



Guía de Asignatura

ASIGNATURA: Sociología y humanización de la salud comunitaria

Título: *Máster Universitario en Trabajo Social Sanitario*

Materia: *Contexto del trabajo social en el ámbito sanitario*

Créditos: 3 ECTS

Código: 02MSAN

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura.....	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	4
3.	Metodología.....	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación	7
5.2.	Sistema de calificación.....	8
6.	Bibliografía	9
6.1	Bibliografía de referencia.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Trabajo Social Sanitario
ASIGNATURA	Sociología y humanización de la Salud Comunitaria 3 ECTS
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	02MSAN_ Sociología y humanización de la Salud Comunitaria
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las desigualdades en salud existentes entre las distintas poblaciones no se pueden subsanar si no se interviene sobre las desigualdades sociales y estructurales. Conocer los determinantes sociales de la salud y cómo abordarlos es fundamental para superar la desigualdad en el acceso y la atención sanitaria recibidas

En el mundo occidental las enfermedades crónicas tienen una relación importante con algunos factores que las pueden producir y también las pueden agravar. Actuando sobre la calidad de vida de las personas. Estos, están determinados no solo por lo que una persona hace sino también por el entorno en el que vive por lo que es necesario poner el foco sobre los factores sociales que originan o contribuyen a mantener una patología

La salud comunitaria es la expresión colectiva de la salud de una comunidad definida. La sociedad toma conciencia del problema para actuar de forma proactiva utilizando los recursos a su alcance Los pacientes tienen un papel cada día más activo a través de las asociaciones. Las nuevas tecnologías, las redes sociales virtuales permiten que la relación entre profesionales de la salud y pacientes sea más cercana y horizontal.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB.6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB.8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE01 - Aplicar los modelos de atención sociosanitaria humanizada en el ejercicio profesional como trabajador social en el ámbito sanitario.

CE02 - Definir indicadores para la evaluación de la eficacia, fiabilidad y experiencia del paciente en programas de intervención social.

CE04 - Trabajar dentro de sistemas, redes y equipos de carácter interdisciplinar dentro del ámbito sociosanitario para la mejora de la atención al usuario.

2. Contenidos/temario

Unidad Competencial 1. Impacto de los determinantes sociales sobre la salud y la atención sanitaria: clase social, género, inmigración, envejecimiento, soledad, fragilidad y dependencia.

Unidad Competencial 2. Salud comunitaria y administración local: relaciones intersectoriales con técnicos y agentes de salud.

Unidad Competencial 3. Promoción de la salud y prevención en salud: la capacitación social en salud.

Unidad Competencial 4. Nuevos modelos de atención sociosanitaria humanizada: del asociacionismo a las comunidades virtuales.

Unidad Competencial 5. Buenas prácticas en la atención humanizada desde la perspectiva del trabajo social en el ámbito sanitario. La experiencia del paciente.

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebra el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo-diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas.
- b. Sesiones con expertos en el aula.
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales.
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo.

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

- a. Clases prácticas.
- b. Prácticas observacionales.
- c. Actividades de seguimiento de la asignatura.
- d. Simulación clínica

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
Participación activa en los debates (FORO)	10%
Planteamiento, estudio, análisis y resolución de casos (AF1)	25%
Trabajos desarrollados en grupos o de forma individual (AF2)	25%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
20 Preguntas test	30%
2 Preguntas cortas	10 %

El examen constará de 2 partes

- 20 preguntas tipo test con cuatro respuestas posibles donde solo una es la correcta. Las respuestas incorrectas restan un 33%.
- 2 preguntas cortas (1 punto por pregunta)

Se dispone de 60 minutos para contestar el examen

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

Blanco Restrepo, J. H. & Maya Mejía, J. M. (2021). *Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública (4a. ed.)*. (pp 107-109, 117-121) Fondo Editorial CIB. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/186729?page=125>

Escuela Andaluza de Salud Pública. Guía de Salud Comunitaria basada en activos. Andalucía. (pp. 6-9; 13-31) https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps_media/recursos/documentos/894/EASP_SaludComunitariaActivos-FUM-05-12-18.pdf

National Institute for Health and Care Excellence [NICE]. (2023). Patient experience in adult NHS services: improving the experience of care for people using adult NHS services (CG138). www.nice.org.uk/guidance/cg138

Rodríguez Otero, LM (Coord.). (2021). *Trabajo social y salud. El contexto mexicano*. Tirant lo Blanch. (pp 193-207). <https://biblioteca-tirant-com.universidadviu.idm.oclc.org/cloudLibrary/login/login?username=VIU&password=MJE09fZ&redirectto=/ebook/info/9788418534119>

Sobremonte de Mendicuti, E. y Rodríguez Berrio, A. (2020). *El trabajo social en un mundo en transformación* 2 vols. Tirant lo Blanch. (pp 271-286). <https://biblioteca-tirant-com.universidadviu.idm.oclc.org/cloudLibrary/login/login?username=VIU&password=MJE09fZ&redirectto=/ebook/info/9788417973537>