



viu

Universidad
Internacional
de Valencia

Guía de Asignatura

ASIGNATURA: *Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial.*

Título: Máster Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela.

Materia: *Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial.*

Créditos: 6 ECTS

Código: 01MPRE

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Introducción a la asignatura	3
1.3.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	6
3.	Metodología	8
4.	Actividades formativas.....	8
5.	Evaluación	10
5.1.	Sistema de evaluación	10
5.2.	Sistema de calificación.....	11
6.	Bibliografía	12

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

TITULACIÓN	Máster Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela
ASIGNATURA	<i>Problemas de conducta en el aula: diagnóstico diferencial</i>
CÓDIGO - NOMBRE ASIGNATURA	01MPRE_PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura profundiza en la definición y características de los problemas de conducta, sus principales tipos, su prevalencia, factores de riesgo, consecuencias y posibles soluciones. Durante el desarrollo de esta asignatura, se proporcionará una base teórica para conocer y comprender los diferentes problemas de conducta, los factores de riesgo asociados y su prevalencia. También se presentará una panorámica coherente de los problemas de conducta y sus consecuencias en relación con el ámbito escolar. Llegaremos a reconocer los trastornos por sus síntomas observables, siendo esto necesario para poder realizar una intervención precoz y de calidad.

Finalmente, conoceremos los diferentes programas educativos utilizados para favorecer e incrementar conductas positivas en el aula, mejorar las relaciones sociales y controlar las emociones negativas.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o “maestría” en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio personal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

*En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.2., CE.3., CE.4. y CE.6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar cuáles son los problemas más acuciantes de las escuelas actuales.

RA.2.- Reconocer los distintos factores de riesgo que predisponen a los problemas de conducta y su prevalencia.

RA.3.- Distinguir los tipos de problemas exteriorizados que tienen una mayor incidencia en las aulas y su evolución.

RA.4.- Reconocer las posibles consecuencias de los problemas exteriorizados.

RA.5.- Saber cómo se aplican los programas de intervención en los problemas de conducta para docentes, familia y niños/as.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Introducción

- 1.1. Descripción de los problemas de conducta
- 1.2. Definición

Tema 2. Factores de riesgo

- 2.1. Factores de carácter biológico
 - 2.1.1. ¿Qué lugar ocupan los genes?
 - 2.1.2. La influencia de la bioquímica
 - 2.1.3. El papel de la fisiología
 - 2.1.4. Temperamento
 - 2.1.5. Personalidad
 - 2.1.6. Autoconcepto y autoestima
- 2.2. Factores de carácter social-familiar
 - 2.2.1. Estilos de crianza
 - 2.1.2. Patrones de apego
- 2.3. Factores de carácter social: la escuela
 - 2.3.1. El colegio como agente de socialización

Tema 3. Tipos de problemas externalizantes

- 3.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH)
 - 3.1.1. Diagnóstico diferencial
 - 3.1.2. Aspectos clínicos del TDAH
- 3.2. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
 - 3.2.1. Trastorno negativista desafiante (TND)
 - 3.2.2. Características evolutivas asociadas a un comportamiento desafiante en los niños
 - 3.2.3. Factores asociados al comportamiento desafiante
 - 3.2.4. Evaluación del trastorno negativista desafiante
- 3.3. Trastorno explosivo intermitente

3.4. Trastorno de conducta (TC)

- 3.4.1. Factores relacionados con la familia
- 3.4.2. Factores relacionados con la escuela
- 3.3.4. Síntomas y trastornos asociados
- 3.3.5. Factores predisponentes
- 3.3.6. Diagnóstico diferencial

Tema 4. Prevalencia de los problemas externalizantes

Tema 5. Consecuencias de los problemas externalizantes

- 5.1. Alteraciones en el rendimiento escolar
- 5.2. Alteraciones en las relaciones familiares
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo social del niño
- 5.4. Alteraciones en el desarrollo personal y en la relación consigo mismo

