



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Aplicación del modelo ACP: Intervención con los cuidadores

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar**

Créditos: **5 ECTS**

Código: **08MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------|---|
| MÓDULO | Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar |
| ASIGNATURA | Aplicación del Modelo de ACP: Intervención con los cuidadores. 5 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | 2º |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |

Equipo docente

| | |
|----------------|---|
| Docente | Andrea Vázquez Martínez andrea.vazquez.m@campusviu.es |
|----------------|---|

2.- Descripción:

Título: Aplicación del modelo ACP: Intervención con los cuidadores

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 5 ECTS

Semestre: segundo

Esta asignatura abordará el tema de los cuidadores (informales y profesionales) de personas con alguna enfermedad crónica, tomando como referencia el modelo de atención centrada en la persona. Mediante los contenidos expuestos en esta asignatura se pretende contribuir a un cambio de enfoque en relación a la intervención con cuidadores.

Concretamente, el propósito de esta asignatura es presentar brevemente las bases del modelo de atención centrada en la persona, así como las características principales del proceso de cuidado, que sirvan como base en el diseño de programas de intervención e iniciativas que mejoren la atención y la vida cotidiana de las personas cuidadoras, así como el de las personas a las que va dirigido el cuidado.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura pretende proporcionar una formación científica, actualizada y profesional que especialice y capacite a los profesionales para realizar intervenciones eficaces en Gerontología desde el modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP). Para ello, se profundizará en el conocimiento sobre los principios del modelo de ACP; se analizarán los diferentes factores que influyen de forma positiva y negativa sobre el proceso de cuidado; se revisarán las principales características y la eficacia de los programas de intervención; y se darán a conocer los principales recursos de apoyo existentes dirigido a los cuidadores informales.

Modalidad: Online.

Contenido:

- Cuidar a quien cuida: principios de intervención.
- Trabajar con los cuidadores profesionales.
- Trabajar con las familias.
- Evaluación y buenas prácticas en la atención al cuidador

4.- Competencias:

Básicas y generales

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG2 - Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG3 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG4 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

Específicas

CE5 - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE6 - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE8 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE9 - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.)

CE10 - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE11 - Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

5.- Actividades Formativas:

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|--|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas | 12 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 10 | 30 |
| Tutorías y seguimiento | 12 | 30 |
| Realización de trabajos individuales y grupales | 41 | 25 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo | 50 | 0 |

6.-Metodologías docentes:

- Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.
- Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
- Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
- Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
- Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de

actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.- Sistema de Evaluación:

| Sistemas de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--|--------------------|--------------------|
| Participación activa en los debates/foros | 10.0 | 10.0 |
| Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos | 35.0 | 35.0 |
| Comentarios de lecturas y otros materiales | 10.0 | 10.0 |
| Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual | 15.0 | 15.0 |
| Evaluación final | 30.0 | 30.0 |

8.- Bibliografía:

A NIVEL NACIONAL

- AGE. y EDE. (2012). *Marco europeo de calidad de los servicios de atención a largo plazo*. Europa: AGE y EDE. <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/WEDO.pdf>
- Martínez, T. (2011). "La atención gerontológica centrada en la persona." Vitoria – Gasteiz. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Disponible en: www.acpgerontologia.com
- Martínez, T. (2013). *Avanzar en Atención Gerontológica Centrada en la persona*. Disponible en: www.acpgerontologia.com
- Martínez, T. (2013). "La atención centrada en la persona. Algunas claves para avanzar en los servicios gerontológicos". *Actas de la Dependencia*, 8, 25-47. <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/guiaatenciongerontologiacentradaenlapersona.pdf>
- Martínez, T. (2016). "La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación". Madrid: Fundación Pilares para la Autonomía personal.

- Pura Díaz Veiga, P.; Sancho M.(2012). “Unidades de convivencia. Alojamientos de personas mayores para vivir como en casa”. Madrid. Informes Portal Mayores, nº 132.
- Rodríguez, P. (2017). La Atención en Domicilios y Comunidad a personas con discapacidad y personas mayores, nº 2. Madrid: Fundación Pilares para la autonomía personal.
- Rodríguez, P. (2013). La atención integral centrada en la persona. Colección Papeles de la fundación, nº 1. Madrid: Fundación Pilares para la autonomía personal.
- Rodríguez, P. *Hacia un nuevo modelo de alojamientos. Las residencias en las que queremos vivir.*(2012). Fundación Pilares para la autonomía. Recuperado de www.fundacionpilares.org
<http://www.acpgerontologia.com/documentacion/rodriguezlasresidenciasenlasquequeremosvivir.pdf>

A NIVEL INTERNACIONAL

- Hafskjold, L., Sundler, A. J., Jolmström, J. K., Sundling, V., Van Dulmen, S., & Eide, H. (2015). A cross-sectional study on person-centred communication in the care of older people: the comhome study protocol. *Bmj open*, 5, e007864.
- Lloyd, B., & Stirling, C. (2015). A tool to support meaningful person-centred activity for clients with dementia – a delphi study. *Bmc Nursing*, 14, 10.
- Martínez, T., Suárez-Álvarez, J., Yanguas, J., & Muñiz, J. (2015). Spanish validation of the person-centered care assessment tool (p-cat). *Aging & Mental Health*, (2015), 1-9
- Roberts, G., Morley, C., Walters, W., Malta, S., & Doyle, C. (2015). Caring for people with dementia in residential aged care: successes with a composite person-centered care model featuring montessori-based activities. *Geriatric Nursing*, 36, 106-110
- Rokstad, A. M. M., Vatne, S., Engedal, K., & Selbæk, G. (2015). The role of leadership in the implementation of person-centred care using dementia care mapping: a study in three nursing homes. *Journal of Nursing Management*, 23, 15-26.
- Ross, H., Tod, A. M., & Clarke, A. (2015). Understanding and achieving person-centred care: the nurse perspective. *Journal of Clinical Nursing*, 24, 1223-1233.
- Sjögren, K., Lindkvist, M., Sandman, P. O., Zingmark, K., & Edvardsson, D. (2015). To what extent is the work environment of staff related to person-centred care? A cross-sectional study of residential aged care. *Journal of Clinical Nursing*, 24, 1310-1319.
- Vikström, S., Sandman, P. O., Stenwall, E., Boström, A. M., Saarnio, I., Kindblom, K., ... & Borell, L. (2015). A model for implementing guidelines for person-centered care in a nursing home setting. *International Psychogeriatrics*, 27, 49-59.