccioncivil.es)

Grupo Colaborativo ONT-SEMES. (2015). El profesional de urgencias y el proceso de donación.

Jiménez Murillo, L., & Montero Pérez, F. J. (2015). Medina De Urgencias Y Emergencias (5a

Pedrosa-Guerrero A, Quintana-Díaz M, Rodríguez-Villa S, Aunon Martin I, Caba Doussoux P, Mora Sambricio A, et al. Manual de protocolos asistenciales. Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Serv Andaluz Salud,Consejería Salud, Junta Andalucía. 2012;514.

Roy L. Alson, Kyee H. Han, Jonh E. Campbell. International Trauma Life Support para Proveedores de los Servicios de Emergencias. 2022. 402p.

SAMUR. (2021). SAMUR-Protección Civil · Manual de Procedimientos Procedimientos administrativos. [https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Emergencias/Samur-PCivil/Samur/ApartadosSecciones/01\\_AcercaSAMURProteccionCivil/Ficheros/manualSamur.pdf](https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Emergencias/Samur-PCivil/Samur/ApartadosSecciones/01_AcercaSAMURProteccionCivil/Ficheros/manualSamur.pdf)

SUMMA 112. Manual de procedimientos de enfermería del SUMMA 112.

Zideman, D. A., Singletary, E. M., Borra, V., Cassan, P., Cimpoesu, C. D., De Buck, E., Djärv, T., Handley, A. J., Klaassen, B., Meyran, D., Oliver, E., & Poole, K. (2021). European Resuscitation Council Guidelines 2021: First aid. Resuscitation, 161, 270-290.

<https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.013>edición). Elsevier España S.L.

Ochoa Gómez, F. J. (2010). GUÍA PARA EL USO DEL CPAP BOUSSIGNAC.

Olldashi, F., Kerçi, M., Zhurda, T., Ruçi, K., Banushi, A., Traverso, M. S., Jiménez, J., Balbi, J., Deller, C., Svampa, S., Quintana, G., Piñero, G., Teves, J., Seppelt, I., Mountain, D., Hunter, J., Balogh, Z., Zaman, M., Druwé, P., ... Chengo, C. (2010). Effects of tranexamic acid on death, vascular occlusive events, and blood transfusion in trauma patients with significant haemorrhage (CRASH-2): A randomised, placebo-controlled trial. The Lancet, 376(9734), 23-32. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)60835-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)60835-5)

Carlos Bibiano Guillén; Teresa García Sanz; Carlos Ibero Esparza; María Mir Montero; Rodrigo Pacheco Puig; Vanesa de la Cuesta Esteban; Beatriz Rodríguez Rodríguez; Raquel Pinuaga Orrasco. MANUAL DE URGENCIAS. Saned G, editor. 2018. 1654 p.

Junta de Castilla y León. Manual de actuación clínica en las Unidades Medicalizadas de Emergencia. Volumen 1. 2019. 501 p.

Junta de Castilla y León. Manual de actuación clínica en las Unidades Medicalizadas de Emergencia. Volumen 2. 2019. 407 p.