



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología del desarrollo: edad adulta y vejez*

Título: Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

Materia: Complemento Formativo

Créditos: 4 ECTS

Código: 12MGER

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	5
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación.....	6
5.1. Sistema de evaluación.....	6
5.2. Sistema de calificación	7
6. Bibliografía.....	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Complementos Formativos
ASIGNATURA	Psicología del desarrollo: edad adulta y vejez 4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Iraida Delhom Peris <i>iraida.delhom@professor.universidadviu.com</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades necesarias para identificar y contrastar las distintas etapas evolutivas de la vida adulta y de la vejez, diferenciar en términos de normalidad y anormalidad las etapas del desarrollo evolutivo en la vida adulta y la vejez, y caracterizar las transiciones entre las diferentes etapas y los tipos de envejecimiento.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG.2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG.3.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG.4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG.5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG.6.- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Conocer las bases psicosociales del envejecimiento humano

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar y contrastar las distintas etapas evolutivas de la vida adulta y de la vejez

RA.2.- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.

RA.3.- Diferenciar en términos de normalidad y anormalidad las etapas del desarrollo evolutivo en la vida adulta y en la vejez

RA.4.- Caracterizar las transiciones entre las diferentes etapas y los tipos de envejecimiento.

2. Contenidos/temario

Tema 1: Envejecimiento normal y patológico

Tema 2: Peculiaridades de la evaluación psicológica en personas mayores

Tema 3: Evaluación psicológica en problemas de deterioro cognitivo, demencias y trastornos afines

Tema 4: Evaluación psicológica en personas mayores con problemas asociados al estrés y los trastornos de ansiedad

4.1 Problemas de ansiedad en personas mayores

4.2 Evaluación psicológica en cuidadores familiares de personas mayores dependientes con deterioro cognitivo

Tema 5: Evaluación psicológica en personas mayores con trastornos depresivos

5.1 Depresión

5.2 Suicidio asociado a la depresión

Tema 6: Evaluación psicológica en personas mayores con otras alteraciones psicológicas

Tema 7: Evaluación de los sistemas de apoyo en la vejez

7.1 Relaciones sociales y apoyo social

7.2 Soledad y aislamiento social

Tema 8: Procesos de duelo y actitudes ante la muerte en personas mayores

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de

carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

2. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

3. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

4. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<ul style="list-style-type: none"> • La prueba aplicativa 1 es una actividad de 15 preguntas que propone correspondencia de preguntas, ordenación de elementos, ordenación de una frase confusa, rellenar los espacios en blanco con varias opciones, correspondencia de elementos, etc. • La prueba aplicativa 2, plantea 5 preguntas que deben ser respondidas de forma breve. <p>Dispondrás de 2 intentos por prueba aplicativa y convocatoria</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p>Examen tipo test con 40 preguntas y cuatro opciones, donde solo una es la correcta (los errores no descuentan).</p> <p>Dispondrás de un único intento por prueba aplicativa y convocatoria.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

6. Bibliografía

- APA (2007). Practice guideline for the treatment of patients with Alzheimer's disease and other dementias. *American Journal of Psychiatry*, 164 (12 suppl), 5-56.
- AFAL Contigo (2009). *Tratamientos y terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer*. Aula Diez. Madrid: AFAL.
- Barros, E. y Barros M.C. (2008) Conflicto entre trabajo y familia: efectos sobre la salud y resultados laborales en mujeres. *Estudios de Administración*, 15, (2), 1-45
- Belsky, J. (1999). *Psicología del envejecimiento*. Paraninfo.
- Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. (7ª ed.). Madrid: Médica-Panamericana.
- Bueno, B., Vega, J. L. Y Buz, J. (1999). Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I, 2ª ed., pp. 591-614). Madrid: Alianza Editorial.
- Calero, M. D. y Navarro, E. (2006). *La plasticidad cognitiva en la vejez: técnicas e Evaluación e Intervención*. Barcelona: Octaedro.
- Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (1998). *Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Donio-Bellegarde, M. y Pinazo-Hernandis, S. (2016). El apoyo social y la soledad de las mujeres mayores usuarias de teleasistencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 2, 179-188. doi: 10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.551. Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/551>
- Donio-Bellegarde, M., Pinazo-Hernandis, S., y Nuñez-Dominguez, T. (2014). La representación cinematográfica de la soledad en la vejez: selección de films. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 2, 1, 185-192. doi: 10.17060/ijodaep/2014.n2.v1.022.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*, Murcia.
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado* (2ª edición). Barcelona: Paidós. (Or. 1997).
- Fernández Ballesteros, R., et al. (2006). "Estudio Longitudinal sobre Envejecimiento Activo (ELEA)". Madrid, IMSERSO, *Estudios I+D+I*, nº 38.

- Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J. L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención en el funcionamiento cognitivo. La memoria. En: R. Fernández-Ballesteros, M. Izal, I. Montorio, J.L. González y P. Díaz-Veiga. *Evaluación e intervención psicológica en la vejez (75-109)*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gutiérrez, M., Serra, E. Y Zacarés, J.J. (2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- Iborra, I. (2005) (Ed.). *Violencia contra personas mayores*. Barcelona: Ariel, Colección Estudios sobre Violencia, vol. 11.
- Iborra, I. (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España*. Fundación de la Comunitat Valenciana para el Estudio de la Violencia (Centro Reina Sofía)
- INPEA (2007): www.inpea.net
- IMSERSO (2011). *Libro Blanco del envejecimiento activo*. Madrid: IMSERSO
- Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología Conductual: Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. caps. 6 y 7 Ed. Síntesis.
- Lafuente, M.J. (1996). La muerte y la familia. En M. Millán (Dir.) *Psicología de la familia: un enfoque evolutivo y sistémico*. Valencia: Promolibro.
- Mace, N. y Rabins, P. (1991). *36 horas al día*. Barcelona: Ed. Ancora.
- Madrid, A. J. Y Garcés, E. J. (2000). La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral. *Anales de Psicología*, 16, 87-99.
- Martínez Maroto, A. (2005). *El maltrato a personas mayores y su regulación en la legislación española*. Madrid, Portal Mayores, Informe Portal Mayores, nº 40
- Moccia, S. (2011) Los posibles beneficios de la conciliación Acciones e Investigaciones Sociales, 30 (diciembre 2011), pp. 135-154
- NACIONES UNIDAS (2002). *Plan Internacional de Acción sobre el Envejecimiento*. Nueva York: UN.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2010) *Desarrollo Humano (11ªEd.)*. México. Mc Graw Hill.
- Peinado Portero A. y Garcés de Los Fayos Ruiz, E. (1998). Burnout en cuidadores principales de pacientes con Alzheimer: el síndrome del asistente desasistido. *Anales de Psicología*, 14 (1), 83-93.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Enfermedad de Alzheimer: Del diagnóstico a la Terapia: conceptos y hechos*. Fundación La Caixa.
- Peña-Casanova, J. (1999). *Las alteraciones psicológicas y del comportamiento en la enfermedad de Alzheimer. Definición, descripción, guías de intervención y consejos*. Fundación La Caixa.
- Pérez-Blasco, J. (2008). *Aprendiendo de los grandes cambios vitales*. Tirant lo Blanch.
- Pérez Blasco, J. y Viguer, P. (1997). *Transiciones evolutivas (Módulo práctico) Claves para la intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pinazo Hernandis, S. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. In *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas* (pp. 221-258). Pearson Educación.

- Pinazo Hernandis, S., (2013). Introducción. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, 105, 4-13.
- Pinazo Hernandis, S., (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *INFORMACIO PSICOLOGICA* 105, 91-109.
- Regato, P. (2001) Envejecimiento activo. Documentos Portal Mayores. Disponible en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/regato-envejecimiento-01.pdf>
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.