



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Evaluación de ambientes desde el Modelo ACP :
accesibilidad y diseño ambiental

Título: **Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona**

Módulo 2º : **Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención**

Créditos: **5 ECTS**

Código: **04MGER**

Curso: **2020-21**

1.-Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	2º - “Bases conceptuales del Modelo de Atención Centrada en la Persona desde la evaluación a la intervención”
ASIGNATURA	Evaluación de ambientes desde el Modelo ACP: accesibilidad y diseño ambiental ECTS 5
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen

Equipo docente

Docente	Maria José Moreno Juan mariajose.moreno@campusviu.es
----------------	--

2. -Descripción:

Título: Evaluación de ambientes desde el Modelo ACP: accesibilidad y diseño ambiental

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 5

Semestre: primero

Las características del entorno construido pueden constituir una barrera para la autonomía y el bienestar de estas personas, o contribuir a promover el máximo grado de independencia, autonomía y bienestar, puede aumentar las limitaciones o contribuir a compensar las mismas a medida que una enfermedad va avanzando.

El diseño de unos entornos adecuados que respondan a las necesidades y preferencias de las personas, es una disciplina que tiene cada vez mayor presencia e impacto en el diseño de modelos de atención centrados en la persona. Estos modelos de atención están empezando a asumir dentro de sus planteamientos la evidencia de que el diseño de los entornos donde habitan las personas influye profundamente en su calidad de vida y en el desarrollo de la enfermedad si la hubiere, o en la forma en que se puede hacer frente a la misma.

Los objetivos propios de la asignatura Evaluación de ambientes desde el Modelo ACP: accesibilidad y diseño ambiental y su Investigación son:

- Comprender e interiorizar el concepto de Accesibilidad Integral, sus principios fundamentales y principales beneficiarios.
- Establecer el Marco normativo para la promoción de la accesibilidad.
- Presentar el Concepto de Diseño Ambiental y Arquitectónico para trabajar desde la atención integral y transmitir cuáles son los principios y criterios de los entornos flexibles, facilitadores y proveedores de apoyos.
- Proporcionar una base teórica para conocer y comprender los fundamentos de la atención integral y modificación de ambientes para personas mayores con discapacidad.
- Exponer algunas propuestas prácticas de atención gerontológica en el entorno físico, social y organizaciones en centros residenciales a través de las unidades de convivencia.

3.-Contextualización:

La asignatura desarrolla los conocimientos teóricos necesarios para alcanzar el objetivo de entender de qué forma influyen los entornos en la calidad de vida de las personas y determinar qué características deben de cumplir estos entornos para convertirse en un factor que contribuya al aumento de esa calidad de vida, eje del diseño ambiental.

Estos conocimientos teóricos abarcan desde un análisis de partida para la comprensión de los entornos y las actuaciones básicas sobre los mismos, el concepto necesario y fundamental de la accesibilidad universal y la relación persona-ambiente como precursora para establecer los principios de un adecuado diseño ambiental.

Modalidad: Online.

Contenidos:

- La Accesibilidad Integral: concepto y ámbito sectorial
- Marco normativo para la promoción de la accesibilidad
- Diseño ambiental y arquitectónico para trabajar desde la atención integral: entornos flexibles, facilitadores y proveedores de apoyos
- Aplicación de las nuevas tecnologías en la gestión ambiental de los centros
- Atención integral y modificación de ambientes para personas mayores con discapacidad
- Propuestas prácticas de atención gerontológica en el entorno físico, social y organizaciones: centros residenciales, unidades de convivencia

4.-Competencias:

Las competencias a adquirir por el alumnado en prácticas se dividen en básicas y generales y específicas:

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG.3. - Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones eficaz en programas de intervención.

CG.4.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar del cual se extraerán los objetivos de intervención a seguir requeridos en cada caso.

CG.5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG.6 - Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.4. - Analizar los avances en gerontología en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías.

