

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Intervención en problemas del neurodesarrollo

Descripción: Esta asignatura proporcionará conocimiento teórico y práctico acerca de los distintos problemas asociados al neurodesarrollo de niños y adolescentes. En particular, se estudiará el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), actualmente uno de los trastornos neurobiológicos más comunes en las primeras etapas de la niñez. Asimismo, analizarán la sintomatología y conocerán los métodos de intervención más eficaces para la inclusión y el tratamiento personal, familiar y social de los menores con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por otro lado, el alumnado aprenderá destrezas y habilidades de intervención en niños y adolescentes con Discapacidad Intelectual o con problemas específicos, como son las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). En definitiva, se ahondará en la intervención de las familias con menores con problemas del neurodesarrollo, trabajando de manera aplicada, teniendo en cuenta un paradigma multidisciplinar que incluya al menor y su familia. Asimismo, se analizarán estas problemáticas como factores precipitantes de la desadaptación y marginación social, conociendo los mecanismos para el fomento de la inclusión de aquellos menores con problemas en el neurodesarrollo.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar conocimientos, habilidades y herramientas acerca de los problemas del neurodesarrollo en el periodo infanto-juvenil y su repercusión social. El alumnado adquirirá las bases necesarias para intervenir de manera eficaz en función de las características biopsicosociales del niño.

Modalidad: Online

Temario:

- Problemas específicos del aprendizaje y la comunicación
- Discapacidad Intelectual
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Trastorno del espectro autista
- Intervención familiar con menores con problemas del neurodesarrollo.
- Problemas del neurodesarrollo como fuente de marginación social y desadaptación.

Competencias:

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

- CE02: Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.
- CE05: Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.
- CE11: Realizar un seguimiento de una intervención infanto-juvenil para la detección de marcadores que favorezcan su curso y pronóstico.
- CE12: Aplicar técnicas y estrategias de intervención adaptadas a cada contexto y caso clínico en el ámbito de la psicología infanto-juvenil.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	12	100%
Sesiones con expertos en el aula	4	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	4	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	6	0
Clases prácticas	14	100%
Prácticas observacionales de intervención	12	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	6	0
Tutorías	15	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	30	0
Lectura y análisis y estudio de material complementario	14	0
Desarrollo de actividades del portafolio	25	0
Trabajo Cooperativo	6	0
Prueba objetiva final	2	100%

Metodologías docentes:

- Lección Magistral: El profesor expone los contenidos de la asignatura sin intervención del estudiante.
- Lección Magistral participativa: El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor
- Seguimiento: El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento al alumnado.
- Estudio de casos: El profesor facilita al estudiante herramientas para facilitar el aprendizaje activo y que este adquiera las competencias asignadas a la materia
- Resolución de problemas: La finalidad de esta metodología es favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual mediante un planteamiento concreto formulado por el profesor.
- Simulación: Mediante esta herramienta representa una situación real. Mediante esta herramienta representa una situación real.
- Diseño de proyectos: Se realizan propuestas de intervención o la elaboración de informes específicos en el marco de la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación del Portafolio: Simulación, Estudio de casos, Resolución de problemas, Diseño de proyectos, Actividades de evaluación continua	40	60
Evaluación de la prueba	40	60

Bibliografía: *Autor. (Año de publicación.) Título en itálicas (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.*

Ejemplo:

- Elgar, R. (1965). Introduction to the double bass (2ª Edición) Lussex: Raymond Elgar