



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Aproximación al concepto de violencia y acoso escolar: incidencia y prevalencia

Título: **Máster Universitario en Acoso Escolar y Mediación**

Módulo: **Obligatorio**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **01MMAE**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Obligatorio
ASIGNATURA	Aproximación al concepto de violencia y acoso escolar: incidencia y prevalencia 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Elvira M ^a Plaza Bernabeu elviramaria.plaza@campusviu.es Lidia Arroyo Navajas lidia.arroyon@campusviu.es
----------------	--

2.- Descripción

Título: Aproximación al concepto de violencia y acoso escolar: incidencia y prevalencia.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Esta asignatura facilitará al alumno el desarrollo de las competencias necesarias para poder describir el concepto de violencia escolar; diferenciar el concepto de violencia de otros similares; identificar las clases de violencia y sus causas; adquirir los conceptos de bullying y ciberbullying, sexting, violencia de pareja y otros tipos de violencia y diferenciándolos unos de otros; e identificar diferentes modelos teóricos explicativos de la violencia.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura ofrece al alumno una variedad de conocimientos, habilidades, actitudes y situaciones de aprendizaje, en el marco de la conceptualización sobre ámbitos claves en este máster como son la violencia escolar, el acoso escolar, nuevas formas de acoso (ciberbullying; sexting; groomig) y las características de las personas que llevan a cabo actos violentos en el contexto escolar.

Modalidad : Online.

Contenido:

- Violencia en el contexto educativo: Definición y características propias.
- Concepto de violencia y sus manifestaciones: Hostigamiento, intimidación y matonaje
- Ciclo de la violencia desde la perspectiva ecológica - Características. Sujetos activos y pasivos de la violencia.
- Acoso Escolar: definición del concepto, causas y prevalencia
- Ciberbullying, sexting, groomig, violencia de pareja adolescente: definición del concepto, causas y prevalencia

4.- Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Analizar los distintos tipos de violencia que pueden darse dentro del contexto educativo tanto en etapas de infantil, primaria y secundaria.

CE2 - Conocer en profundidad el fenómeno del acoso escolar desde su incidencia y su prevalencia

5.- Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas: Resolución de problemas y análisis de casos	10	100%
Realización de trabajos grupales o individuales	10	100%
Tutorías	12	100%
Trabajo autónomo	100	0%
Prueba escrita	3	100%

6.- Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio (Evaluación continua)	40.0	60.0
Examen final	40.0	60.0

7.- Bibliografía

- Calmaestra, J., Escorial, A., García, P., Moral del, C., Perazzo, C., y Ubrich, T. (2016). *Yo a eso no juego*. Madrid: Save the Children. Recuperado de https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J. A. (2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Informació psicològica*, 94, 14-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2857887>
- Garmendia, M., Jiménez, E., Casado, M. A., y Mascheroni, G. (2016). *Net Children Go Mobile: riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015)*. Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/21546/Informe%20NCGM%20Espa%C3%B1a%202010-2015.pdf?sequence=1>
- Hernández, M., y Solano, I. (2007). *Cyberbullying*, un problema de acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1011>
- Iborra, I., y Sanmartín, J. (2011). ¿Cómo clasificar la violencia? La taxonomía según Sanmartín. *Criminología y Justicia*, 1, 22-31. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3886971>
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L., y Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2014000100007&script=sci_abstract&tlng=es
- Oñate, A., y Piñuel, I. (2006). *Informe Cisneros X. Acoso y violencia escolar en España*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDDI), www.acosoescolar.com. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B89bgR5xq4eacU9aWWZaRkdBdkE/view>
- Oñate, A., y Piñuel, I. (2007). *Informe Cisneros X. Acoso y violencia escolar en España*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDDI), www.acosoescolar.com. Recuperado de <http://www.acosoescolar.com/estudios-cisneros-acoso-escolar/la-duracion-los-casos-acoso-escolar/>

Bibliografía Opcional:

- Fernández, C., Domínguez, R., Revilla, J., y Anagnostou, A. (2004). Formas de legitimación de la violencia en TV. *Política y sociedad*, 41(1), 183-199. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1036002>

- Miguel de, V. (2015). Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud. En *Colección Contra la violencia de género documentos*, 2. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. Recuperado de http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2015/pdf/Libro20_Percepcion_Social_VG_.pdf
- Organización Mundial de la Salud (30 de septiembre de 2016). Maltrato infantil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/> [Consultada el 7 de agosto de 2018]
- Rodríguez, V., Sánchez, C., y Alonso, D. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. *Portularia*, VI(2), 189-204. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/525/b1520273.pdf>
- Santiesteban de, y Gámez-Guadix (2017). *Online grooming* y explotación sexual de menores a través de internet. *Revista de Victimología*