



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Bases psicosociales del envejecimiento*

Título: Máster Universitario en Gerontología y Atención Centrada en la Persona

Materia: El proceso de envejecer: actualización y propuestas

Créditos: 6 ECTS

Código: 01MGER

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario	4
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	El proceso de envejecer: actualización y propuestas
ASIGNATURA	Bases psicosociales del envejecimiento 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. Javier Guillem Saiz javier.guillem@professor.universidadviu.com
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Introducción a la asignatura

En esta asignatura, se trabaja el conocimiento de los principales modelos sobre envejecimiento, las características diferenciales entre el envejecimiento normal y el envejecimiento patológico y los cambios relacionados con la edad en el funcionamiento físico, psicológico y social. Se aborda también el concepto y características del envejecimiento óptimo, el envejecimiento satisfactorio y las características de las relaciones intergeneracionales.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis teóricas de los aspectos teóricos y de la metodología de trabajo en gerontología.

CG.2.- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos a la práctica a través del estudio de casos, elaboración de informes y diseño de las intervenciones en las unidades de convivencia o centros gerontológicos

CG.5.- Conocer las investigaciones científicas sobre temas actuales en gerontología e identificar los aspectos relevantes para su formación investigadora en este campo.

CG.6.- Ser capaz de analizar críticamente la información científica en gerontología manteniendo los principios deontológicos de su profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Conocer las bases psicosociales del envejecimiento humano.

C.E.2.- Conocer y distinguir las características del envejecimiento sano y del envejecimiento patológico (dimensión física, cognitiva, emocional como social).

C.E.4.- Analizar los avances en gerontología en cuanto a la etiología, diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías.

C.E.5.- Desarrollar la capacidad para elaborar y adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

C.E.6.- Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno que hay que abordar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer de los principales modelos sobre envejecimiento.

RA.2.- Conocer las características diferenciales entre el envejecimiento normal y el envejecimiento patológico.

2. Contenidos/temario

Tema 1: Conceptos básicos sobre el envejecimiento

1.1 Envejecimiento de la población

1.2. Vejez y envejecimiento ¿Qué es? ¿Cuándo empieza?

1.3. Mitos y estereotipos sobre la vejez. El edadismo

1.3.1 Definición

1.3.2 Estereotipos sobre la vejez

1.3.3 El impacto de los estereotipos

1.4 Aproximación al estudio de la vejez

1.4.1 Teorías biológicas

1.4.2 Teorías psicológicas

1.4.3 Teorías sociales o psicosociales

Tema 2: Envejecimiento normal: cambios asociados a la edad

2.1. Desarrollo físico

2.1.1 Órganos sensoriales

2.1.2 Funcionamiento psicomotor

- 2.2 Desarrollo cognitivo
 - 2.2.1 La inteligencia
 - 2.2.2 La memoria
- 2.3 Funcionamiento social
- 2.4 Funcionamiento emocional
 - 2.4.1 Reactividad y balance emocional en la vejez
 - 2.4.2 Interpretación de las emociones y regulación emocional
 - 2.4.3 Emoción y cognición
- 2.5 La sexualidad

Tema 3: Envejecimiento patológico

- 3.1 La demencia
 - 3.1.1 Características principales
 - 3.1.2 Evaluación y diagnóstico de la demencia
 - 3.1.3 Problemas secundarios de la demencia
 - 3.1.4 Intervención en demencias
- 3.2 La depresión
 - 3.2.1 Características principales de la depresión en mayores
 - 3.2.2 Intervención en la depresión
- 3.3 La dependencia
 - 3.3.1 Características principales de la dependencia
 - 3.3.2 Evaluación y tratamiento de la dependencia
- 3.4 La incontinencia urinaria
 - 3.4.1 Características principales de la incontinencia urinaria
 - 3.4.2 Intervención de la incontinencia urinaria
- 3.5 Evaluación e intervención en trastornos asociados a la vejez. Aspectos generales.

4. Envejecimiento óptimo, envejecimiento satisfactorio y calidad de vida

- 4.1 Introducción
- 4.2 Modelo integrador del envejecimiento activo
- 4.3 Promoción del envejecimiento activo
 - 4.3.1 Salud y estilos de vida
 - 4.3.2 Funcionamiento cognitivo
 - 4.3.3 Funcionamiento motivacional-emocional
 - 4.3.4 Funcionamiento y participación social
- 4.4 Calidad de Vida
 - 4.4.1 Aspectos problemáticos de la Calidad de Vida

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas

con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70%
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal. El trabajo del portafolio se desglosa de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foro de debate: Lectura crítica del artículo “¿Se discrimina a los mayores en función de su edad? Visión del profesional (2016)” e identificación de estereotipos en la vida real - 10% 2. Actividad V/F, Completar frases y Elección de respuesta correcta - 25% 3. Trabajo en grupo: Revisión bibliográfica y elaboración de un ensayo y pautas de acción para potenciar las capacidades durante el envejecimiento - 35% 	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30%
Prueba tipo test con 40 preguntas y 3 alternativas de respuesta + NS/NC. En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Ballesteros, S., Kraft, E., Santana, S. y Tziraki, C. (2015). Maintaining older brain functionality: a targeted review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 55, 453-477.
- Charles, S., y Carstensen, L. L. (2010). Social and emotional aging. *Annual Review of Psychology*, 61, 383
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología: perspectivas europeas de un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Yanguas, J. J., Sarasola, A. C., Chamorro, S. H., Hernandis, S. P., Canals, S. R. y Talavera, C. S. (2018). El reto de la soledad en la vejez. *Revista de Servicios Sociales*, 66, 61-75.

6.2. Bibliografía complementaria

- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J. (2007). *Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la psicología del desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Yanguas, J. J. (2009). *Emociones y envejecimiento*. Barcelona: Fundació Viure i Conviure de Caixa Catalunya.