CE.5. - Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención siguiendo el Modelo ACP en diferentes escenarios del ámbito gerontológico (residencias, centros de día, unidades de respiro, etc.).

CE.6. - Ser capaz de identificar la técnica de atención individualizada más eficaz, siguiendo el Modelo ACP, en función del problema o trastorno que presente la persona mayor.

CE.7. - Construir y consolidar el juicio del profesional en gerontología y atención centrada en la persona mediante no sólo la

integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional como gerontólogo.

CE.8. - Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los contenidos trabajados en el Máster y relacionados con la gerontología desde el Modelo de ACP.

CE.9. - Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.).

CE.10.- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional desde el Modelo ACP.

CE.11.- Diseñar, gestionar y realizar intervenciones eficaces en gerontología desde el Modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP): Unidades de convivencia.

5.-Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas	12	100
Resolución de problemas y análisis de casos	10	30
Tutorías y seguimiento	12	30
Realización de trabajos individuales y grupales	41	25
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo	50	0

6.-Metodologías docentes:

1. Clases teóricas impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.
2. Clases prácticas consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.
3. Seminarios o talleres, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.
4. Tutorías periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.
5. Trabajo Autónomo tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

7.-Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en los debates/foros	10.0	10.0
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos	35.0	35.0
Comentarios de lecturas y otros materiales	10.0	10.0
Trabajos elaborados en grupo o de forma individual	15.0	15.0
Evaluación final	30.0	30.0

8.-Bibliografía:

Bechtel, R. y Churchman A. (U2002). "Handbook of Environmental Psychology". New York: John Wiley & Sons, Inc.

Bermejo Garcia, L. (2009). "Bases y reflexiones en torno a las Buenas Prácticas en residencias de personas mayores en situación de dependencia". Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.

Brawley, E. (1997). "Designing for alzheimer's disease". New York: Wiley.

Briller, S. y otros. (2001). "Enhancing Identity and Sense of Home. Creating Successful Dementia Care Settings". Health Professionals Press vol.4, pp. 162. Sydney.

Calkins, M. (1988). "Design for Dementia: Planning Environments for the Elderly and the Confused". Ed. National Health Publishing.

Calkins, L. (2010). Unit of study for teaching reading: A curriculum for the reading workshop. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Calkins, L., Ehrenworth, M., & Lehman, C. (2012). Pathways to the common core accelerating achievement. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Caplan, R. (1987). "Person-Environment Fit Theory and Organizations: Commensurate Dimensions, Time Perspectives, and Mechanisms". Journal of Vocational Behavior vol. 31, pp. 248-267.

Castejón Villarejo P. y Sancho Castiello, M. (2007): "Modelos de Convivencia". Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imsero.

Chaudhury, H. Cooke, H. y Frazee, K. (2013). "Chapter 7: Developing a Physical Environmental Evaluation Component of the Dementia Care Mapping (DCM) Tool" . Environmental

gerontology: Making meaningful places in old age. (pp.1-7). New York: Springer Publications.

Chaudhury, H., Hung, L. y Badger, M. (2003): "The Role of Physical Environment in Supporting Person-centered Dining in Long-Term Care: A Review of the Literature", *American journal of Alzheimer's disease and other dementias*.

Cohen, U & Weisman, G (1991). "Holding on to home: Designing environments for people with dementia". Baltimore: John Hopkins.

Cox, S. (2000). "Housing and support for people with dementia". London: HACT (The Housing Associations Charitable Trust).

Davis, S., Fleming, R. y Marshall, M. (2009). "Environments that enhance dementia care: issues and challenges". Sidney: R. Nay & S. Garratt.

Day, K. y Calkins, M. "Chapter 25: Design and dementia". *Handbook of Environmental Psychology*. (pp. 374-392). New York: John Wiley & Sons, Inc.

Douglas, A. Golledge, R. y Stimson, R. (2009): *Person Environment Behavior Research*. New York, Guilford Publications Inc.

