



## **ASIGNATURA: *Metodología de la investigación.***

**Título:** *Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y emergencias.*

**Materia:** *II: Metodología de la investigación.*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *04MCEU.*

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Introducción a la asignatura .....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	4
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación .....	9
5.1.	Sistema de evaluación .....	9
5.2.	Sistema de calificación .....	10
6.	Bibliografía .....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>TITULACIÓN</b>	Máster Universitario en Cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias
<b>ASIGNATURA</b>	Metodología de la Investigación
<b>CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA</b>	04MCEU
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Introducción a la asignatura

Los cuidados derivados de las situaciones de urgencias y emergencias exigen una actualización continua de conocimientos para tomar decisiones que permitan salvar la vida de los pacientes minimizando las secuelas. La aparición de nuevas patologías, el avance de nuevas técnicas diagnósticas y terapéuticas provocan continuos cambios en la forma de proceder. Para conocer, interpretar y aplicar la mejor evidencia disponible es necesario la investigación. En este sentido, favorecer la enseñanza en este campo, no solo puede provocar la aparición de nuevas evidencias en los cuidados enfermeros de urgencias y emergencias, sino que también proporciona un aprendizaje esencial para consumir las evidencias científicas que deben respaldar la toma de decisiones en la práctica asistencial. El aprendizaje de investigación en enfermería de urgencias y emergencias ayudará a dar respuesta a las cambiantes necesidades de atención de los ciudadanos.

Por otro lado, la necesidad de investigación es indispensable en la profesión enfermera para poder orientar los cuidados a resultados en salud. Este hecho además de favorecer la supervivencia o impactar en la calidad de vida de las personas que sufren urgencias o emergencias, mejorará la visibilidad del cuidado enfermero en la sociedad. En este sentido, se pretende que el alumno adquiera competencias para liderar proyectos de investigación y ser capaz de discriminar entre las técnicas estadísticas más apropiadas según el tipo de variables y utilizar paquetes estadísticos para análisis inferencial.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.9.- Analizar de forma crítica artículos científicos y guías de práctica clínica para su aplicación en los cuidados en los servicios de urgencias y emergencias.

C.E.10.- Desarrollar informes y modelos de actuación siguiendo la metodología científica en el ámbito de las urgencias y emergencias.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Comprender y aplicar el método científico en la práctica diaria de los cuidados de enfermería en urgencias y emergencias.

RA.2.- Conocer y aplicar los criterios que permiten determinar la calidad de un texto científico.

RA.3.- Conseguir, ordenar y analizar datos para obtener resultados válidos y fiables, que permitan orientar la práctica asistencial, atendiendo a criterios éticos.

RA.4.- Desarrollar un protocolo de investigación relacionado con el cuidado en urgencias y emergencias.

## 2. Contenidos/temario

**Tema 1: Fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.**

- 1.1. El conocimiento y el método científico.
- 1.2. Investigación en Ciencias de la Salud.
- 1.3. Tipos de investigación.
- 1.4. Investigación en cuidados. Práctica Clínica Basada en la Evidencia (PCBE).
- 1.5. El proceso de investigación: etapas.
- 1.6. La pregunta de investigación.
- 1.7. El marco teórico.
- 1.8. La formulación de hipótesis y objetivos.

**Tema 2: Búsqueda en fuentes bibliográficas científicas.**

- 2.1. El proceso de búsqueda.
- 2.2. Revisiones bibliográficas.
- 2.3. Conceptos fundamentales: tesauros y operadores booleanos.
- 2.4. Tipos de fuentes documentales.
- 2.5. ¿Qué es una base de datos?
- 2.6. Bases de datos y otros recursos en internet.

**Tema 3: Lectura crítica de documentos científicos; análisis de evidencia y grados de recomendación.**

- 3.1. Estrategias y ejecución de la búsqueda.
- 3.2. Selección, recuperación y análisis de resultados.
- 3.3. Lectura crítica.
- 3.4. Revisiones bibliográficas.

**Tema 4: Diseño de proyecto de investigación.**

- 4.1. Guía para la redacción del proyecto de investigación.
- 4.2. Estructura de un proyecto de investigación.

**Tema 5: Metodología y diseños de investigación cuali-cuantitativos.**

- 5.1. La elección del diseño de investigación.
- 5.2. Investigación cuantitativa vs Investigación cualitativa.
- 5.3. Clasificación de los estudios.

**Tema 6: Criterios de selección de pacientes.**

- 6.1. Muestreo y tamaño muestral.
- 6.2. Muestreo no probabilístico vs. Muestreo probabilístico.
- 6.3. Cálculo del tamaño muestral.
- 6.4. Selección de pacientes.

**Tema 7: Recogida de datos, análisis e interpretación de resultados.**

- 7.1. Introducción a la bioestadística.

