



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Investigación aplicada e Innovación en trabajo social en el ámbito sanitario*

Título: *Máster Universitario en Trabajo Social Sanitario*

Materia: *Investigación aplicada e Innovación en Trabajo Social en el ámbito sanitario*

Créditos: 6 ECTS

Código: 03MSAN

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario	4
3.	Metodología.....	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación	8
5.1.	Sistema de evaluación	8
5.2.	Sistema de calificación.....	9
6.	Bibliografía	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster en Trabajo Social en el ámbito sanitario
ASIGNATURA	Investigación aplicada e innovación en trabajo social en el ámbito sanitario 6 ECTS
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	03MSAN_Investigación aplicada e Innovación en trabajo social en el ámbito sanitario
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

La asignatura revisa los diseños de investigación más relevantes aplicados al trabajo social en el ámbito sanitario y capacita para la realización de estudios científicos y divulgar los resultados. La asignatura focaliza su atención en las innovaciones metodológicas en el tratamiento, análisis e interpretación datos; así como en la elaboración de indicadores de calidad que sirvan para la evaluación del impacto, eficacia y fiabilidad de las intervenciones de trabajo social en el ámbito sanitario.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

C.B.6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

C.B.7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

C.B.8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

C.B.9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

C.B.10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.8.- Utilizar técnicas de tratamiento e interpretación avanzada de datos cualitativos y cuantitativos en el contexto de la investigación científica en trabajo social en el ámbito sanitario.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Nuevas tendencias y tópicos en la investigación aplicada en Trabajo Social en el Ámbito Sanitario.

1.1. Nuevas tendencias sociales, políticas, económicas y organizativas que repercuten en las organizaciones de salud y cuidados.

1.2. El papel del Trabajo Social en el Ámbito Sanitario frente a los retos de las sociedades actuales.

Tema 2. Etapas de la investigación aplicada al Trabajo Social en el Ámbito Sanitario.

2.1. Introducción al proceso de investigación y sus fases.

2.2. Definición del problema de investigación.

2.3. Elaboración de pregunta, objetivos e hipótesis de investigación.

2.4. Perspectivas metodológicas aplicadas en los diseños de investigación en Trabajo Social en el Ámbito Sanitario. 3

Tema 3. Investigación cuantitativa en Trabajo Social en el Ámbito Sanitario.

3.1. Instrumentos de investigación cuantitativa - fuentes documentales y encuesta

3.2. Diseño muestral en investigación cuantitativa

3.3. Tratamiento, análisis e interpretación avanzada de datos cuantitativos

Tema 4. Investigación cualitativa en Trabajo Social en el Ámbito Sanitario.

4.1. Técnicas de investigación cuantitativa – observación, entrevista y grupo de discusión.

4.2. Diseño muestral en investigación cualitativa

4.3. Tratamiento, análisis e interpretación avanzada de datos cualitativos

Tema 5. Tendencias en investigación aplicada en Trabajo Social en el Ámbito Sanitario

5.1. Perspectivas de investigación mixta

5.2. Investigación participativa

Tema 6. Evaluación de intervenciones de Trabajo Social en el ámbito sanitario.

6.1. Importancia de la evaluación en Trabajo Social Sanitario

- 6.2. Tipos de evaluación
- 6.3. Criterios de evaluación de intervenciones
- 6.4. Transferencia de resultados científicos

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas.
- b. Sesiones con expertos en el aula.
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales.
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo.

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

- a. Clases prácticas.
- b. Prácticas observacionales.
- c. Actividades de seguimiento de la asignatura.
- d. Simulación clínica

