



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Evaluación en Contextos Digitales

Título: Máster Universitario en TIC aplicadas a la Educación

Materia: Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Docencia

Créditos: 6 ECTS

Código: 06MTIC

Índice

1. Organización general	3
1.1 Datos de la asignatura	3
1.2 Equipo docente	3
1.3 Introducción a la asignatura	3
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
3. Metodología	5
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación	7
5.1 Sistema de evaluación	7
5.2 Sistema de calificación	8
6. Bibliografía	8

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Docencia
ASIGNATURA	Evaluación en Contextos Digitales 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2 Equipo docente

Profesor	<p>Dr. Jorge Martínez Pérez jorge.martinezp@campusviu.es</p> <p>Patricia Villaciervos Moreno patricia.villaciervos@campusviu.es</p> <p>Estefanía Hita Egea estefania.hita@campusviu.es</p>
-----------------	---

1.3 Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer al participante un recorrido necesario para comprender el proceso evaluativo desde la conceptualización de la evaluación como proceso reflexivo y personal, hasta el uso de instrumentos y herramientas digitales para llevarla a cabo, paseando por los procesos de autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales.

Tal como su nombre lo indica “Evaluación en contextos Digitales” la asignatura tendrá su punto esencial en nuevas estrategias evaluativas compatibles con entornos digitales, de esta manera, el participante podrá conocer cómo llevar la e-evaluación, hacer mediciones para valorar el aprendizaje, gestionar procesos evaluativos y promover la continuidad del aprendizaje.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Analizar el impacto de la tecnología en los procesos de aprendizaje y enseñanza, para la toma de decisiones sobre su uso.

CE2. Diseñar una estrategia de acceso a la información, mediada por tecnologías, para la actualización profesional.

CE3.- Trabajar con herramientas y servicios colaborativos, en la nube, para mejorar la eficacia y eficiencia de los procesos de trabajo colaborativo.

CE4.- Gestionar comunidades de prácticas virtuales sobre innovación educativa, para el desarrollo de proyectos colaborativos.

CE5.- Compartir trabajos y aprendizajes en el ámbito de la innovación educativa, para favorecer la transferencia de buenas prácticas educativas en la comunidad educativa, a través de la participación en redes sociales y de la curación de contenidos.

CE6.- Identificar buenas prácticas de innovación con TIC, que puedan reproducirse en otros contextos educativos.

CE7.- Diseñar propuestas didácticas que, a través de la tecnología, desarrollen metodologías activas en el aula.

CE8.- Aplicar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de evaluación del aprendizaje, a través de evaluaciones formativas.

2. Contenidos/temario

UNIDAD 1. El concepto de evaluación del estudiante y su evaluación.

- 1.1. Conceptualización de la evaluación del estudiante
- 1.2. La evaluación como proceso reflexivo y medio para regular los aprendizajes
- 1.3. La personalización de la evaluación

UNIDAD 2. Seguimiento y evaluación de los participantes en entornos formativos mediados por TIC.

- 2.1. Ideas clave en torno a la realimentación (Feedback y Feedforward)
- 2.2. La autoevaluación como base para el aprendizaje
- 2.3. La autoevaluación, la coevaluación estudiante-profesor y la evaluación entre iguales

UNIDAD 3. Nuevas estrategias y herramientas de evaluación

- 3.1. Herramientas digitales de evaluación
- 3.2. El e-portafolio como herramienta de aprendizaje, seguimiento y evaluación
- 3.3. El uso de rúbricas para la autoevaluación y la coevaluación

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Experimentación con aplicaciones digitales
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
La realización de un Examen Online cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Learning By Doing	10% (Extra)
Sesiones voluntarias de práctica en evaluación digital en sesiones síncronas.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implica un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

6. Bibliografía

- Martín, E. (2017). La evaluación hay que llevarla al proceso, no al producto. Blog Tiching: El log en educación y TIC. Disponible en: <http://blog.tiching.com/elena-martin-la-evaluacion-hay-que-llevarla-al-proceso-no-al-producto/>
- Monereo, C. (2014). Dime cómo evaluas y te diré cómo aprenden tus alumnos. Blog tiching: El blog de educación y TIC > Entrevistas. Disponible en <http://blog.tiching.com/carles-monereo-dime-como-evaluas-y-te-dire-como-aprenden-tusalumnos/>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Sanmartí, N. (2014). Solo aprende quien se autoevalúa. Blog tiching: El blog de educación y TIC > Entrevistas. Disponible en http://blog.tiching.com/neus-sanmarti-solo-aprende-quien-se-autoevalua/?utm_content=OptimizandoFormEvaluar_9&utm_medium=referral&utm_campaign=c-m&utm_source=BlogTiching

- Ugalde, A. y López, R. (1995). El portafolio: en zapatos de estudiante. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/628>
- Villa, A. y Poblete, M. (dirs.) (2007), Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2017). Cómo aprender y enseñar competencias. 11 ideas clave. Barcelona: Graó.