- 7.2. Estadística descriptiva.
- 7.3. Estadística inferencial.
- 7.4. Probabilidad. Distribuciones de probabilidad.

#### Tema 8: Estadística avanzada.

- 8.1. Correlación.
- 8.2. Regresión lineal simple.
- 8.3. Análisis multivariante.
- 8.4. Regresión lineal múltiple.

#### Tema 9: Transferencia de conocimiento.

- 9.1. Comunicación de resultados.
- 9.2. Estructura del informe de investigación.
- 9.3. Índices de calidad de las publicaciones científicas.
- 9.4. Difusión de la evidencia científica.

#### Tema 10: Consentimiento informado e implicaciones ético-legales

- 10.1. Códigos y principios éticos en investigación.
- 10.2. Comités Éticos de Investigación Clínica.

## 3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

## 4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

### 1. Clases presenciales.

### 2. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

**a. Clases expositivas:** El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

**b. Clases prácticas:** El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.



III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

**c. Seminarios:** En estas sesiones un experto externo a la Universidad acude a presentar algún contenido teórico-práctico directamente vinculado con el temario de la asignatura. Estas sesiones permiten acercar al estudiante a la realidad de la disciplina en términos no sólo profesionales, sino también académicos. Todas estas sesiones están vinculadas a contenidos de las asignaturas y del programa educativo.

### 3. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

**a. Actividades y trabajos prácticos:** se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

**b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos:** se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

### 4. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las

necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

Se computan una serie de horas estimadas, pues, aunque existen sesiones comunes para todos los estudiantes, éstos posteriormente pueden solicitar al docente tantas tutorías como estimen necesarias.

Dado el carácter mixto de esta actividad formativa, se computa un porcentaje de sincronía estimado del 30%.

## 5. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas.

## 6. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

Centro Cochrane Iberoamericano (2012). Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 [actualizada en marzo de 2011] Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano; Consultado el 30 de julio de 2022. <http://www.cochrane.es/?-q=es/node/269>

Cook, D. J., Mulrow, C. D., y Haynes, R. B. (1997). Systematic reviews: Synthesis of best evidence for clinical decisions. *Annals of Internal Medicine*, 126(5), 376-380. Consultado el 5 de agosto de 2022. <https://doi.org/10.7326/0003-4819-126-5-199703010-00006>

Fernández-Lasquetty, B. (2013). Introducción a la investigación en enfermería (4.ª ed.). Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE).

Ferreira González, I., Urrútia, G. y Alonso-Coello P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*. 64(8), 688-96. Consultado el 5 de julio de 2022. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0300893211004507>

Ferriols Lisart, R, y Ferriols Lisart, F. (2005). Escribir y publicar un artículo científico original. Madrid, España: Ediciones Mayo.

García, J. M., Martínez, J. M., y González, J. L. (2015). Diseño y elaboración del proyecto de investigación clínica para profesionales de ciencias de la salud. *Enfermería en cardiología*, 64, 73-79.

González, I. (2010). Partes, componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 387-406. Consultado el 25 de agosto de 2022. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/partes\\_componentes\\_y\\_elaboracion\\_del\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_y\\_del\\_trabajo\\_de\\_terminacion\\_de\\_la\\_residencia\\_.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/partes_componentes_y_elaboracion_del_protocolo_de_investigacion_y_del_trabajo_de_terminacion_de_la_residencia_.pdf)

Katayama Omura, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lam, R. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 21(2). Consultado el 10 de septiembre de 2022. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-02892005000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007)

Martín, E. (2014). How to write a good article. *Current Sociology*, 62(7), 949-955.

Martínez Riera, J. R. y Del Pino Casado, R. (2006). Investigación enfermera en atención primaria (II): la práctica basada en la evidencia (1.ª ed.). En: Mompert P, coordinadora. *Calidad e Investigación en enfermería comunitaria*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE), 59-92.

Marzo-Castillejo, M. y Alonso-Coello, P. (2006). Clasificación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones. *Aten Primaria*, 37(1), 40-50.

Morales Asencio JM. (2006). Investigación enfermera en atención primaria (II): la práctica basada en la evidencia (1.ª ed.). En: Mompart MP, coordinadora. *Enfermería en Atención Primaria II. Serie Cuidados Avanzados*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE), 854-81.

Prisma transparent reporting of systematic reviews and meta-analyses. (2016). Recuperado de <http://prisma-statement.org/>

Santillán, A. (2012) Cómo comenzar la búsqueda bibliográfica desde la pregunta PICO. <https://ebevidencia.com>

Santillán, A. (2014) Estrategia PICO. Consultado el 10 de septiembre de 2022. <https://ebevidencia.com>

Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*. 2021; 74 (9):790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.