



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Psicología de la salud en la vejez: evaluación y diagnóstico

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Complementos Formativos**

Créditos: **4ECTS**

Código: **13MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Complementos formativos
ASIGNATURA	Psicología de la salud en la vejez: evaluación y diagnóstico 4ECTS
Carácter	Complementos
Curso	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

2.- Descripción:

Título: Psicología de la salud en la vejez: evaluación y diagnóstico

Carácter: Complemento

ECTS: 4

En esta asignatura se tratarán los temas relacionados con la evaluación y el diagnóstico de distintas condiciones mentales y psicológicas que pueden afectar la salud mental de las personas en la etapa de la vejez.

3.- Contextualización

Esta asignatura dotará al alumno de habilidades para identificar procesos de envejecimiento normal versus patológico; conocer trastornos que pueden afectar a las personas mayores (deterioro cognitivo, ansiedad, depresión, sistema de apoyo social, duelo y actitudes ante la muerte); y elegir instrumentos adecuados para realizar una correcta evaluación y diagnóstico de los diferentes trastornos mentales que puedan presentar las personas mayores.

Modalidad: Online

Contenido:

- Envejecimiento normal y patológico
- Peculiaridades de la evaluación psicológica en ancianos
- Evaluación psicológica en problemas de deterioro cognitivo, demencias y trastornos afines
- Evaluación psicológica en ancianos con problemas asociados al estrés y los trastornos de ansiedad
- Evaluación psicológica en ancianos con trastornos depresivos
- Evaluación psicológica en ancianos con otras alteraciones psicológicas
- Evaluación de los sistemas de apoyo social en la vejez
- Procesos de duelo y actitudes ante la muerte en ancianos.

4.- Competencias:

CB-3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG 6- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

5.- Actividades Formativas:

1. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

2. Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del docente a través de videoconferencia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

3. Foro Formativo

La herramienta del Foro Formativo será empleada de forma asíncrona para tratar temas de debate planteados por el profesorado de la VIU. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en el hilo denominado Tutorías.

4. Tutorías

a. Tutorías colectivas

Se impartirán de forma síncrona mediante videoconferencias al inicio y al final de la materia. En la primera se presentará la materia (profesorado, planificación y material recomendado) y la segunda estará destinada a resolver las dudas planteadas por el alumnado, a su valoración sobre el desarrollo de la materia, y a la preparación de la evaluación. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior. 7 V.01

Guía didáctica Evaluación y medición socio-escolar

b. Tutoría individual

El alumnado podrá resolver sus consultas por correo electrónico y/o a través del apartado de Tutorías dentro del Foro Dudas. Existirá, además, la posibilidad de realizar

tutorías individuales mediante sesiones de videoconferencia por petición previa del estudiante en el plazo establecido.

5. Seminario

Como complemento a la materia impartida, en cada asignatura se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia, temas de iniciación a la investigación o uso de herramientas TIC, que se impartirán por el profesorado de la VIU de forma síncrona mediante la herramienta de videoconferencia.

6. Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesorado propio de la Universidad seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido. Los trabajos podrán ser realizados de manera individual o grupal.

6.-Metodologías docentes:

1. Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.
2. Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
3. Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
4. Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
5. Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Participación activa en los debates/foros	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	25.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	30.0
Evaluación final	30.0

8.- Bibliografía:

