

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Educación, género y políticas de igualdad en la escuela.

**Descripción:** Se abordará la violencia de género desde el ámbito educativo. Para ello, se estudiará y analizará el marco de las políticas educativas, la coeducación, el género e igualdad en la escuela, las relaciones y los conflictos en la escuela, las relaciones entre el profesorado, con las familias, y entre el alumnado, y para finalizar, las experiencias educativas sobre igualdad y prevención de la violencia contra las mujeres.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** La educación es fundamental para fomentar una auténtica igualdad a través de la coeducación, de la incorporación de la educación en igualdad en los materiales curriculares y de la eliminación de los estereotipos de género. Desde el sistema educativo es posible también trabajar en la prevención de la violencia a través de la detección precoz y la práctica en la solución pacífica de conflictos.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

1. Género e igualdad en la escuela.
2. La coeducación como mecanismo esencial para la construcción de un modelo igualitario entre mujeres y hombres y para la erradicación de la violencia de género.
3. Las relaciones y los conflictos en la escuela.
4. Una perspectiva desde la diferencia sexual: las relaciones entre el profesorado, con las familias, y entre el alumnado.
5. Experiencias educativas sobre igualdad y prevención de la violencia contra las mujeres.

### **Competencias básicas generales:**

CG1 - Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia de género en la sociedad actual.

CG4 - Desarrollar habilidades para llevar a cabo una comunicación eficaz con las distintas partes implicadas en el proceso de intervención en violencia de género

CG5 - Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral relacionado con la prevención e intervención en el ámbito de la violencia de género y de la igualdad.

CG7 - Integrar y aplicar los conocimientos sobre violencia de género para la resolución de problemas en el ámbito profesional a través del estudio de casos de carácter multidisciplinar.

CG8 - Argumentar y defender con rigor y seriedad académica trabajos profesionales relacionados con el ámbito de la violencia de género.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias transversales:**

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT5 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT10 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT12 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

#### **Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas	20	100%
Tutorías	12	100%
Trabajo autónomo	100	0%
Prueba	3	100%

#### **Metodologías docentes:**

Exposición del contenido de la asignatura, de los materiales *e-learning*, los objetivos y la bibliografía y los videos grabados.

Programa individualizado para potenciar el estudio autónomo, autodirigido, crítico y reflexivo de la materia, haciendo hincapié en el enfoque práctico de la asignatura y resaltando la necesidad de que el conocimiento deberá ir dirigido a la indagación y a la resolución de problemas.

Mediante el uso de videoconferencias interactivas, establecerá fechas para realizar las actividades propuestas de la asignatura. Fijará las modalidades, temas y fechas para la realización de foros, y debates que impliquen análisis críticos de temas de la asignatura promoviendo la participación activa de los alumnos.

**Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Foros	5%	15%
Actividades guiadas	15%	30%
Seminario	10%	25%
Prueba o examen	30%	70%

**Bibliografía:**

ACLAND, A. F. *Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones*. Barcelona: Editorial Paidós. 1997.

ALTABLE VICARIO, C. *Penélope o las trampas del amor*. Madrid: Mare Nostrum, 1991.

BEAUVOIR, S. *El segundo sexo*. 1949.

BLANCO, N. Mujeres y hombres para el S. XXI: El sexismo en los libros de texto. En: SANTOS, M.A. (Coord.) *El Harén pedagógico*. Barcelona: Graó, 2000.

BONINO, L. Las microviolencias y sus efectos: claves para su detección. En: RUIZ-JARABO, C. y BLANCO, P. (Coords.) *La violencia contra las mujeres: prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos, 2005, p. 83-102.

— Los Micromachismos. *Revista La Cibeles*, 2004, nº 2, p. 1-6.

BOCH, E. y FERRER, V. *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal de amor que mata*. Madrid: Cátedra, Colección Feminismos, 2002.

BOURDIEU, P. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, 2000.

DÍAZ-AGUADO, M. J. Prevenir la violencia enseñando a resolver conflictos y a través de la disciplina. En M. J. Díaz- Aguado (Dir.), *Prevención de la violencia en contextos escolares*. Documentos del curso impartido por la Televisión Educativa Iberoamericana. 2000.

DE ROUGEMONT, D. *El amor y Occidente*. Barcelona: Kairós, 1979.

FEMINARIO DE ALICANTE. *Elementos para una educación no sexista*.  
Guía didáctica de la coeducación. Brotóns Ripoll, P. (coord.)  
Valencia: Ensayo Víctor Orenge, Editores, 1987, p.13- 22.

GÁMEZ FUENTES, M. J. Medios de comunicación y violencia de género: paradojas y vías de desarrollo. En: BERNARDO PANIGAGUA, J.M., MARTÍNEZ GARCÍA, E. y MONTIEL ROIG, G. (Coords.) *Retos de la comunicación ante la violencia de género*. Marco jurídico, discurso mediático y compromiso social. Valencia: Tirant monografías 656, 2009, p. 139-155.

GLICK, P. Y FISKE, S.T. An ambivalent aliance. Hostile and benevolent sexism as complementary justification for gender inequality. *American Psychologist*, 2001, nº 56, p. 109– 118.

— The Ambivalent Sexism Inventory. Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1996, nº 70, p. 491-512.

GOZÁLVEZ PÉREZ V., VÁZQUEZ VERDERA, V., LÓPEZ FRANCÉS, I. Nuevas propuestas para la prevención educativa de la violencia de género. En: MARTÍNEZ GARCÍA, E. (Dir.), VEGAS AGUILAR, JC, (Coord.) *La prevención y erradicación de la violencia de género*. Un estudio multidisciplinar y forense, 2012, Aranzadi, p. 225-241.

LORENTE ACOSTA, M. *Los nuevos hombres nuevos. Los miedos de siempre en tiempos de igualdad*. Barcelona: Destino, 2009.

— *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Critica, 2001.

MÉNDEZ MIRAS, A Y SASIAIN VILLANUEVA, I. (Coords.) *En femenino y en masculino. Nombra en red*. 2006, Series Lenguaje nº3. Instituto de la mujer.

OTERO, P. y PALANCA, P. Educar para prevenir la violencia de género. En: MORENO APARISIL, J. BARRANCO UREÑA, E. (Coords.) *Innovación y práctica educativa: experiencias con buenos resultados*. Valencia: Nau Llibres-Edicions Culturals Valencianes SA, 2011, Capítulo 3, p.35-44.

PÉREZ, C. y GARGALLO, B. Sexismo y estereotipos de género en los textos escolares. En: AZNAR, P y CÁNOVAS, P. *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de València, 2008.

PÉREZ, G. Y PÉREZ, M. V. (2011). *Aprender a convivir como oportunidad de conocimiento*. Madrid: Narcea Ediciones. 2011.

PETIT, M. y PRAT, M. *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Barcelona: Icaria ochodemarzo, 2011, p.13-55.

PLATÓN, *El banquete*, Icaria, 1982.

SAU, V. *Ser mujer: El fin de una imagen tradicional*. Barcelona: Icaria, 1986.

SIMÓN RODRÍGUEZ, E. *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea, 2010, p. 54-58.

VALCÁRCEL, A. *Feminismo para un mundo global*. Madrid: Cátedra, Feminismos, 2008.

VÁZQUEZ VERDERA, V. Género y educación para la ciudadanía en clave internacional. En: MARTÍNEZ USARRALDE, MJ. *Educación Internacional*. Valencia: Tirant Lo Blanch, 2009, p. 235-261.

YELA, C. La otra cara del amor: mitos, paradojas y problemas. *Encuentros en Psicología Social*, 2003, nº1(2), p. 263-267.