



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Aplicación del Modelo de AICP: Intervención y gestión de centros.

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar**

Créditos: **5 ECTS**

Código: **07MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Aplicación del Modelo de Atención Centrada en la Persona: abordaje multidisciplinar
ASIGNATURA	Aplicación del Modelo de ACP: Intervención y gestión de centros 5 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	2º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	María Antonia Parra Maríaantonia.parra@campusviu.es
----------------	---

2.- Descripción:

Título: Aplicación del Modelo de AICP: Intervención y gestión de centros.

Carácter:

Obligatoria.

Créditos ECTS: 5

Semestre:

segundo

En esta asignatura se tratarán los temas relacionados con una primera aproximación al Modelo de Atención Centrada en la Persona en Gerontología. Se presentarán informaciones sobre la calidad de vida de las personas mayores, las diferencias entre los modelos de atención centrados en la persona versus aquellos centrados en el servicio, principios, estrategias metodológicas y ejemplos de buenas prácticas en la atención gerontológica centrada en la persona.

3.- Contextualización

Esta asignatura dotará al alumno de las habilidades necesarias para conocer: los aspectos prácticos relativos a la implementación y evaluación del Modelo de Atención Centrada en la Persona, la fundamentación de buenas prácticas del Modelo de Atención Centrada en la Persona y las competencias básicas para la gestión de centros desde las bases del modelo.

Modalidad: Online.

Contenido:

- El cambio de paradigma en los centros
- El proceso de cambio en los cuidadores: nuevos perfiles profesionales
- Gestión de centros y servicios orientados al modelo AICP.
- Intervención y aplicación del Modelo de AICP en diferentes contextos: comunitaria, atención domiciliaria, centros residenciales
- Evaluación y Buenas prácticas en la gestión de centros

4.- Competencias:

Las competencias a adquirir por el alumnado en esta asignatura se dividen en básicas y generales, y específicas:

a) Competencias básicas y generales

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG2 - Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño

de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG3 - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG4 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

b) Competencias específicas

CE5 - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE6 - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE8 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE9 - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.)

CE10 - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE11 - Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	12	100
Resolución de problemas y análisis de casos	10	30
Tutorías y seguimiento	12	30
Realización de trabajos individuales y grupales	41	25
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo	50	0

6.-Metodologías docentes:

1. Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.
2. Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
3. Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una

temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.

4. Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
5. Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en los debates/foros	10.0	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	10.0	10.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	15.0	15.0
Evaluación final	30.0	30.0

8.- Bibliografía:

Bermejo, L.; Martínez, T.; Díaz, B.; Maños, Q.; Sánchez, C. (coord.) (2009). *Guías de Buenas Prácticas en Centros de atención a personas mayores en situación de dependencia*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.

Collins, J.H. (2009). *The person centered way*. Lexington, KY.

Fantova, F. (2008). *Sistemas públicos de servicios sociales. Nuevos derechos, nuevas respuestas*. Cuadernos de Derechos Humanos, Número 49. Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe. Universidad de Deusto.

Martínez Rodríguez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona*. Vitoria. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.

Martínez Rodríguez, T. (2016). *La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación*. Madrid: Fundación Pilares para la Autonomía personal.

Martínez, T., Díaz-Veiga, P., Sancho, M., y Rodríguez, P. (2014). *Modelo de Atención Centrada en la Persona. Cuadernos prácticos*. Vitoria: Departamento de Empleo y Políticas Sociales. Gobierno Vasco.

Rodríguez P. (2010). *La atención integral centrada en la persona*. Madrid, Informes Portal Mayores, nº 106. CSIC.

Scheff, T. J. (1986). *Being mentally ill*. A sociological theory. Chicago: Aldine

Sevilla, J.; Abellán, R.; Herrera, G.; Pardo, C.; Casas, X.; Fernández, R. (2009). *Un concepto de Planificación Centrada en la Personas para el siglo XXI*. Fundación Adapta.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/16952537/Miradas-de-apoyo-www-miradasdeapoyo-org-Un-concepto-de-Planificacion-Centrada-en-la-Persona-para-el-siglo-XXI>

Willits, F. K., Y Crider, D. M. (1988). Health rating and life satisfaction on later middle years. *Journal of Gerontology*, 43, 172-176.