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5th edition (DSM-5®)* Ed. Arlington, VA: APA (versión en español: Madrid: Ed. Medica Panamericana, 2014)
- Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Antonucci, T.C., Akiyama, H y Takahashi, K. (2004). Attachment and close relationships across the lifespan. *Attachment and Human Development*, 6, 353-370.
- Aso, J., Martínez, J. y Arregui, R. (2005). *Demencias: Investigación, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Elsevier.
- Beck, A.T., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47, 343- 352.
- Beck, A. T., Schuyler, D. y Herman, I. (1974). Development of suicidal intent scales. En: Beck, A.T., Resnick, H.L.P. y Lettieri, D. (eds.) *The prediction of suicide* (pp.45- 56). Bowie: Charles Press.
- Blesa, R, Pujol, M, Aguilar, M, Santacruz, P, Bertran-Serra, I., Hernandez, G, Sol, JM, Peña-Casanova, J. (2001). Clinical validity of the «Mini-Mental state» for Spanish Speaking communities. *Neuropsychologia*, 39: 1150-1157.
- Bueno, J. R. y Pinazo, S. (2004). Reflexiones acerca del final de la vida: un estudio sobre las representaciones sociales de la muerte en mayores de 65 años. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 14 (1), 22-26.
- Cabanero-Martínez, M.J., Cabrero-García, J., Richart-Martínez, M., Muñoz-Mendoza; C.L. y Reig-Ferrer, A. (2007). Revisión estructurada de las escalas de depresión en personas mayores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 823-846.
- Caro, I. e Ibáñez, E. (1992). La Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión. Su utilidad práctica en psicología de la salud. *Boletín de Psicología*, 36, 43-69.
- CIE10 (2010) *Clasificación Internacional de enfermedades*. Recuperado el 3 de noviembre de 2014 de http://www.psicomed.net/cie_10/cie10_indice.html#44JKLLMMMDJ36A-5HD754LA65N!+LA65!+N67H6A5DI4<2
- Conde, V. y Sánchez de Vega (1969). La Escala Autoaplicada para la depresión de Zung.
- *Archivos de Neurobiología*, 32, 535-558.

- Craik, F.I.M., Anderson, N.D., Kerr, S.A. y Li, K.Z.H. (1995). Memory changes in normal ageing. En A.D. Baddeley, B.A. Wilson y F.N. Watts (Eds.), *Handbook of Memory Disorders*. New York: John Wiley & Sons.
- Crespo, M. y López, J. (2003). Cope Abreviado. En M. Crespo y F.J. Labrador. *Estrés* (pp.98-99). Madrid: Síntesis.
- Del Ser, T. (2003). Diagnóstico diferencial de la enfermedad de Alzheimer. *Alzheimer 2003*:
- *¿Qué hay de nuevo?*. Recuperado el 3 noviembre, 2014, de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6671/alzheimer_2003_q_hay.pdf144JKLL36HDF3=2D53L6H A3L1\)L1OP''\(!L=2QI56<5:N#++\\$NRNI=?DJH9](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6671/alzheimer_2003_q_hay.pdf144JKLL36HDF3=2D53L6H A3L1)L1OP''(!L=2QI56<5:N#++$NRNI=?DJH9)
- DSM V (2010). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Editorial Masson. Recuperado el 25 octubre de <http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv.html>
- Fernández-Ballesteros, R., Iniguez, J. y López, M.D. (1998). Trastornos asociados a la vejez. In M.A. Vallejo Pareja (Eds.), *Manual de terapia de conducta Tomo II*. Madrid: Dickinson.
- García-Portilla, M.P., Bascaran, M.T., Saiz, P.A., Parellada, M., Bousono, M. y Bobes, J. (2008). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. 5a. Edición. Barcelona: Ars Medica.
- Gómez-Feria Prieto, I. y García-Boveda, J. (2004). Validación al español de la escala BASDEC (Escala Breve de Valoración de la Depresión con Tarjetas) para la depresión en ancianos. *Psiquiatría Biológica*, 11, 1, 1-4.
- IMSERSO (2005a). *Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro blanco*. Madrid: IMSERSO.
- Izal, M. y Montorio, I. (1996). Adaptación en nuestro medio de la Escala de Depresión Geriátrica (GDS) en distintos subgrupos: residentes en la comunidad y asistentes a hospitales de día. *Revista de Gerontología*, 6, 329-337.
- Junque, C. y Jodar, M. (1990). Velocidad de procesamiento de la información en ancianos. *Anales de Psicología*, 6 (2), 199-207.
- Junque, C. y Jurado, M.A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kubler-Ross, E. (1994). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo.
- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E., Uriarte, A. (2001). La Valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Ed. Cáritas Española.
- Limonero, J.T. (1997). Ansiedad ante la muerte. *Ansiedad y Estrés*, 3 (1), 37-46.