Tema 6. Posibles soluciones

- 6.1. Programas para docentes
- 6.2. Solucionando los problemas de conducta en el aula
 - 6.2.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 6.2.2. Técnicas para aumentar conductas adecuadas
 - 6.2.3. Técnicas para reducir conductas inadecuadas
- 6.3. Orientaciones conductuales específicas para ciertos trastornos
 - 6.3.1. TDAH: sugerencias de actuación
 - 6.3.2. Orientaciones para el trastorno negativista desafiante
 - 6.3.3. Orientaciones para la conducta disocial y el trastorno de conducta
 - 6.3.4. Programas específicos para docentes
 - 6.3.5. ¿Qué hago en determinadas situaciones? Diagramas prácticos de actuación del docente ante los problemas de conducta

Tema 7. Conclusiones

3. Metodología

La modalidad de enseñanza propuesta para el presente título guarda consonancia con la Metodología General de la Universidad Internacional de Valencia, aprobada por el Consejo de Gobierno Académico de la Universidad y de aplicación en todos sus títulos.

Este modelo, que vertebría el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, combina la naturaleza síncrona (mismo tiempo-diferente espacio) y asíncrona (diferente tiempo -diferente espacio) de los entornos virtuales de aprendizaje, siempre en el contexto de la modalidad virtual.

El elemento síncrono se materializa en sesiones de diferente tipo (clases expositivas y prácticas, tutorías, seminarios y actividades de diferente índole durante las clases online) donde el profesor y el estudiante comparten un espacio virtual y un tiempo determinado que el estudiante conoce con antelación.

Las actividades síncronas forman parte de las actividades formativas necesarias para el desarrollo de la asignatura y, además, quedan grabadas y alojadas para su posterior visualización.

Por otro lado, estas sesiones no solamente proporcionan espacios de encuentro entre estudiante y profesor, sino que permiten fomentar el aprendizaje colaborativo, al generarse grupos de trabajo entre los estudiantes en las propias sesiones.

Los elementos asíncronos del modelo se desarrollan a través del Campus Virtual, que contiene las aulas virtuales de cada asignatura, donde se encuentran los recursos y contenidos necesarios para el desarrollo de actividades asíncronas, así como para la interacción y comunicación con los profesores y con el resto de departamentos de la Universidad.

4. Actividades formativas

La metodología VIU, basada en la modalidad virtual, se concreta en una serie de actividades formativas y metodologías docentes que articulan el trabajo del estudiante y la docencia impartida por los profesores.

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas. A continuación, listamos las actividades genéricas que pueden formar parte de cada asignatura, dependiendo de las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada asignatura.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Clases virtuales síncronas

Constituyen el conjunto de acciones formativas que ponen en contacto al estudiante con el profesor, con otros expertos y con compañeros de la misma asignatura en el mismo momento temporal a través de herramientas virtuales. Las actividades recurrentes (por ejemplo, las clases) se programan en el calendario académico y las que son ocasionales (por ejemplo, sesiones con expertos externos) se avisan mediante el tablón de anuncios del campus. Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

a. Clases expositivas: El profesor expone a los estudiantes los fundamentos teóricos de la asignatura.

b. Clases prácticas: El profesor desarrolla junto con los estudiantes actividades prácticas que se basan en los fundamentos vistos en las clases expositivas. En términos generales, su desarrollo consta de las siguientes fases, pudiéndose adaptar en función de las necesidades docentes:

I. La primera fase se desarrolla en la sala principal de la videoconferencia, donde el profesor plantea la actividad.

II. A continuación, divide a los estudiantes en grupos de trabajo a través de las salas colaborativas y se comienza con la actividad. En esta fase el profesor va entrando en cada sala colaborativa rotando los grupos para resolver dudas, dirigir el trabajo o dar el feedback oportuno. Los estudiantes también tienen posibilidad de consultar al profesor en el momento que consideren necesario.

III. La tercera fase también se desarrolla en la sala principal y tiene como objetivo mostrar el ejercicio o explicar con ejemplos los resultados obtenidos. Por último, se ponen en común las conclusiones de la actividad realizada.

No obstante, el profesor puede utilizar otras metodologías activas y/o herramientas de trabajo colaborativo en estas clases.

c. Masterclass: Sesiones con expertos. Donde se abordan temáticas relacionadas con el título.

