



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **MATERIA: Development of Communicative Competence: Linguistic Awareness C1**

**Título:** Máster Universitario en Educación Bilingüe

**Módulo I:** Competencia Lingüística en Inglés

**Créditos:** 4 ECTS

**Código:** 03MEDB

# Índice

1.	Organización general .....	3
1.1.	Datos de la asignatura .....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos/temario .....	5
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación .....	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia .....	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	9

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la materia

<b>MÓDULO</b>	<b>I – Competencia Lingüística en Inglés</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Development of Communicative Competence: Linguistic Awareness C1 4 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Semestre</b>	Anual
<b>Idioma en que se imparte</b>	Inglés
<b>Requisitos previos</b>	Nivel B2 Inglés
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Prof. Javier Cañas Villarreal</b> <a href="mailto:javier.canas@campusviu.es">javier.canas@campusviu.es</a>
-----------------	--

## 1.3. Introducción a la materia

En esta asignatura el estudiante profundizará en el estudio de la conciencia lingüística y obtendrá una visión general de los enfoques del análisis del lenguaje para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las áreas de morfología, sintaxis, análisis funcional, semántica, y pragmática. La asignatura presentará marcos y enfoques para el análisis de una amplia gama de textos en inglés hablado y escrito con el objetivo de sensibilizar al estudiante sobre el idioma y cultivar sus habilidades para su desarrollo lingüístico personal. Además, el estudiante realizará actividades basadas en las dimensiones del lenguaje expuestas anteriormente, así como la elaboración de una propuesta de perfil competencial del profesor en un aula bilingüe de infantil o primaria como proyecto principal de la asignatura.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Capacidad para demostrar sus conocimientos sobre los aspectos fonéticos, gramaticales, léxicos y discursivos de la lengua inglesa en el nivel C1 según MCERL.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1.- Comprender los fundamentos lingüísticos teórico-prácticos sobre los que se articula el lenguaje y la comunicación en lengua inglesa.

RA-2.- Proporcionar explicaciones precisas a diferentes públicos sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa.

RA-3.- Aplicar diferentes destrezas y estrategias para la resolución de problemas relacionados con el uso de la lengua inglesa en diferentes contextos educativos.

RA-4.- Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes grados de complejidad desde el punto de vista lingüístico y de diversa temática.

## 2. Contenidos/temario

### **CHAPTER 1. INTRODUCTION**

- 1.1. Language: Form, Content, and Use
- 1.2. Communicative Competence
- 1.3. Linguistic Awareness

### **CHAPTER 2. MORPHOLOGY**

- 2.1. Defining Morphology: What is a Word?
- 2.2. The Morpheme

### **CHAPTER 3. SYNTAX**

- 3.1. Defining Syntax: What is a Sentence?
- 3.2. Functions and Categories
- 3.3. Phrases
- 3.4. Types of Clauses

### **CHAPTER 4. FUNCTIONAL ANALYSIS**

- 4.1. What is Functional Analysis?
- 4.2. Background
- 4.3. Halliday's Functional Grammar

### **CHAPTER 5. SEMANTICS**

- 5.1. Defining Semantics: What is Meaning?
- 5.2. Lexical Semantics
- 5.3. Cognitive Semantics
- 5.4. Sentence Semantics

### **CHAPTER 6. PRAGMATICS**

- 6.1. Defining Pragmatics: Meaning in Context
- 6.2. Speech Acts
- 6.3. Reference and Deixis
- 6.4. Implicature, Presupposition, Politeness, and Relevance

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Clases expositivas

Se trata de un conjunto de sesiones síncronas impartidas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Los contenidos de estas sesiones están directamente relacionados con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades guiadas

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Proyecto final

Se trata de la elaboración de un proyecto final (Final Project) en el que se espera que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en la asignatura.

#### 4. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

#### 5. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>50 %</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Proyecto final*</b>	<b>50 %</b>
La realización de un proyecto final individual cuyas características serán definidas en la primera sesión por el profesorado.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy and cognition*. New York, NY, US: Cambridge University Press.

Chomsky, N. (1977). *Language and Responsibility*, New York: Pantheon Books.

Downing, A. & Locke, P. (2006). *English grammar: A university course*. Oxon: Routledge.

Ellis, M. E. (2012). Language awareness and its relevance to TESOL. *University of Sydney Papers in TESOL*, 7, 1-23.

García, F. I. (2016). *Nueva metodología para la enseñanza del inglés en las escuelas bilingües*. España: Bubok Publishing

### 6.2. Bibliografía complementaria

Lasagabaster, D. (1998). Metalinguistic awareness and the learning of English as an L3. *Atlantis* 2, 69–79.

Martínez, A. J. D. D. (Ed.). (2010). *Errors in the second language classroom: corrective feedback*. Ediciones Aljibe, 2010

Mattingly, I. G. (1984) Reading, Linguistic Awareness, and Language Acquisition. In J. Downing & R Valtin (Eds.), *Language awareness and learning to read* (9-25). New York: Springer-Verlag.

Moscoso, G. F., & Moustauoi, S. A. (Eds.). (2017). *Identidad y conciencia lingüística*. Actas del VI Congreso de árabe marroquí. Madrid: Publicaciones de la UAM. (Prólogo)

Van Ek, J. (1986). *Objectives for Foreign Language Learning*. Council of Europe, Strasbourg.