



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Geografía política y procesos demográficos*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Geografía política y humana*

Créditos: 6 ECTS

Código: 06GREL

Curso: 2023-2024

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje.....	3
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas.....	6
5.	Evaluación.....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación	9
6.	Bibliografía.....	10
6.1.	Bibliografía de referencia	10
6.2.	Bibliografía complementaria.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Geografía política y humana
ASIGNATURA	<i>Geografía política y procesos demográficos</i> 6 ECTS
Carácter	Básica
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dra. Annemie Vermaelen annemie.vermaelen@professor.universidadviu.com
-----------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura estudiaremos los grupos sociales y sus relaciones con el espacio. Nos acercaremos a los conceptos básicos de la geografía política y la geopolítica. A tal efecto nos introduciremos en el análisis de la población, las actividades económicas, el territorio o medio físico (rural y urbano) y la organización social y político-administrativa.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4 - Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a

cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG12 - Reconocer y comprender la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género, tanto a nivel local, como regional e internacional.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE6 - Incorporar la dimensión espacial a la interpretación y análisis de los principales problemas sociales y políticos de las Relaciones Internacionales.

CE20 - Aplicar criterios analíticos básicos de la Sociología y la Demografía en el estudio de las relaciones internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-1 Comprender las transformaciones de la sociedad internacional contemporánea desde la dimensión de la geografía política.

RA-2 Diferenciar unidades y problemas territoriales en base al análisis geográfico.

RA-3 Interpretar los cambios territoriales del orden internacional desde una perspectiva política.

RA-5 Comprender las realidades y dinámicas demográficas contemporáneas y sus relaciones con los fenómenos de las Relaciones Internacionales.

RA-6 Analizar el crecimiento y la composición de las poblaciones utilizando los conceptos y métodos de la demografía.

RA-7 Entender las dinámicas demográficas de los países desarrollados y de los países en desarrollo.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Naturaleza, objeto y evolución histórica de la geografía política.

- 1.1. Introducción al análisis de la relación entre lo espacial y lo político.
- 1.2. Los precedentes de la geografía política y la geopolítica.
- 1.3. Evolución epistemológica moderna y contemporánea de la disciplina y principales aproximaciones teóricas.
- 1.4. Tendencias actuales de la geografía política, geografía política crítica y su aportación a la disciplina.

Tema 2. El espacio del poder: El territorio y la geografía política.

- 2.1. La relación entre la geografía y el poder.
- 2.2. Articulación de los espacios políticos en el sistema-mundo moderno.
- 2.3. Modelos de estado.
- 2.4. La geografía del capitalismo, la lógica del territorio y la lógica del capital.

Tema 3. Las bases políticas del territorio. Geopolítica y sistema global.

- 3.1. La geopolítica y los órdenes geopolíticos mundiales.
- 3.2. Introducción a la geopolítica teórica y la geopolítica práctica.
- 3.3. Los desarrollos geográficos desiguales y sus mecanismos: Análisis de las lógicas del imperialismo formal, imperialismo informal y la globalización.
- 3.4. La violencia política y la lucha por la hegemonía en el sistema mundo.

Tema 4. Evolución de la población humana en la historia.

- 4.1. Fases del crecimiento de la población humana en perspectiva histórica.
- 4.2. La teoría de la transición demográfica y los cambios sociales y económicos.
- 4.3. Diferenciación entre países según las transiciones demográficas ocurridas o en curso en la actualidad.
- 4.4. Panorámica del estado de la población mundial en su conjunto y en las principales regiones.
- 4.5. Análisis de población y fuentes de datos para el análisis.

Tema 5. Procesos de cambio demográfico en las sociedades de los países desarrollados.

- 5.1. Análisis de los procesos de cambio demográfico en las sociedades que realizaron su transición demográfica en el siglo XX y se consideran hoy post - transicionales.
- 5.2. Movilidad continua.
- 5.3. Estudio de las principales características. El descenso de la mortalidad, el aumento de la duración de la vida, la baja fecundidad, o el envejecimiento de la población entre otras, así como las implicaciones sociales y económicas.

Tema 6. Procesos de cambio demográfico en las sociedades de los países en desarrollo.

- 6.1. Análisis de los procesos de transición demográfica que están teniendo lugar en la actualidad en los países en vías de desarrollo.
- 6.2. Procesos de cambio demográfico y social de naturaleza transversal.
- 6.3. Análisis de las migraciones internacionales y la redistribución espacial de las poblaciones en la época contemporánea: características e implicaciones políticas.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la

asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
<p><i>El trabajo en el aula será lo más interactivo y práctico posible. La participación de los estudiantes se realizará mediante foros de debate, clases prácticas con resolución de problemas y casos prácticos, así como análisis y comentarios de textos.</i></p> <p><i>Las actividades evaluables del portafolio consistirán en dos ejercicios prácticos individuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ficha bibliográfica: “Los aportes de Friedrich Ratzel y Halford en la construcción de la geografía política en tiempos de continuidades y cambios” (Paulsen Bilbao, 2015). (50% de la nota del portafolio)</i> <i>Mapa conceptual: El análisis de la gentrificación y la crisis en la ciudad neoliberal (Orueta, F. D., & Seoane, M. L. L., 2014)). En relación con la asignatura. (50% de la nota del portafolio)</i> <p><i>Los detalles para la elaboración de las actividades evaluables del portafolio se explican en el aula virtual.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %
<p><i>La prueba final tendrá una duración de 120 minutos con las siguientes características:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>25 preguntas tipo test y dos respuestas breves.</i> 	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Cid, M. B., & Marchetti, S. (2016). Perspectivas sobre género, migraciones transnacionales y trabajo: rearticulaciones del trabajo de reproducción social y de cuidados en la Europa del Sur. *Investigaciones feministas*, 7(1), 9-33.
- Gil, A. (n.d.). Los despachos donde se reparten las llaves para cerrar las puertas de Europa. *Las llaves de Europa; Especiales El Diario*. Disponible aquí: <https://especiales.eldiario.es/llaves-de-europa/bruselas.html>
- Orueta, F. D., & Seoane, M. L. L. (2014). El análisis de la gentrificación y la crisis en la ciudad neoliberal. *Working paper series Contested_Cities*.
- Paulsen Bilbao, A. (2015). Los aportes de Friedrich Ratzel y Halford Mackinder en la construcción de la geografía política en tiempos de continuidades y cambios. *Revista de Geografía Espacios*, 5(9), 64-81.
- Sassen, S. (2000). Nueva geografía política. Un nuevo campo transfronterizo para actores públicos y privado. *Multitudes* (3).
- Sassen, S. (2017). Nuevas geografías del poder. Disponible aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=c9H7SqlvDMg>

6.2. Bibliografía complementaria

- Fraguas de Pablo, R. (2016). *Manual de geopolítica crítica*. Tirant Humanidades.
- Kaplan, R. (2012). *The revenge of Geography. What the map tells us about conflicts and the battle against fate*. Random House.
- Livi-Bacci, M. (2002). *Introducción a la demografía*. Ariel.
- Méndez, R. (2011). *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch
- Pallmall, A. O. (2016). *Demografía, un problema global*. Alfar.
- Reques Velasco, P. (2012). *Un mundo asimétrico: cambio demográfico, globalización y territorio*. Universidad de Cantabria - Cinco Días.
- Sloan, G. (2014). *Geopolitics, Geography and Strategic History*. Routledge.
- Thumerelle, P. J. (1995). *Las poblaciones del mundo*. Cátedra.