- Lobo, A, Saz, P, Marcos, G, Dia, JL, de la Cámara, C, Ventura, T., Morales, F., Pascual, LF, Montanés, J y Aznar, S. (1999). Revalidación y estandarización del MEC (primera versión española del Mini-Mental Status Examination) en la población geriátrica general. *Medicina Clínica* 112:767-774.
- Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Roy, J. (2003). El estado del proyecto Eurodem: epidemiología de las demencias en Europa. *Alzheimer 2003: ¿Qué hay de nuevo?*. Recuperado el 3 noviembre, 2014, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6671/alzheimer_2003_q_hay.pdf
- Martin-Carbonell, M., Riquelme-Marin, A., Ortigosa-Quiles, J.M., Meda, R.M., Cerquera- Cordoba, A.M., Enriquez-Santos, J.A. y Perez-Diaz, R. (2012). Utilidad del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) para el diagnóstico clínico. Un estudio con muestras de cuatro países iberoamericanos. *Anales de Psicología*, 28, 3, 763-771.
- Martin, M., Salvado, I., Nadal, S., Miji, L. C., Rico, J. M., Lanz, y Taussing, M. I. (1996). Adaptación para nuestro medio de la escala de sobrecarga del cuidador (Caregiver Burden Interview) de Zarit. *Revista de Gerontología*, 6, 338-346.
- Montorio, I., Nuevo, R., Losada, A., Marquez, M. (2001). Prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión en una muestra de las personas mayores residentes en la comunidad. *Mapfre Medicina*, 12(1), 19- 26.
- Neimeyer, R.A. (1997). *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Paidós: Barcelona.
- Peña-Casanova, J, Meza, M, Bertran-Serra, I, Manero, RM, Espel, G, Marti, A, Bohm, P, Blesa, R., Guardia, J. (1997). Versión abreviada del test Barcelona (III): validez de criterio con el ADAS-Cog. *Neurología* 12,117-119.
- Peña-Casanova, J. (2003). Enfermedad de Alzheimer: ¿Qué hay de nuevo en diagnóstico neuropsicológico? Recuperado el 3 noviembre, 2014, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6671/alzheimer_2003_q_hay.pdf
- Peña-Solano, D.M., Herazo-Dilson, M.I. y Calvo-Gómez, J. M. (2009). Depresión en ancianos. *Revista Facultad de Medicina*, 57, 347-355.
- Pérez Barrero, S. A. (2004). Grupos de riesgo. Una nueva estrategia para la prevención del suicidio. *Interpsiquis 2004: 5º Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/3050> el 29 de marzo de 2012.
- Riquelme-Marin, A., Buendía-Vidal, J. y López-Navas, A.I. (2006). Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de la depresión en ancianos. *Psicothema*, 18, 2, 288- 292.
- Rubio, R. (1981). El problema de la muerte en la tercera edad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 36 (4), 719-727.
- Sánchez, P.A. (2008). Trastornos de la edad propecta. En: Sánchez Escobedo, P.A. (ed.)

- *Psicología clínica*, (pp. 283-297). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R. M., y Lostao, L. (2009). Validación española del cuestionario de preocupación PSWQ: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 107–122.
- Sanz, J., Izquierdo, A. y García-Vera, M.P. (2013). Una revisión desde la perspectiva de la validez de contenido de los cuestionarios, escalas e inventarios autoaplicados más utilizados en España para evaluar la depresión clínica en adultos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 13, 139-175.
- Tejedor, M.C., García, C. y Madre, M. (2005). El suicidio como balance vital en el anciano.
- *Informaciones Psiquiátricas*, 179-180. Recuperado de http://www.revistahospitalarias.org/info_2005/01_179_06.htm el 13 de marzo de 2012.
- Weiner, M. y Lipton, A. (2005). Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento. New York: Elsevier-Masson.
- Zunzunegui, M.V., Delgado, M., Pérez, E., Yague, A.I., Illescas, M.L. y León, V. (1998). Validación de la Escala CES-D para la medida de la sintomatología depresiva en una población de personas mayores española. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 8, 156- 161.