



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Fundamentos de la Terapia Cognitivo Conductual*

Título: Máster Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela.

Materia: Fundamentos de la Terapia Cognitivo Conductual

Créditos: 6 ECTS

Código: 07MPRE

Índice

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Organización general..... | 3 |
| 1.1. | Datos de la asignatura..... | 3 |
| 1.2. | Introducción a la asignatura | 3 |
| 1.3. | Competencias y resultados de aprendizaje | 4 |
| 2. | Contenidos/temario | 6 |
| 3. | Metodología | 8 |
| 4. | Actividades formativas..... | 8 |
| 5. | Evaluación | 10 |
| 5.1. | Sistema de evaluación | 10 |
| 5.2. | Sistema de calificación | 11 |
| 6. | Bibliografía | 12 |

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|---------------------------------------|---|
| TITULACIÓN | <i>Máster Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela</i> |
| ASIGNATURA | <i>Fundamentos de la Terapia Cognitivo Conductual</i> |
| CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA | <i>07MPRE_FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.</i> |
| Carácter | Obligatorio |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Idioma en que se imparte | Castellano |
| Requisitos previos | No existen |
| Dedicación al estudio por ECTS | 25 horas |

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura introduce al alumnado en la lógica de la terapia cognitivo-conductual destacando el enfoque de la disciplina positiva. Se verá cómo la terapia cognitivo-conductual puede ayudar en la intervención de los problemas escolares. Comenzaremos con la descripción de la lógica y desarrollo de la terapia cognitivo conductual. Continuaremos con la definición y la forma de aplicación de diferentes técnicas de modificación de conducta, y conoceremos diferentes estrategias de entrenamiento en habilidades sociales y relajación. Por último, profundizaremos en las diferentes formas de resolución de conflictos, así como en las más actuales técnicas aplicadas en el aula como es el mindfulness.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o “maestría” en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4. y CE.6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- - Comprender las técnicas trabajadas en la materia..

RA.2.- - Identificar la problemática en el ámbito educativo, teniendo en cuenta el enfoque de la terapia familiar breve para poder resolver casos concretos.

RA.3.- Reconocer las posibles técnicas y estrategias para poder aplicarlas en el contexto escolar.

2. Contenidos/temario

Tema 1: Fundamentos teóricos de la Terapia Cognitivo-Conductual

- 1.1. ¿Qué es la terapia cognitivo-conductual?
- 1.2. El modelo de aprendizaje
- 1.3. El modelo experimental

Tema 2: Tres olas de la Terapia Cognitivo-Conductual

Tema 3: Curso de la Terapia Cognitivo-Conductual

- 2.1. Fase de evaluación
- 2.2. Presentación de la hipótesis
- 2.3. Terapia
- 2.4. Seguimiento

Tema 4: Evaluación de los problemas de conducta

- 4.1. Análisis funcional de la conducta en niños
 - 4.1.1. Estímulos
 - 4.1.2. Respuesta
 - 4.1.3. Consecuencias
 - 4.1.4. Organismo
- 4.2. Análisis funcional problemas emocionales que pueden afectar en el aula
 - 4.2.1. Análisis funcional de la ansiedad social
 - 4.2.2. Análisis funcional en ansiedad de separación
 - 4.2.3. Análisis funcional de agresividad
 - 4.2.4. Análisis funcional de anorexia
 - 4.2.5. Análisis funcional de adicción a videojuegos
 - 4.2.6. Análisis funcional de depresión

Tema 5: Métodos de evaluación

- 5.1. La entrevista
- 5.2. Observación

5.3. Cuestionarios

Tema 6: Hipótesis explicativa y diseño de intervención

Tema 7: Aplicación del Modelo en Problemas de Conducta en el Aula

7.1. Caso de Marta: Provocadora y respondona

7.1.1. Análisis funcional

7.1.2. Hipótesis explicativa

7.1.3. Plan de intervención

7.2. Caso de Rafa: Tímido y marginado

7.2.1. Análisis funcional

7.2.2. Hipótesis explicativa

7.2.3. Plan de intervención

7.3. Caso de Berta: miedo a los exámenes

7.3.1. Análisis funcional

7.3.2. Hipótesis explicativa

7.3.3. Plan de intervención

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Masterclass: Sesiones con expertos. Se abordan temáticas relacionadas con el título.

2. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

3. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

4. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas

5. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

| Sistema de Evaluación | Ponderación |
|-----------------------|-------------|
| Portafolio* | 70 % |
| Sistema de Evaluación | Ponderación |
| Prueba final* | 30 % |

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente | 9,0 - 10 | Sobresaliente |
| Competente | 7,0 -8,9 | Notable |
| Aceptable | 5,0 -6,9 | Aprobado |
| Aún no competente | 0,0 -4,9 | Suspenso |

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «**Matrícula de Honor**».

6. Bibliografía

Beck, J. (2006). Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización. Barcelona, Gedisa Editorial.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/44350?page=1>

Darino, M. S. y Gómez Olivera, M. (2007). Resolución de conflictos en las escuelas: proyectos y ejercitación. Espacio Editorial.

<https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/66930>

Díaz García, M. I. Ruiz Fernández, M. D. L. Á. y Villalobos Crespo, A. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales. Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=2>.

D'Zurilla, T. (1992). *Terapia de la resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Harnett, P. H., & Dawe, S. (2012). *The contribution of mindfulness based therapies for children and families and proposed conceptual integration*. Child & Adolescent Mental Health, 17 (4), 195–208. <https://doi-org.universidadviu.idm.oclc.org/10.1111/j.1475-3588.2011.00643.x>

Mennuti, R. B., Christner, R. W., & Freeman, A. (Eds.). (2012). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings : A handbook for practice*. ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com>

Ortega, P. (2005). Conflicto en las aulas. Editorial Ariel. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/48262>

Ramírez-Coronel, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J., Bernardo Cabrera, Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2422402946?accountid=198016>

Rosales Jiménez, J. J. (2013). Habilidades sociales. McGraw-Hill España. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/lc/universidadviu/titulos/50255>

Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao, Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47976?page=1>

Ruiz, P. J. (2016). *Mindfulness en niños y adolescentes*. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/4t4.6_mindfulness_en_ninos_y_adolescentes.pdf

Padín-Caño, N., & López-González, M. A. (2023). Terapia cognitivo-conductual grupal para el TDAH en la infancia y adolescencia: Una revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Acción Psicológica*, 20(1), 87–101.

Hernández Cruz, L. M. (2023). Integración de los modelos cognitivo conductual y estructural de terapia de familia en la adquisición de estrategias para el manejo de conductas retantes, impulsivas y agresivas en la niñez temprana. ProQuest Dissertations & Theses.