



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Métodos de Intervención en Trastornos del Neurodesarrollo*

Título: Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

Materia: IV – Metodologías de Intervención y Rehabilitación

Créditos: 3 ECTS

Código: 11MNEU

Curso: 2021-2022

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	4
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	5
2. Contenidos/temario	7
3. Metodología	9
4. Actividades formativas	10
5. Evaluación.....	11
5.1. Sistema de evaluación.....	11
5.2. Sistema de calificación	12
6. Bibliografía.....	13

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>IV – Metodologías de Intervención y Rehabilitación</i>
ASIGNATURA	<i>Métodos de Intervención en Trastornos del Neurodesarrollo</i> 3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	<p>Dr. Jose Vicente Montagud Fogues Josevicente.montagud@campusviu.es</p> <p>Dra. Mariana Cairós González marianaelena.cairos@campusviu.es</p>
------------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La neuropsicología es una disciplina fundamentalmente clínica, que converge entre la neurología y la psicología. La neuropsicología estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central causa sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual. Estos efectos o déficit pueden estar provocados por traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares o ictus, tumores cerebrales, enfermedades neurodegenerativas (como, por ejemplo, Alzheimer, esclerosis múltiple, Parkinson, etc.) o enfermedades del desarrollo (epilepsia, parálisis cerebral, los trastornos generalizados del desarrollo, Trastorno de la atención, etc.).

La Neuropsicología del desarrollo infantil se centra en analizar las relaciones existentes entre los procesos madurativos del sistema nervioso central y el comportamiento durante la infancia y las etapas tempranas del desarrollo. Su objetivo es generar sistemas de evaluación e intervención más adaptados a estas fases del ciclo vital.

Cabe destacar, que para que la calidad de la intervención en las alteraciones neuropsicológicas de la infancia sea adecuada, es importante conocer, inicialmente la ontogenia y la organización normal del sistema nervioso central. El cerebro es un órgano extremadamente complejo cuyo funcionamiento aún se encuentra en proceso de estudio. Actualmente se dispone de múltiples técnicas para valorar su rendimiento, además, el área de la evaluación neuropsicológica ha avanzado notablemente en las últimas dos décadas.

Esta asignatura dotará al alumno del conocimiento teórico y práctico a cerca de las distintas estrategias de intervención en niños con trastornos del neurodesarrollo, daño cerebral, TDAH y TEA. Asimismo, el alumno también aprenderá las estrategias de intervención conjunta de niños y sus progenitores o familiares.

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a las estrategias de intervención en distintos trastornos del neurodesarrollo en el ámbito familiar, académico y social.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Desarrollar habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información sobre neurociencias y neuropsicología.

CG2 - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente para el aprendizaje continuo y la renovación de conocimientos relacionados con la neurociencia y las nuevas técnicas de evaluación, intervención y rehabilitación en neuropsicología.

CG.4.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG.5.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG.6.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG7 - Comunicar de forma clara y concisa sus ideas y teorías frente a un público experto y no experto. Comunicar de forma clara y sin ambigüedades los fundamentos más relevantes así como los resultados procedentes de investigaciones o del ámbito de la innovación en neuropsicología clínica frente a un público especializado o no.

CG.8.- Aprender a trabajar en un contexto de intervención en neuropsicología clínica, tomándolo como referencia para el análisis y la mejora de la profesión del neuropsicólogo/a.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.

C.E.2.- Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje

C.E.3.- Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.

C.E.4. - Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

C.E.5. - Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.

C.E.6. - Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.

C.E.7.- Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.

C.E.8.- Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.9.- Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11.- Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12.- Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas instrumentos según el déficit y características del paciente.

C.E.13.- Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

C.E.14.- Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Conocer las estrategias de intervención con niños con trastornos del neurodesarrollo.

R.A.2.- Conocer las estrategias de intervención con niños con daño cerebral adquirido.

R.A.3.- Conocer las estrategias de intervención con niños con TDAH.

R.A.4.- Conocer las estrategias de intervención con niños con TEA.

2. Contenidos/temario

TEMA 1. Introducción a las metodologías de intervención en trastornos del neurodesarrollo

- 1.1. Problemas de definición y de conceptualización.
- 1.2. Qué es el neurodesarrollo.
 - 1.2.1. ¿Qué es una mente?, ¿qué hay que considerar?
 - 1.2.2. ¿Cómo se construye una mente?
 - 1.2.3. Etapas del desarrollo de la mente.
 - 1.2.4. ¿Cómo funciona una mente?
- 1.3. Consideraciones interventivas: las buenas prácticas.
- 1.4. Intervención en trastornos del neurodesarrollo.

TEMA 2. Metodologías de intervención en trastornos del neurodesarrollo

TEMA 3. Metodologías inductivas o vygotskianas

- 3.1. Particularidades de la metodología inductiva.
- 3.2. Técnicas en metodología inductiva.
 - 3.2.1. Técnicas interventivas clínicas.
 - 3.2.2. Técnicas conductuales multiambientales.
- 3.3. Intervención con metodología inductiva.
 - 3.3.1. Herramientas de contacto, intersubjetividad y relación.
 - 3.3.2. Herramientas de Comunicación y Lenguaje.
 - 3.3.3. Herramientas de anticipación y flexibilidad.
 - 3.3.4. Herramientas de simbolización.
 - 3.3.5. Determinación de objetivos a partir de zona de desarrollo próxima.

TEMA 4. Metodologías neuroconstructivas o piagetianas.

- 4.1. Particularidades en metodología neuroconstructivista.
- 4.2. Técnicas en metodología neuroconstructivista.
 - 4.2.1. Intervención en retrasos en el neurodesarrollo (hasta los 6 años): desarrollo de procesos.
 - 4.2.2. Intervención en problemas del aprendizaje (a partir de los 6 años): toma de conciencia y automatización de procesos.

TEMA 5. Matices de intervención sobre funciones cognitivas concretas.

- 5.1. Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.
- 5.2. Trastornos disejecutivos.
- 5.3. Problemas de conducta.

TEMA 6. Combinación de metodologías

- 6.1. Determinación del nivel de exigencias y zona de desarrollo próximo.
- 6.2. Intervención medicamentosa.
- 6.3. Intervención fisiológica.
- 6.4. Intervención sobre protosentidos.
- 6.5. Intervención sobre modularidades sensoriales.
- 6.6. Intervención sobre desarrollo somato-sensorial.
- 6.7. Intervención sobre desarrollo perceptivo-motor.
- 6.8. Intervención sobre herramientas.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en la participación en foros de debate, el estudio y análisis de casos y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>Realización de un trabajo final que refleje el desempeño, asimilación y aprendizaje correspondiente a las competencias de la asignatura.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspense

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Arrebillaga, M. E. (2012). *Neuropsicología Clínica Infantil: Intervenciones terapéuticas en TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de Rett*. Editorial Brujas. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/78100?page=1>
- Flores Lázaro, J. C. (2013). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/39638>
- Pardos, A. (2019). *Intervención Neuropsicológica Infantil*. Editorial Síntesis. [https://universidadviu.odilotk.es/info/intervencion-neuropsicologica-infantil-00208992](https://universidadviu.odlotk.es/info/intervencion-neuropsicologica-infantil-00208992)
- Semrud-Clikerman, M. y Teeter Ellison, P.A. (2011). *Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Uned-Pearson. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/53910>
- Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39749>