



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Metodología de investigación en Ciencias Sociales.

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo: **Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención**

Créditos: **5 ECTS**

Código: **05MGER**

Curso: **2020-2021**

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	“Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención”
ASIGNATURA	Metodología de investigación en Ciencias Sociales. 5 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Vicente Calixto Zanón vicente.zanon@campusviu.es
----------------	---

2.- Descripción:

Título: Metodología de investigación en Ciencias Sociales.

Carácter:

Obligatoria.

Créditos ECTS: 5

Semestre:

primero

Se pretende inocular en el alumnado el interés y la curiosidad por la investigación en las Ciencias Sociales.

Por otro lado, se pretende que las y los estudiantes aprendan las fases que se deben seguir para confeccionar un trabajo de investigación riguroso y de calidad, lo que garantizará resultados científicamente relevantes para el área de estudio en la que se especialicen.

En conclusión, se pretende que se adquiera una metodología para la investigación en Ciencias Sociales, la cual pueda proporcionar a las y los estudiantes herramientas metodológicas útiles para llevar a cabo con éxito el Trabajo Fin de Máster y, en su caso, la correspondiente Tesis Doctoral.

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1 - Conocer los principios básicos de la intervención metodológica en Ciencias Sociales.

RA-2 - Conocer y saber plantear las distintas fases del método científico.

RA-3 - Conocer las técnicas de investigación y diferenciar entre técnicas cuantitativas y cualitativas.

RA-5 - Saber realizar una búsqueda bibliográfica y entender los diferentes puntos de un artículo científico.

3.- Contextualización

El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno y alumna una serie de conocimientos en el campo de la investigación científica que serán de utilidad en su formación como investigadores o investigadoras sociales, al proporcionarles los conceptos del método científico y de las fases de los proyectos de investigación. Además, se proporcionan las herramientas necesarias para que sean capaces de llevar a cabo estudios gerontológicos de calidad.

Modalidad: Online.

Contenido:

- El método científico.
- El proceso de investigación: problema, objetivos e hipótesis.
- Técnicas de investigación: técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas.
- Cuestiones metodológicas en el estudio del envejecimiento.

4.- Competencias:

Las competencias a adquirir por el alumnado en prácticas se dividen en básicas y generales, transversales y específicas:

a) Competencias básicas y generales

CG1 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG4 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG5 - Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG6 - Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión

b) Competencias específicas

CE4 - Analizar los avances en gerontología en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías.

CE7 - Construir y consolidar el juicio del profesional en gerontología y atención centrada en la persona mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional como gerontólogo.

CE8 - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE9 - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.)

CE10 - Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE11 - Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

5.- Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	12	100
Resolución de problemas y análisis de casos	10	30
Tutorías y seguimiento	12	30
Realización de trabajos individuales o grupales	41	25
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo	50	0

6.-Metodologías docentes:

Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.

Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.

Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.

Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Aplicación práctica de forma presencial en los centros de prácticas de conocimientos adquiridos en el grado.

Trabajo asíncrono consistente en la búsqueda de fuentes de información, elaboración del repertorio bibliográfico, lectura de la bibliografía, recopilación de datos, confección de fichas y guiones, elaboración del discurso, redacción del texto, preparación de la exposición y del material pertinente, etc.

7.- Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en los debates/foros	10.0	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	10.0	10.0
Trabajos desarrollados en grupo o de forma individual	15.0	15.0
Evaluación final	30.0	30.0

8.- Bibliografía:

ALCAÑIZ, M. (2011): Cambios y continuidades en las mujeres. Un análisis sociológico. Barcelona: Icaria.

BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (2011): Metodología de la investigación - Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).

COLÁS, M.P., BUENDÍA, L. y HERNÁNDEZ, F. (coords), (2009): Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: Davinci Continental.

GARCÍA, M. (coord.) (2010): Pensar nuestra sociedad globalizada. Una invitación a la Sociología. Valencia: Tirant lo Blanch.

GIDDENS, A. y SUTTON, P. W. (Ed. 7ª) (2014): Sociología (Sociology, 2013). Madrid: Alianza Editorial.

ECO, U. (2000): Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.

ICART, M.T., FUENTElsa, C. y PULPÓN, A.M. (2006): Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Universidad de Barcelona.

MARQUÉS, J. V. (1982): No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana (No es natural. Per una sociología de la vida quotidiana, 1980). Barcelona: Anagrama.

WALKER, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.