



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Planificación estratégica y operativa según el modelo ACP: Diseño de proyectos y procesos*

Título: Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

Materia: Aplicación del modelo de ACP: Abordaje multidisciplinar

Créditos: 6 ECTS

Código: 06MGER

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Aplicación del modelo de ACP: Abordaje multidisciplinar
ASIGNATURA	Planificación estratégica y operativa según el modelo de ACP: diseño de proyectos y procesos 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Ninguno
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	María Luisa López Pérez <i>marialuisa.lopez.perez@professor.universidadviu.com</i>
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura profundiza tanto en la atención centrada en la persona, como en la planificación de actividades y recursos, incorporando los últimos retos y tendencias en la atención, intervención y planificación gerontológica desde una perspectiva internacional.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos.

CG3.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-1.- Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE-6.- Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE-8.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE-9.- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de esta (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1.- Integrar el Modelo ACP dentro de un equipo de trabajo especializado, asumir responsabilidades y tomar decisiones de forma autónoma sobre las actividades a realizar. Gestionar las tareas para optimizar al máximo el tiempo.

RA-2.- Adquirir una visión general e integrada de la atención sociosanitaria desde el Modelo de ACP que permita la planificación de actividades, proyectos y procesos.

RA-3.- Analizar y evaluar los procesos de atención sociosanitaria desde el Modelo de ACP.

RA-4.- Aplicar las metodologías específicas en función de las necesidades detectadas.

RA-5.- Conocer las principales formas de evaluar los procesos implicados y saber aplicarlos.

2. Contenidos/temario

TEMA 1. Introducción. planificar y ejecutar el modelo acp: un reto y una necesidad

- 1.1. Definiciones de estrategia
- 1.2. El plan estratégico
- 1.3. Definición de plan estratégico
 - 1.3.1. Ventajas de la planificación estratégica
 - 1.3.2. Riesgos en la planificación estratégica
 - 1.3.3. ¿Quién debe realizar un plan estratégico

TEMA 2. Fases de la planificación estratégica

- 2.1. El análisis estratégico
 - 2.1.1. Visión, misión y valores corporativos
 - 2.1.2. Definición de la visión
 - 2.1.3. Definición de la misión
 - 2.1.4. Valores corporativos
 - 2.1.5. Objetivos estratégicos
- 2.2. Análisis externo
 - 2.2.1. Entorno general
 - 2.2.2. Entorno específico
- 2.3. Análisis interno
 - 2.3.1. Análisis DAFO
 - 2.3.2. Análisis CAME
- 2.4. Los activos intangibles de la organización

TEMA 3. La implantación estratégica

- 3.1. Horizonte de la planificación
- 3.2. Los planes de acción
- 3.3. Causas del fracaso en la implantación de la estrategia
- 3.4. Algunas barreras para la correcta ejecución de la estrategia

TEMA 4. Por qué implementar el modelo ACP

- 4.1. Ideas clave para la implementación de la ACP

TEMA 5. Aspectos relevantes en la implementación de la ACP

- 5.1. Barreras y elementos facilitadores para el cambio

- 5.2. Aportaciones teóricas y metodológicas para iniciar procesos de cambio
- 5.3. Áreas para liderar los cambios, estrategias metodológicas e instrumentos.
- 5.4. Fases para la implementación

TEMA 6. Evaluación

- 6.1. Aproximaciones en la evaluación de servicios gerontológicos desde la ACP
- 6.2. Instrumentos dirigidos a la observación de la atención dispensada

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del

estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<p><i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades formativas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i></p> <p><i>En concreto, la puntuación del Portafolio representa el 70% de la calificación, distribuido entre la actividad formativa 1 (45%), la actividad formativa 2 (15%) y la actividad formativa 3 (10%). Las actividades formativas se basan en el estudio, análisis y resolución de casos prácticos en donde el alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual y comentarios de lecturas y otros materiales.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<p><i>La evaluación final de la adquisición de las competencias puntuará en la calificación final con un 30% de la calificación. La prueba final consiste en la realización de una prueba tipo test con 40 preguntas de cuatro alternativas, en la que se aplica el factor de corrección: $NOTA = A - (E/K - 1)$ siendo A: Aciertos, E: Errores y K: nº de alternativas de respuesta.</i></p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Bermejo, L., Martínez, T., Díaz, B., Mañós, Q., Sánchez, C. (Coord) (2009). Guías de Buenas prácticas en los centros de atención a personas en situación de dependencia. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.

Martínez, T. (2015). La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención e instrumentos de evaluación. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.

Sitio web <http://www.acpgerontologia.com/>

6.2. Bibliografía complementaria

Díaz-Veiga, P. y Sancho, M. (2012). Unidades de Convivencia. Alojamientos de personas mayores para vivir como en casa. Informes Portal Mayores, 132: IMSERSO.

Rodríguez, P. (2012). Hacia un nuevo modelo de alojamientos. Las residencias en las que queremos vivir. Fundación Pilares para la autonomía. www.fundacionpilares.org.