2. Actividades asíncronas supervisadas

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral. Esta categoría se desglosa en el siguiente conjunto de actividades:

a. Actividades y trabajos prácticos: se trata de un conjunto de actividades prácticas realizadas por el estudiante por indicación del profesor que permiten al estudiante adquirir las competencias del título, especialmente aquellas de carácter práctico. Estas actividades, entre otras, pueden ser de la siguiente naturaleza: actividades vinculadas a las clases prácticas (resúmenes, mapas conceptuales, one minute paper, resolución de problemas, análisis reflexivos, generación de contenido multimedia, exposiciones de trabajos, test de autoevaluación, participación en foros, entre otros). Estas actividades serán seleccionadas por el profesor en función de las necesidades docentes. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

b. Actividades guiadas con recursos didácticos audiovisuales e interactivos: se trata de un conjunto de actividades en las que el estudiante revisa o emplea recursos didácticos (bibliografía, videos, recursos interactivos) bajo las indicaciones realizadas previamente por el profesor; con el objetivo de profundizar en los contenidos abordados en las sesiones teóricas y prácticas. Estas sesiones permiten la reflexión o práctica por parte del estudiante, y pueden complementarse a través de la puesta en común en clases síncronas o con la realización de actividades y trabajos prácticos. Posteriormente, estas actividades son revisadas por el profesor, que traslada un feedback al estudiante sobre las mismas, pudiendo formar parte de la evaluación continua de la asignatura.

3. Tutorías

En esta actividad se engloban las sesiones virtuales de carácter síncrono y las comunicaciones por correo electrónico o campus virtual destinadas a la tutorización de los estudiantes. En ellas, el profesor comparte información sobre el progreso del trabajo del estudiante a partir de las evidencias recogidas, se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura. Pueden ser individuales o colectivas, según las necesidades de los estudiantes y el carácter de las dudas y orientaciones planteadas. Tal y como se ha indicado, se realizan a través de videoconferencia y e-mail.

4. Estudio autónomo

En esta actividad el estudiante consulta, analiza y estudia los manuales, bibliografía y recursos propios de la asignatura de forma autónoma a fin de lograr un aprendizaje significativo y superar la evaluación de la asignatura de la asignatura. Esta actividad es indispensable para adquirir las competencias del título, apoyándose en el aprendizaje autónomo como complemento a las clases y actividades supervisadas

5. Examen final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba o examen final. Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Los exámenes o pruebas de evaluación final se realizan en las fechas y horas programadas con antelación y con los sistemas de vigilancia online (proctoring) de la universidad.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.
- Alarcón, Danitsa, y Bárrig- Jó, P.S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Alsina, G. (2014). En Alsina Masmitjà G. (Ed.). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Editorial UOC.
- APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM-5*. Médica Panamericana.
- Díaz, R. y Sierra, M. (2008). Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información. Universidad de Zaragoza, Escuela Universitaria de Estudios Sociales.
- Espinosa Tigre, R. M., Tasé Martínez, M. J., Cuba Marrero, J., Parra González, M. P. (2025). *Principales trastornos psicológicos que generan problemas académicos en adolescentes*.
- Fernández- Martín, F. D., y Díaz, I. A. (2004). La formación de los docentes en la intervención con alumnos/as con déficit de atención con hiperactividad (tdah). *Publicaciones De La Facultad De Educación y Humanidades Del Campus De Melilla*, 34, 43-60.
- García- Romera, A. (2011). (Coord.). *Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- García-Peña, A., Rodríguez-Díaz, M., & Martínez-Herrera, M. (2023). Factores pedagógicos, familiares y sociales asociados a la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 19(94), 209–217.
- García-Sevilla, J. (2011). *Mejorar la atención del niño*. Pirámide.
- González- Vázquez, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Desclée de Brouwer.
- González, C. (2013). *Creciendo juntos. De la infancia a la adolescencia con cariño y respeto*. Ediciones Planeta Madrid.
- Gràcia, M. y Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Editorial UOC.
- Huerta, R., Grimaldo, E. y Chavez, B. I. (2023). Pautas de crianza y su relación con los problemas de conducta infantil. *Revista Iberoamericana de psicología*, 16(3), 45–55.
- Kristiana, I., Sari, D. P., & Nuryana, Z. (2023). Factores de protección y riesgo en la salud mental adolescente. *Journal of Child and Adolescent Mental Health*, X(Y), 1–10.
- Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Olivares, J. y Méndez, F. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva.

Ramos, P. (2014). Afrontamiento de los trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia (2^a ed.). ICB Editores.

Ruiz, R. (2022). Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Manual para educadores. Pirámide.