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Participación activa en los debates (FORO)	10%
Conceptualización del objeto y objetivos de un trabajo de investigación (grupo o individual) (AF1)	20%
Planteamiento y desarrollo de un diseño y una metodología de investigación (AF2)	15%
Desarrollo de conclusiones(incluyendo plan de difusión y transferencia de resultados) (AF3)	15%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
Preguntas test	30%
Preguntas de respuesta breve	10 %
<i>Constará de:</i> <i>20 preguntas tipo test con cuatro respuestas posibles donde solo una es la correcta. Las respuestas incorrectas restan un 33%. La puntuación total es de 8 puntos</i> En esta prueba, los errores descuentan atendiendo a la siguiente fórmula: $NOTA = \frac{Aciertos - Errores}{N^{\circ} Alternativas - 1}$ <i>2 preguntas cortas. La puntuación total es de 2 puntos, siendo cada pregunta de 1 punto.</i> El tiempo máximo para completarla será de 60 minutos.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

- Amelung, V., Stein, V., Goodwin, N., Balicer, R., Nolte, E., & Suter, E. (Eds.). (2021). Handbook integrated care. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Côté-Boileau, É., Denis, J. L., Callery, B., & Sabeau, M. (2019). The unpredictable journeys of spreading, sustaining and scaling healthcare innovations: a scoping review. *Health research policy and systems*, 17, 1-26.
- Mora, A. (2020). Conocer para transformar. Métodos y Técnicas de Investigación en Trabajo Social. València, Tirant lo Blanch.
- Ukoumunne, O. C., Gulliford, M. C., Chinn, S., Sterne, J. A., Burney, P. G., & Donner, A. (1999). Evaluation of health interventions at area and organisation level. *Bmj*, 319(7206), 376-379.

6.2 Bibliografía complementaria

- Barrault-Couchouron, M., Micheli, N., & Soubeyran, P. (2022). Exploring determinants of interdisciplinary collaboration within a geriatric oncology setting: a mixed-method study. *Cancers*, 14(6), 1386.
- Berg-Weger, M., & Morley, J. E. (2020). Loneliness and social isolation in older adults during the COVID-19 pandemic: Implications for gerontological social work. *The journal of nutrition, health & aging*, 24, 456-458.
- Bitschnau, K. W., Firth, P., & Wasner, M. (2020). Social work in hospice and palliative care in Europe: Findings from an EAPC survey. *Palliative & Supportive Care*, 18(6), 662-669.
- Bromark, K., Knutsson, O., & Weitz, Y. S. (2023). Co-designing a dynamic tool to enhance participation for young people: A participatory design project with young service users and social workers. *Children and youth services review*, 147, 106856.
- de Saxe Zerden, L., Cadet, T. J., Galambos, C., & Jones, B. (2020). Social Work's Commitment and Leadership to Address Social Determinants of Health and Integrate Social Care into Health Care. *Journal of Health and Human Services Administration*, 43(3), 309-323.
- Ezaydi, N., Sheldon, E., Kenny, A., Buck, E. T., & Weich, S. (2023). Service user involvement in mental health service commissioning, development and delivery: A systematic review of service level outcomes. *Health Expectations*.

- González-Rodríguez, R., López-Castedo, A., Pastor-Seller, E., & Verde-Diego, C. (2020). Síndrome de burnout en el Sistema de Salud: el caso de las trabajadoras sociales sanitarias. *Enfermería Global*, 19(58), 141-161.
- Kessler D, Hatch S, Alexander L, Grimes D, Côté D, Liddy C, Mestre T. The Integrated Parkinson's disease Care Network (IPCN): Qualitative evaluation of a new approach to care for Parkinson's disease. *Patient Educ Couns*. 2021 Jan;104(1):136-142. doi: 10.1016/j.pec.2020.07.002. Epub 2020 Jul 8. PMID: 32660740.
- Mora, M. A., Sparud-Lundin, C., Moons, P., & Bratt, E. L. (2022). Definitions, instruments and correlates of patient empowerment: A descriptive review. *Patient Education and Counseling*, 105(2), 346-355.
- Steketee, G., Ross, A. M., & Wachman, M. K. (2017). Health outcomes and costs of social work services: a systematic review. *American journal of public health*, 107(S3), S256-S266.
- Withers, K., Palmer, R., Lewis, S., & Carolan-Rees, G. (2021). First steps in PROMs and PREMs collection in Wales as part of the prudent and value-based healthcare agenda. *Quality of life research*, 30, 3157-3170.