Fedderson, E. y Ludtke, I. (2014). *Lost in space: Architecture and Dementia*. Basel: Birkhäuser Verlag GmbH.

Fleming, R., I. Forbes and K. Bennett (2003). "Adapting the ward for people with dementia". Sydney, NSW Department of Health.

"Guía de Implantación: El espacio y el tiempo en la enfermedad de Alzheimer". (2013). Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imsero.

"Guía de Práctica Clínica sobre la Atención Integral a las Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias". (2010). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Jones, G. y Miesen M.L. (1992). "Care-Giving in dementia: Research and Applications". London, Routledge.

Juncá Ubierna, J.A (1999). "Accesibilidad Universal". Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Juncá Ubierna, J.A. y otros (2000). *Por un Madrid accesible a tod@s*. Madrid. Gerencia Municipal de Urbanismo.

Juncá Ubierna, J.A. (2003). "Buenas prácticas en accesibilidad universal". *Ingeniería y Territorio*. 63, pp. 6-23.

Lawton, M. (1999). "Quality of life in chronic illness". *Gerontology*, 45, pp.81-183.

Lawton M., Van Haitsma, K., y Klapper, J. (1994). "A Balanced Stimulation and Retreat Program for a Special Care Dementia Unit", *Alzheimer Disease and Associated Disorders*. pp. 133-138. Philadelphia: Raven Press, Ltd., Polisher Research Institute, Philadelphia Geriatric Center.

Lawton M, Fulcomer Mc y Kleban M. H. (1984); "Architecture for the Mentally Impaired Elderly: a Post-occupancy Evaluation Environment Behavior".

Martinez Rodriguez, T. (2011). "La atención gerontológica centrada en la persona: Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad o dependencia". Bilbao, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Olivera, A. (2006). "Discapacidad, accesibilidad y espacio excluyente. Una perspectiva desde la Geografía Social Urbana". Treballs de la Societat Catalana de Geografia, 61-62, p. 326-343. Barcelona.

Rearden, M. y Passantino, L. (2010). "El ambiente físico y su relación con las personas con demencias. (Soporte, estimulación, y condición terapéutica del entorno construido)". Congreso Internacional de la Vejez. "Los Aspectos Positivos de la Vejez. Interdisciplina en las practices de investigación e intervención." Mar de Plata.

Rodriguez Rodriguez, P. (2011): "Hacia un nuevo modelo de alojamientos: las residencias en las que querremos vivir". Madrid, Fundación Caser para la Dependencia.

Rodriguez Rodriguez, P. (2012): "Innovaciones en residencias para personas en situación de dependencia, diseño arquitectónico y modelo de atención". Madrid, Fundación Caser para la Dependencia.

Rodriguez Rodriguez, P. (2013): "La atención integral centrada en la persona". Papeles de la Fundación Pilares para la autonomía personal, volº1.

Reignier, V. (1994). "Assisted living housing for the elderly: Design innovations from the United States and Europe". New York, Van Nostrand Reinhold.

Reignier, V., Hamilton, J. y Yatabe, S (1995).: "Assisted living for the aged and frail". New York, Columbia University Press.

Sancho, M. y Rodriguez, P. (2001). "Envejecimiento y protección social de la dependencia en España: veinte años de historia y una mirada hacia el futuro". Psychosocial Intervention, vol. 10, nº 3, pp. 259-276.

Verbeek, H. (2011). "Redesigning dementia care: An evaluation of small-scale, homelike care environments". Maastricht, Van Hooren drukkerij en repro bv.

Wahl, H. y Oswald, F. (2011). "Environmental Perspectives on Ageing". The Sage Handbook on Social Gerontology, Chapter 8. London, SAGE Publications Ltd.

Yanguas, J. y otros. (2007). "Modelo de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer". Madrid, Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imserso.

Yanguas, J. Sancho, M. y Del Barrio, E. (2012). "Envejecimiento, vivienda y entorno". Bilbao: Gobierno Vasco.